

中亚教育蓝皮书

(2016—2018年)

目 录

第一部分 哈萨克斯坦	1
1.1 2018 哈萨克斯坦教育体系发展与现状国家报告 （以 2017 年数据为基础，节选部分章节）.....	2
1.1.1 教育条件与环境.....	2
1.1.2 公众监督.....	35
1.1.3 教育数字化.....	50
1.1.4 可持续发展目标——2030 教育全球化议程.....	60
1.2 教育质量与评价.....	67
1.2.1 影响教育质量评价的一体化因素.....	67
1.2.2 哈萨克斯坦国家教育质量评价体系.....	71
1.2.3 哈萨克斯坦三语教育现状.....	75
1.2.4 2016 年起小学入学制度改革.....	78
1.2.5 哈萨克斯坦独立 25 年来的教育成就.....	80
1.3 民众关注的教育热点问题.....	81
1.3.1 哈萨克斯坦的外语教育：尴尬与趋势.....	81
1.3.2 在哈萨克斯坦实行家庭私教值得吗？.....	82
第二部分 乌兹别克斯坦	87
2.1 乌兹别克斯坦教育体系.....	85
2.1.1 概况.....	86
2.1.2 教育种类.....	86
2.1.3 教育管理机构.....	86
2.1.4 乌兹别克斯坦现代学前教育系统.....	88
2.1.5 中等教育.....	90
2.1.6 中等职业教育.....	91
2.1.7 高等教育.....	91
2.1.8 大学后教育.....	91
2.2 2016 年乌兹别克斯坦教育基本情况.....	95
2.2.1 学前教育机构.....	95
2.2.2 普通中等教育.....	97
2.2.3 中等职业技术教育.....	100
2.2.4 高等教育.....	101
2.3 2017 年乌兹别克斯坦学前教育情况.....	102
2.4 高等教育——供不应求.....	104
第一个问题：高等教育普及度够吗？.....	104
第二个问题：没有上大学的人在干什么呢？.....	107
第三个问题：是什么阻碍高等教育的普及度？.....	109
2.5 乌兹别克斯坦高校名单（公立）.....	111
高等与中等专业教育部直属高校.....	111
人民教育部教育部直属高校.....	114
卫生部直属高校.....	114
农业水利部直属高校.....	115

乌兹别克通讯与信息署直属高校.....	116
部长办公室直属高校.....	116
外交部直属高校.....	117
文化与体育事务部直属高校.....	117
乌兹别克斯坦艺术学院直属高校.....	117
司法部直属高校.....	118
乌兹别克“铁路交通公司”直属高校.....	118
“Kizilkumnodirmetallotin”集团直属高校.....	118
国家税务委员会直属高校.....	118
国外高校塔什干分校.....	118
2.6 “2017-2021年乌兹别克斯坦五个优先发展领域行动战略” ——教育发展规划.....	119
2.7 乌兹别克斯坦高校对外合作的资讯（若干）.....	120
第三部分 吉尔吉斯斯坦	122
3.1 吉尔吉斯斯坦教育体系.....	123
3.1.1 概况.....	123
3.1.2 吉尔吉斯斯坦教育：现状、问题与出路——来自吉国教育科学院院士的权威解读	124
3.2 人才培养要从娃娃抓起——聚焦吉尔吉斯斯坦普通中等教育改革.....	131
3.2.1 问题与出路：吉尔吉斯斯坦中小学教育调查.....	132
3.2.2 与世界接轨：吉尔吉斯斯坦发布多语教学计划.....	135
3.2.3 教学管理现代化：教育部开发“小学电子学籍”软件.....	136
3.2.4 包容性教育：吉尔吉斯教育部制定包容性教育方案.....	136
3.3 聚焦吉国高等教育：吉尔吉斯斯坦高等教育管理体制改革的的前提与趋势.....	137

第一部分 哈萨克斯坦

1.1 2018 哈萨克斯坦教育体系发展与现状国家报告

(以 2017 年数据为基础, 节选部分章节)

1.1.1 教育条件与环境

简介

学前教育和教学

- 分布在标准建筑中的学前教育机构占 61.5% (2016 年为 68.3%)。
- 分布在改造建筑中的学前教育教学机构共计 685 家 (2016 年为 2366 家), 占 38.5%。
- 2015-2017 年间学前教育标准建筑数量增长迅速, 北哈萨克斯坦州的总数是原来的 10 倍, 卡拉干达州是原来的 8 倍。
- 2015-2017 年间学前教育机构网的飞速发展在机构硬件质量中也有所反映。缺乏供水设施和热水的学前教育机构数量增加了 5-6 倍, 可以独立供暖的教学机构数量增加到原来的 9 倍。
- 农村地区缺乏装修及设施的幼儿园占绝大多数。比如, 村镇没有热水供应的幼儿园数量是城市里的 7 倍还多。
- 城市里配有信息交流技术设备的学前教育机构的数量是村镇的近两倍 (1210:766)。
- 配备有计算机的公立幼儿园数量是私立幼儿园的近三倍 (15819:6157)。
- 在 18 所中小学和 30 所幼儿园推行试用版教科书«Әліппе»。这一版教科书的全面普及将为孩子们进入学校学习做好统一准备。
- 重新审查与卫生防疫有关的规章制度《学前教育教学设施卫生防疫要求》。其中特别放宽了对学龄前机构开设和运营的基础设施方面的要求, 从而简化了开办私立幼儿园的各项程序。

公共中等教育

- 就消除三班制学校 (1.8%) 和紧急临时学校 (0.6%) 目标而言, 2017 年未能达到教育科学部发展规划所制定的指标。
- 需要额外增加 123994 个中小学学生就学名额数, 这一数字比 2016 年多出 18593 人。
- 71.1%的中小学配备有学科教学新设备 (物理, 化学, 生物, 语音室, 多媒体等学科)。
- 在几乎所有小型学校中 (97.5%) 都有网络接入端口, 但只有一半的学校互联网接入网速可以达到 4 Mb/秒以上。
- 五分之一的农村学校没有运动场馆。62.7%的中小学学校装配有标准设备。
- 100%城市中小学和 88%农村中小学的图书馆发挥了作用。85%的城市学校和 61%的农村学校里设有阅览室。
- 在 162 个资源中心安装了 488 个磁控系统 (占总数的 18.8%), 共有学生总数 38018 人。
- 学龄儿童总人数中 92.4%为健康 (2016 年该项指标为 86.7%)。
- 86%的学校学生能获得优质饮用水。
- 42%的学生过渡到已经更新过的教育内容。
- 国家保障学校的教材供应率达 95.1%。
- 357 所学校的老师开始用英语讲授部分教学内容。153 所试验制学校开始在 10-11 年级用英语讲授物理、化学、生物、信息技术课程。
- 学生用于完成家庭作业的时间减少到原来的 1/3。
- 国家财政以定额方式为中小学教育拨付款项。

- 从 2013 年开始,普通中等教育机构实行按人头进行资金拨付方式的试点,这一试点仍会继续。

职业技术教育

- 国家各类学院正在向模块式方式转变。今年(2017 年)141 个专业发布了新的模块计划,其中预设了 3 个技术等级,以取代之前的一个技术等级的规定。
- 在职业技术教育的职业和专业分类中纳入了与新科技、机器人、自动化发展有关的专业(28 个专业和 130 项技能)。
- 继续发展二元教育体系。争取达到教育科学部国家计划设定的目标:在 614 所从事技术、技能和农业专业教育的学院中的 432 所(70%)执行二元教育的基本原则。
- 提高用人单位参与职业技术教育政策制定的参与度。从 2016 年起,国家企业家联合会«Атамекен»被赋予了参与研究和确定职业标准的职能。
- 从世界经验看,企业技术技能的发展是提高居民劳动积极性和降低失业率的一项有效机制。在哈萨克斯坦职业技术教育体系的教学过程中引入了“企业经营基础原理”选修课。
- 职业技术教育中,物质技术基础的配备仍然是一个非常重要的问题。通过对各学院设备设施的比较分析表明:农村地区物质技术保障水平低下,远远不够。此外,20%的城市外来大学生无法得到住宿保障。

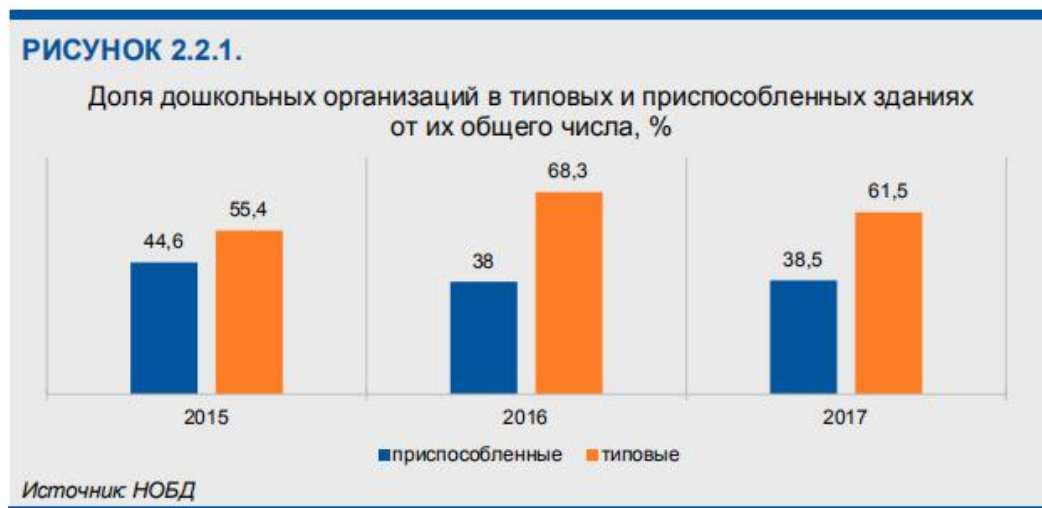
高等教育及大学后继续教育

- 国际研究结果表明,高中生毕业后,在考大学选择学校时,会考虑教学条件和环境是否舒适:体育运动的条件、医疗条件、学生会、宿舍,数字化基础设施和图书馆等。
- 70 所大学(54%)中有各类体育俱乐部。56%大学生会参加各种体育类课程。
- 112 所大学(86.1%)中有学生自我管理机构。
- 17353 名大学生(20.3%)的住宿难以得到保障。最急需解决住宿问题的是阿斯塔纳市(32.6%)和阿拉木图市(16.5%)的高校。
- 随着高等教育向数字化转变,学生记分册、课表和家庭作业也转变成数字形式。各种科学经费申请程序的提交、接收报告、记录文章、电子地址数据库也都逐渐数字化。
- 所有大学都有图书馆。图书馆藏书约 7880 万册,每年新增 120 万册。2017 年读者借阅总数达 60.0381 万人,年访问数 2300 万次,年借出图书 4440 万册。
- 在世界大学排行榜 QS Stars 中,哈萨克斯坦有四所高校上榜,分别是:阿里法拉比国立大学,东哈萨克斯坦国立技术大学,卡拉干达经济大学,哈萨克斯坦国立女子师范大学。
- 十年来,为高校争取自治所付出的辛苦劳动,在《扩大高等教育机构学术管理自由法案》中得以体现。
- 为培养三语人才,在 76 所高校创建了 2500 个专业群组。目前,这些小组中有 3 万人在用三语接受所有专业方向的准备教育。在 11 个重点大学建立了符合《2015-2019 工业创新发展国家规划》的 47 个基础方向实验室。
- 纳扎尔巴耶夫大学的很多经验在全国 56 所大学中得以传播:每年举行一次欧亚高等教育领导人论坛、培育高校顶尖管理人才、发展管理机构、推进大学校长选举,高等学校向非商业性教育机构转型。

学前教育教学

学前教育机构网发展迅猛，在满足居民对学前教育教学巨大需求的同时，保证教育质量和教学条件变得更加困难。2015-2017 年间，尽管在改造建筑内的学前教学机构比例有所下降，但这一指标也显示了自 2005 年以来的良性变化特点（18.6%，220 家）。2017 年位于标准建筑内的学前教育机构和位于改造建筑内的学前教育机构数量共增加了 30%。其中改造建筑的比例增加 0.5%，标准建筑的比例降低了 6.8%（见图 2.2.1）。2017 年位于标准建筑内的幼儿园共计 4883 所（2016 年为 3868 所），谓语改造建筑内的幼儿园为 3051 所（2016 年为 2366 所）。

图 2.2.1 全国幼儿园中位于标准建筑内幼儿园与位于改造建筑内幼儿园比例



说明：图中蓝色柱代表位于改造建筑内的幼儿园，橙色柱代表位于标准建筑内的幼儿园

大部分位于改造建筑内的幼儿园分布在农村。2017 年的数据显示，农村位于标准建筑内的幼儿园数量为 2704 所，位于改造建筑内的幼儿园数量为 1831 所，在城市里相应的数字分别为 2179 所和 1220 所。农村位于改造建筑内的幼儿园占比 33%，远高于城市里的比例。农村标准幼儿园的数量达到前所未有的 19%。位于改造建筑内幼儿园数量的增长是居民对学前教育高度需求的结果。2015 年到 2017 年，位于临时紧急场所的幼儿园数量减少了 3 所（2015 年有 15 所，2017 年为 12 所）。

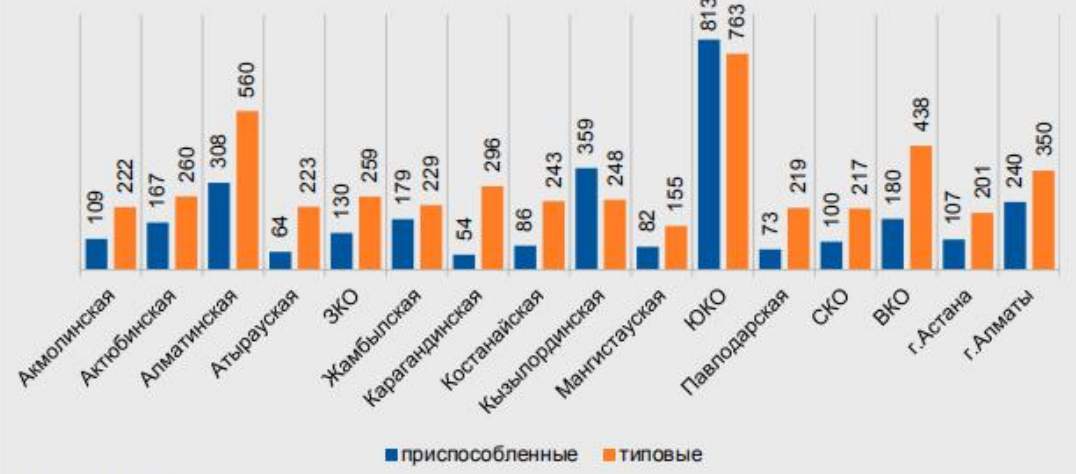
位于改造建筑内的幼儿园大部分分布在吉兹洛尔金斯克州和南哈萨克斯坦州。这些地区的物质技术基础尤其应该加强，在这两个地区位于改造建筑内的幼儿园数量远大于标准幼儿园：吉兹洛尔金斯克州（+111 所），南哈萨克斯坦州（+50 所）。从 2015 年以来，位于改造建筑内幼儿园数量增长最多的是阿尔玛金斯克州（为原来的 3.4 倍），北哈萨克斯坦州（为原来的 3.3 倍），和南哈萨克斯坦州（为原来的 2.8 倍）。卡拉干达州位于改造建筑内的幼儿园数量最少。（见图 2.2.2）

全国各地标准建筑内幼儿园的数量都有所增长。这要归功于新学前教学机构建设的发展。2015-2017 年间标准学前教育用建筑的数量增长迅速，在北哈萨克斯坦州达到原来的 10 倍，卡拉干达州为 6 倍，东哈萨克斯坦州为 3.3 倍，西哈萨克斯坦州为 2.8 倍，阿拉木图市为 2.6 倍。

图 2.2.2 2017 年全国各地区学前教育机构的标准建筑与改造建筑数量分布

РИСУНОК 2.2.2.

Типовые и приспособленные здания дошкольных организаций, 2017 г., ед.



Источник: НОБД

说明：图中蓝色柱代表改造建筑，橙色柱代表标准建筑

各地区排列从左向右依次为：阿克莫林斯克州，阿克纠宾州，阿尔玛金斯克州，阿特劳州，西哈萨克斯坦州，江布尔州，卡拉干达州，科斯塔纳伊斯科州，吉兹洛尔金斯克州，曼吉斯套州，南哈萨克斯坦州，巴弗洛达尔斯克州，北哈萨克斯坦州，东哈萨克斯坦州，阿斯塔纳市，阿拉木图市

幼儿园条件设施的改善也反映出学前教育机构网的迅速发展。2017年一半以上的学前教育机构都安装了独立供暖设备（见图 2.2.3）。1/3 的学前机构还没有上下水设施。2015-2017 年间学前教育机构网的增长导致无热水、上下水设施和独立供暖设备的学前教育机构的数量大增。在此期间，有独立供暖设备的幼儿园数量增加了 8 倍，无热水供应的幼儿园数量增加了 5 倍，使用自来水的幼儿园数量增加了 4 倍，无下水设施的幼儿园数量增加了 3 倍。而在 2015 年，很多地区并不存在上述问题。不过在阿拉木图市，阿斯塔纳市和北哈萨克斯坦州上述设施问题并不严重。随着学前教育机构网的发展，阿拉木图市和阿斯塔纳市类似机构的数量相应增加了 387 所和 124 所，北哈萨克斯坦州增加了 234 所。

图 2.2.3 学前教育机构设备指标分布图（%）

РИСУНОК 2.2.3.

Динамика показателей благоустройства дошкольных организаций, %



Источник: НОБД

说明：图中蓝色柱为无热水，橙色柱为无供水设备，灰色柱为独立供暖设备，浅蓝色柱为无下水设施

城市学前教育机构设施配备指标远高于农村地区。于是无下水设施、无热水供应、有单独供暖和循环水设施的学前教育机构的数量也远多于农村地区。农村地区在学前机构设施方面最困难的问题是如何保障下水排水和热水供应。2017 年数据显示：农村地区学前教育机构无下水设施的数量是城市的 10 倍，无热水供应的数量是城市的 7 倍（见图 2.2.4）。而在城市地区安装有水表和温度计的学前教育机构是农村地区的两倍。

图 2.2.4 2017 年学前教育机构各项设施配备状况（单位：所）



说明：蓝色柱代表城市和数量，橙色柱代表农村和数量

设施名称从上至下依次为：有独立供暖，有水表，有温度计，无下水，有独立供暖，有自来水，无热水供应

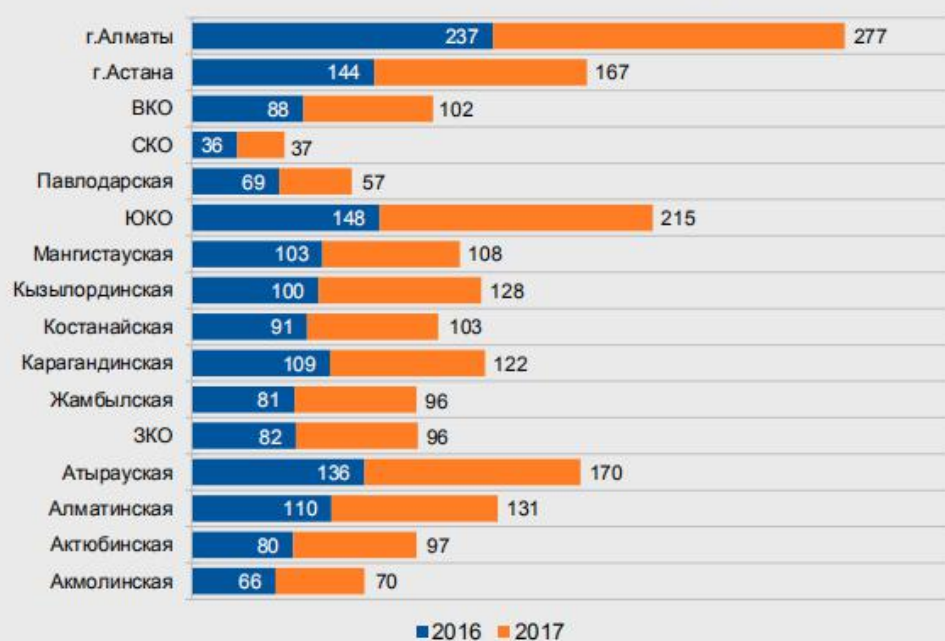
在学前教育机构设施改善方面，南哈萨克斯坦州面临的困难最大。该地区近 1/4 的学前教育机构存在各种问题：没有热水供应的 604 所，无下水设施的 557 所，存在自来水设施问题的 326 所，存在独立供暖设施问题的 1063 所。阿尔玛金斯科州存在严峻供暖问题的有 721 所，吉兹洛尔金斯科州有 514 所存在供暖问题。东哈萨克斯坦州的 254 所和西哈萨克斯坦州的 245 所学前教育机构面临着解决下水设施的巨大困难。

城市配备信息交流技术设备的学前教育机构数量是农村地区的两倍。2017 年，1210 所城市学前教育机构拥有电脑、多媒体投影仪、触摸屏、不断发展的电脑游戏。农村地区拥有上述信息交流技术设备的学前教育机构只有 766 所。2016-2017 年间，配备有上述设备的学前教育机构数量呈下降趋势的只有巴弗洛达尔斯克州（减少了 12 所）。设备配备最迅速的是南哈萨克斯坦州（增加了 67 所），增加数量最少的是北哈萨克斯坦州（增加了 1 所）。（见图 2.2.5）

图 2.2.5 学前教育机构中信息交流技术设备配备情况（单位：所）

РИСУНОК 2.2.5.

Оснащенность дошкольных организаций ИКТ оборудованием, ед.



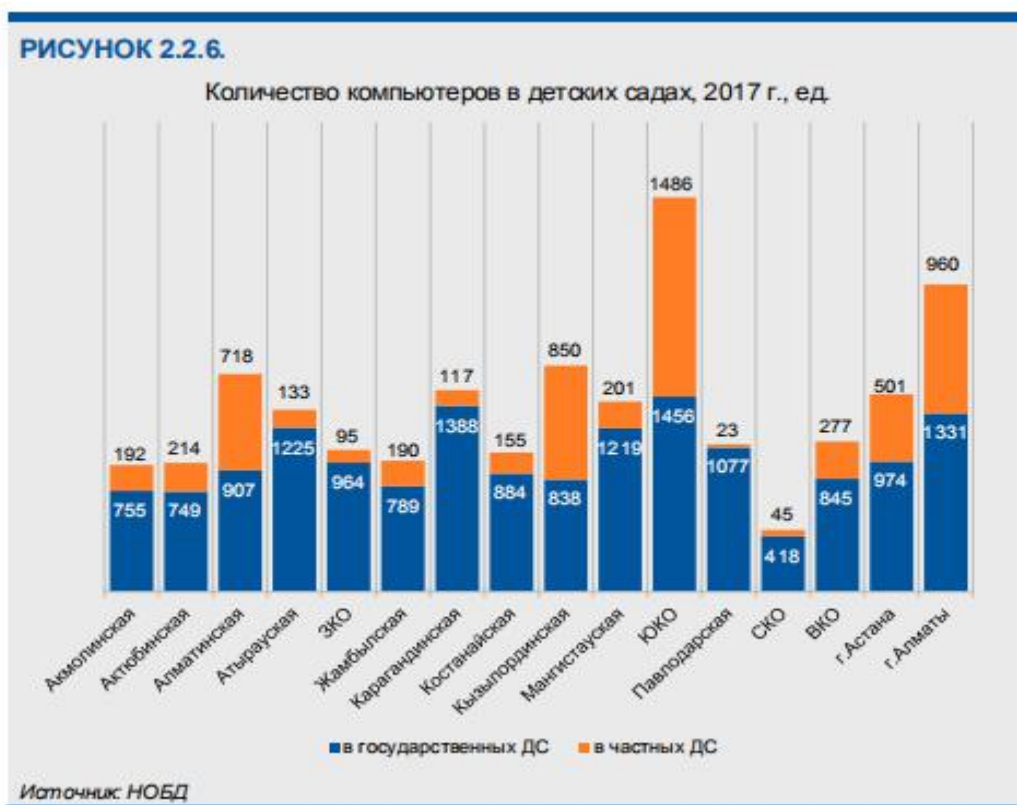
Источник: НОБД

说明：蓝色柱为 2016 年数量，橙色柱为 2017 年数量

各地区名称自上而下依次为：阿拉木图市，阿斯塔纳市，东哈萨克斯坦州，北哈萨克斯坦州，巴弗洛达尔斯克州，南哈萨克斯坦州，曼吉斯套，吉兹洛尔金斯克州，科斯塔纳伊斯科州，卡拉干达州，江布尔州，西哈萨克斯坦州，阿特劳州，阿尔玛金斯克州，阿克纠宾，阿克莫林斯克州

公立幼儿园计算机配备是私立幼儿园的三倍。2017 年公立幼儿园拥有电脑共计 15819 台，私立幼儿园为 6157 台。尽管 2016-2017 年间电脑配备增加了 2278 台，每所幼儿园平均拥有的电脑数量并没有变化：每所幼儿园平均拥有 4 台电脑。每所幼儿园平均拥有电脑数量最多的是阿特劳州（8 台），卡拉干达州（7 台）和曼吉斯套（7 台）。平均拥有数量最少的是南哈萨克斯坦州，每所幼儿园平均只有 2 台电脑。公立幼儿园电脑装备平均数量最多的是阿斯塔纳市（10 台），阿特劳州和曼吉斯套（均为 9 台），卡拉干达州（8 台），科斯塔纳伊斯科州（7 台）（见图 2.2.6）

图 2.2.6 2017 年幼儿园拥有电脑数量（单位：台）



说明：蓝色柱为公立幼儿园的电脑数量，橙色柱为私立幼儿园的电脑数量

各地区从左至右依次为：阿克莫林斯克州，阿克纠宾州，阿尔玛金斯克州，阿特劳州，西哈萨克斯坦州，江布尔州，卡拉干达州，科斯塔纳伊斯科州，吉兹洛尔金斯克州，曼吉斯套州，南哈萨克斯坦州，巴弗洛达尔斯克州，北哈萨克斯坦州，东哈萨克斯坦州，阿斯塔纳市，阿拉木图市

国家财政在学前教育机构上的经费支出有所增加。国家预算的投资主要在增加学前教育的可及性方面。大多用于学前教育机构的政府采购、教学法支持、教育设施的建设和重建。

图 2.2.7 国家预算在学前教育上的支出（单位：百万坚戈）



学前教育教学内容更新工作正在进行。学前教育教学内容更新包括以跨领域主题为基础的未来蓝图计划、每周循环表、采用指标体系检测儿童智力技能和技巧发展水平、根据一体化原则实现教育教学过程等，在教育的一个领域中同时完成其他教育领域的任务，根据儿童年龄特点贯彻一体化并保障儿童技能技巧发展的整体性。¹

¹Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики

«Әліппе» («Букварь») “初级识字课本”教材研究和 5-6 岁儿童综合教学法研究为掌握中小学大纲做好了统一准备工作。2017 年，已经开展针对“初级识字课本（Букварь）”这一为儿童入学做准备的统一大纲的研究工作。在学前班采用该大纲，旨在消除儿童入学准备水平不平衡的问题。¹“初级识字课本”拟在一学年内学会字母表（而不是像以前要求的在 3 个月内学会）、辨认字母、音节朗读、能够按音节分辨语音。2017 年“初级识字课本（Букварь）”已经获批在 18 所小学和 30 所幼儿园进行试用。²2019 年 9 月学前统一教学大纲将在全国的学前班（零年级）全面使用。

修订针对儿童学前教育教学设施的卫生防疫要求。2017 年 8 月 17 日，哈萨克斯坦卫生部颁布了《学前教学组织和幼儿园卫生防疫要求》卫生防疫标准。减少了对学前机构基础设施开设和运营的要求。2017 年起允许在多层居民楼的 1-2 楼经营学前教育机构，但必须是一楼无住宅的条件下方可经营。增加了对班级容量在 3 个班以上的学前教育机构的最低场所面积的卫生防疫要求。具体包括，每位儿童游戏和休息场所总共不少于 3m²，可以班级方式组织就餐（不能用自助餐形式），或者在公共食堂就餐，减少食品室和技术设备占地面积。上述变化简化了开设学前教育机构的各项程序。

公共中等教育

儿童健康和教育的质量在很大程度上是由学校环境决定的，他们一生中很大一部分时间处在这样的环境中。必须要划分出下列教育环境中非常重要的部分：实物空间（学校的建筑、设计、美化改善和后勤）、组织教学（课程轮转，未完成度等）、内容方法（教学大纲，教案，教材等）、健康保护（饮食，餐饮制度等）、以及财政经费（学校教育开支，生均花费，人均拨款等）。

教育环境的实物空间

研究人员把学校的硬件环境看做是教育主体健康和顺利的预报器。比如，B·玖兰-那路基在纽约 95 所中小学进行的研究表明，学校的建筑本身会对教学效果和学习动力产生实质性影响：如果学校经年未修缮翻新，看上去就没有什么吸引力，学生也会经常逃课，当然学习成绩也更糟糕。³ C·哈吉尔在其研究中坚定指出，中小学赏心悦目的硬件环境有助于提高自我评价，增强学习动力，自然也有助于提高学生的学业成绩（见图 2.2.8）。⁴

图 2.2.8 硬件环境对中小学生学习成绩的影响

Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо

¹МОН РК представило дополнительные разъяснения по пилотному обучению учеников в 0-ых классах
http://edu.gov.kz/ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=644&sphrase_id=57280

²Новое качество образования: итоги 2017 года и планы на 2018 год
http://edu.gov.kz/ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=2468&sphrase_id=57280

³Физическая школьная среда как предиктор здоровья и благополучия субъектов образовательного процесса (обзор зарубежных исследований) - Клиническая и специальная психология - 2012. № 1] <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49968.shtml>

⁴Harter S. Developmental processes in the construction of the self. // T. D. Yawkey, & J. E. Johnson (Eds.). Integrative processes and socialization: Early to middle childhood. 1988. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Pp. 45-78.

РИСУНОК 2.2.8.



哈萨克斯坦教育的首要关注点是中小学生在安全问题。根据教育科学部的数据显示，2016-2017 年间国家财政拨款建设的学校有 16 所，全民基金出资建设的学校有 108 所（2016 年 48 所，2017 年 76 所）。上述措施使得临时紧急场所的学校数量与 2016 年相比减少了 2/3。根据国家教育数据库的资料显示，绝大部分的临时紧急场所学校都位于农村地区（84%）。2017 年在阿斯塔纳市，阿拉木图市，北哈萨克斯坦州，巴弗洛达尔斯克州，曼吉斯套和阿尔玛金斯克州均没有登记在册的临时紧急场所学校。

全国 1/5 的中小学建于上世纪 90 年代，亟需注入资金进行修缮。2017 年得到修缮的学校数量并不多。由地方财政出资进行维修的学校有 588 所（包括屋顶、墙面、门窗和地板的维修）（2016 年为 633 所）。整体看，全国有至少 34 所以上的学校需要经费进行维修（2016 年为 793 所）。各地区需要修缮的中小学数量差别比较大：北哈萨克斯坦州有 32 所以上，西哈萨克斯坦州有 20 所以上，东哈萨克斯坦州有 15 所以上，阿尔玛金斯克州有 16 所以上（见表 2.2.1）。2017 年有一半补充性培训教育机构分布在改造建筑内，实际上其中 1/6 需要维修资金，有 14 家目前处于危房状态。

表 2.2.1 学校校舍状况

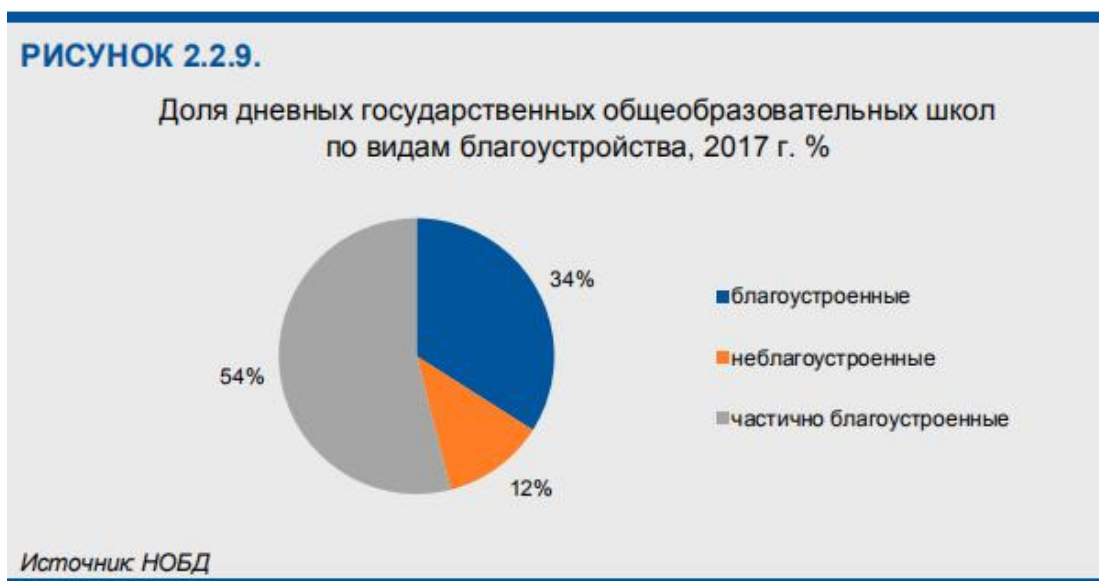
地区	需要维修经费的学校数量（单位：所）		处于危房状态学校数量（单位：所）	
	2016	2017	2016	2017
哈萨克斯坦全国	793	827	64	43
阿克莫林斯克州	33	16	1	1
阿克纠宾	31	31	5	3
阿尔玛金斯克州	165	181	1	0
阿特劳州	49	41	6	6
西哈萨克斯坦州	13	33	1	5
江布尔	90	76	9	5
卡拉干达州	77	84	3	3
科斯塔纳伊斯科州	26	32	0	3
吉兹洛尔金斯科州	50	49	13	1
曼吉斯套	11	8	0	0

南哈萨克斯坦州	43	47	20	13
巴弗洛达尔斯克州	48	39	0	0
北哈萨克斯坦州	49	81	0	0
东哈萨克斯坦州	34	49	5	3
阿斯塔纳市	17	17	0	0
阿拉木图市	57	43	0	0

尽管已经采取了不少措施，2017年仍然没有达到教育科学部制定的全面消除危旧校舍的规划目标（还差0.6%）。主要原因是维修资金到位比正常操作期限滞后。2017年由473699名学生在需要维修资金的827所学校里学习，其中危旧校舍43所，学生13245名，三班制学校130所，学生18309名。对教育科学部来说，学校硬件质量和学生超员是非常严重的问题，这些问题受到了国家监控。计划引入私人投资，以期实质性得推动中小学基础设施问题在今后几年得到顺利解决。

1/3的中小学拥有全部种类的基本生活设施。68%的城市学校拥有所有生活设施（包括供水、排水系统和通风空调系统），农村学校这一比例为23%。配备部分设施的学校占全国学校总数的一半多一些，其中城市学校29%，农村学校62%。设施不全的学校农村有15%，城市有3%（见图2.2.9）

图 2.2.9 2017 年全日制公立中小学各项设施配备情况（%）



说明：图中蓝色为各项设施齐备的比例，橙色为缺乏设施建设的比例，灰色为配备了部分设施的比例

学校配备有超现代化办公室。2017年全国全日制公立中小学中拥有新型多媒体辅助教学设备（物理、化学、生物、语音实验室、多媒体等课程）的学校占比71.7%（2016年为70%）。在这些办公室中有专门用途家具、演示和试验用仪器、教学技术手段、多媒体大纲、交互式设备和很多其他设备。配有先进办公设备学校数量最多的是阿拉木图市（88.6%），阿特劳州（87%），曼吉斯套（82%）。此类学校占比较低的地区为西哈萨克斯坦州（65%），阿克莫林斯克州（64%）和巴弗洛达尔斯克州（65%）。总的来说，中小学校配备新多媒体教学设备的情况在近两年呈现出增长态势（见图2.2.10）。

图 2.2.10 拥有新教学设备的全日制中小学校数量变化图（%）

РИСУНОК 2.2.10.

Динамика доли дневных государственных общеобразовательных школ, имеющих кабинеты новой модификации, %



Источник НОБД

说明：蓝色柱为 2016 年数据，橙色柱为 2017 年数据

各学科从左至右依次为：物理，化学，生物，语音实验室和多媒体

互联网质量和计算机技术更新问题也需要解决。根据国家教育数据库的资料显示，98.7%的中小学能接入互联网，但其中只有 62%的学校接入网路的速度在 4 Mb/秒以上。所有小型学校（97.5%）都能够接入互联网，但速度在 4 Mb/秒以上的仅有 50%。2017 年公立全日制中小学中学生/电脑比为 11:1，与 2016 年相同。此项数据比例最低的是曼吉斯套州（20:1）、南哈萨克斯坦州、阿斯塔纳市和阿拉木图市（16:1）。在小型学校为 4:1，非公立学校为 6:1。全国用于教学过程的电脑总计 304124 台。

全国中小学触摸屏配置不平衡。教师普遍熟练运用交互式触摸屏技术能使学生的成绩得到稳步提高。¹据个地方执行部门的数据统计，2017 年全国中小学共计 29245 块交互式触摸屏。拥有该项设备最多的是阿斯塔市和阿拉木图市，平均每所学校 15-17 块，阿特劳州每所学校平均 7 块，曼吉斯套州 6 块，吉兹洛尔金斯科州 5 块。在其他地区平均每所学校 2-4 块，所有小型学校共计 47294 块交互式触摸屏，平均每所学校 1 块。

大部分学校都有体育馆，但其中 2/5 设施配备不足。全国公立学校保证 84.5%的学校配备有体育馆（其中城市达到 96%，农村地区达 80.8%）。有 6147 所学校（87.2%）拥有体育场，59 所学校拥有游泳馆（0.8%）。农村地区 1/5 的学校没有体育馆。拥有体育馆的学校中 62.7% 配备有标准设备，89%的体育馆安置在正规专用建筑中，11%的分布在改造建筑中。根据教学规划，有 37%的学校需要体育设施和设备。阿斯塔纳市、阿拉木图、曼吉斯套州、吉兹洛尔金斯科州、巴弗洛达尔斯克州和阿特劳州的所有学校都有体育馆。南哈萨克斯坦、西哈萨克斯坦、江布尔州、阿克纠宾州有 20-25%的学校（大部分为农村地区）没有配备体育场馆。

图 2.2.11 2017 年各地区配备有体育馆的中小学比例（%）

¹Glover, Derek Running with technology: the pedagogic impact of the large-scale introduction of interactive whiteboards in one secondary school (англ.) // Journal of Information Technology for Teacher Education. - 2001.

РИСУНОК 2.2.11.



说明：各地区名称从左至右分别为：阿拉木图市，阿斯塔纳市，曼吉斯套州，吉兹洛尔金斯科州，巴弗洛达尔斯克州，阿特劳州，卡拉干达州，阿克莫林斯克州，北哈萨克斯坦州，科斯塔纳伊斯科州，阿尔玛金斯克州，东哈萨克斯坦州，南哈萨克斯坦州，江布尔州，阿克纠宾州，西哈萨克斯坦州

教育环境中的教学组织部分

尽管采取了一系列措施，实行三班制教学（复式教学班）的学校仍然存在。在消除三班教学（复式教学）模式方面情况有明显好转：南哈萨克斯坦州取消了8个复式教学班，阿尔玛金斯克州22个。在吉兹洛尔金斯科州，巴弗洛达尔斯克州和阿拉木图市已经不存在复式教学班。但是这项工作仍然很艰巨。有些地区拥有复式教学班的学校数量又有所增加，阿克莫林斯克州增加了7个，阿克纠宾州9个，阿特劳州7个，西哈萨克斯坦州2个，曼吉斯套州3个，阿斯塔纳州3个。2017年北哈萨克斯坦州有3所学校，科斯塔纳伊斯科州有3所学校又恢复了三班教学（复式教学）模式。总体上看，全国有1/8的学校仍然存在三班教学（复式教学）模式（2016年为127所，2017年为130所）。全日制公立中小学中只有29.4%的学校是一班（统一）教学模式，实行两班制的学校比例达68.7%。

学校学位名额存在缺口仍然是一个公开的问题。2017年，有501所（7.1%）中小学校学生人数超过标准定额。需补充的学位名额总数达123994个，比上一年度多出18593个。学位名额缺口最大的地区是南哈萨克斯坦州，阿尔玛金斯克州（人口密集地区），阿斯塔纳市，阿拉木图市（国内移民流向地区）（见表2.2.2）

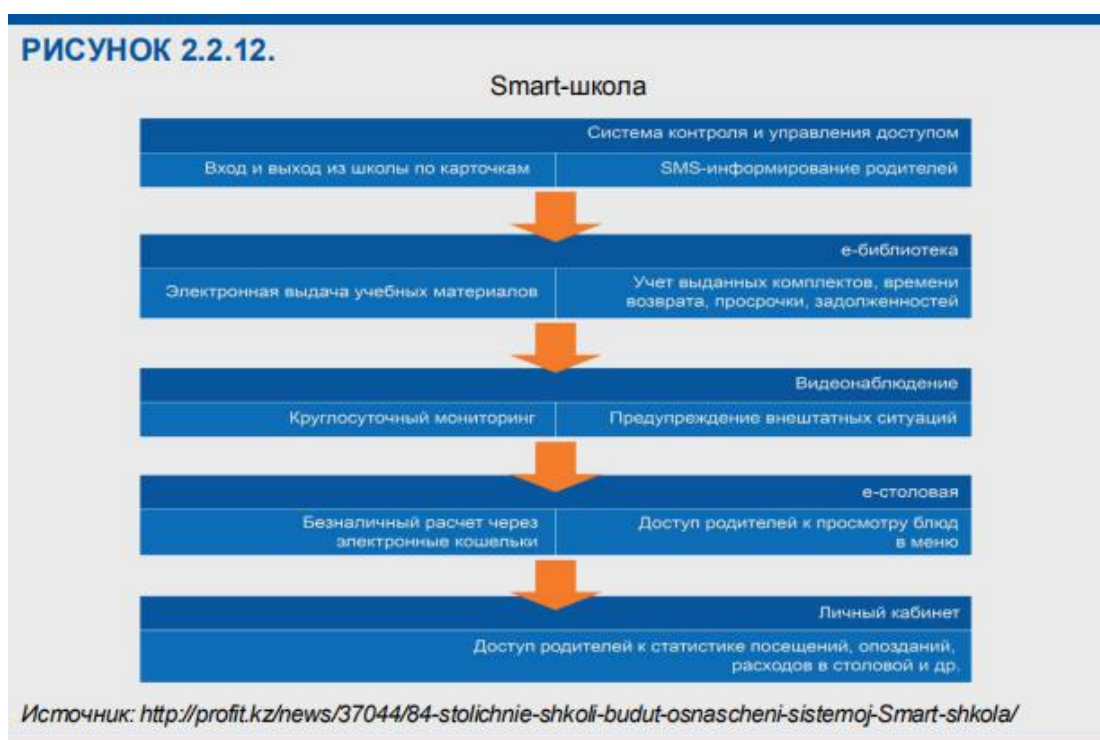
表 2.2.2 技术状态，教学班制，学校超员

地区	三班教学制学校数量（所）		学位名额缺口（人）	
	2016	2017	2016	2017
哈萨克斯坦全国	127	130	105401	123994
阿克莫林斯克州	5	12	6281	5812
阿克纠宾州	16	25	2484	2305
阿尔玛金斯克州	53	31	9987	15013
阿特劳州	4	11	2999	4922
西哈萨克斯坦州	4	6	197	349
江布尔州	5	4	6421	6632
卡拉干达州	4	3	314	1320

科斯塔纳伊斯科州	0	3	2612	359
吉兹洛尔金斯科州	1	0	4548	5270
曼吉斯套州	5	8	4629	7055
南哈萨克斯坦州	23	15	33208	40461
巴弗洛达尔斯克州	0	0	929	1236
北哈萨克斯坦州	0	4	2352	207
东哈萨克斯坦州	4	2	6050	6155
阿斯塔纳市	3	6	7421	9810
阿拉木图市	0	0	14969	17079

特别关注为学生心理健康和安全创建有利条件。 3385 所学校中有专门的心理健康办公室（城市学校 65%，农村学校 43%），1082 所学校有分区督查员（城市 63%，农村 43.5%），580 所学校（城市 10.6%，农村 7.5%）安装有带宽巡回器，5081 所学校有监控系统（城市 97%，农村 64%）。2017 年阿斯塔纳市的 22 所学校开始实施保障安全和教育自动化进程的方案“Smart-школа”（智能学校）（见图 2.2.12）。2018 年底上述系统方案将在首都所有学校开始实施。

图 2.2.12 智能学校流程示意图



说明：

地方财政负责，分阶段实现为每个学生配备个人用品柜的任务。¹据教育管理数据，个人用品柜用于存放学生的教材、换用鞋和体育用品，1-4 年级 5.2% 的学生（1384946 名学生）能够得到保障。只有儿童才能获得这种带有代码和内置锁的专用柜。根据各校自由活动区域的不同，这些柜子分别安置在走廊或者教学办公室内。目前，地方执行部门正在研究向供应方提出

¹Реализация пункта 102 Плана работы Правительства Республики Казахстан, одобренного протоколом заседания от 07.02.2017 г. №6

关于供应个人用品柜的建议，为 2018-2019 年设备购买做计划和预算。教育机构倡议为学生配备个人用品柜是想为学生创建舒适的环境条件，因为，负重过大是导致儿童不良身姿的原因之一。

范例 2.2.1 中小學生使用个人用品柜国家的经验

日本为小学、初中和高中生配有个人用品柜。柜子安置在学校入口处，方便学生换穿橡胶底拖鞋或类似的鞋子，以保持干净，因为日本的地板多为竹制品比较容易弄脏。¹

韩国学校在教室里安装个人用品柜，因为学生大部分时间在那里学习。²

芬兰比尔卡拉省的高中配有铁制用品柜，按照鞋柜尺寸制作，用钥匙开锁，并有专门的地方放置笔记本电脑和电话。笔记本电脑对高中生非常重要，因为高中的考试基本上是在网上进行。³

中国基本上不用用品柜，因为非常繁重的中学教学大纲家里也需要用书本。所有课程在一间教室里进行，每个学生有一个能存放物品的课桌。中学校服都是运动款，所以中学生上体育课时不需要换服装。⁴

启动全国“安全校车”行动。在此次行动中，未成年人事务及权利保护委员会从 2017 年 10 月起成立了专门工作组，研究安全校车的技术问题以保证解决学生的运送。包括优秀驾驶员组、往来各学校之间的线路的安全、校车运行专门的灯光和声音信号、识别标志等。该行动计划每年运行。制定并确定了儿童运输的线路方案和时刻表，根据教育组织领导人的命令指定了儿童运输安全负责人。

2017 年地方执行机构共筹集 69 辆大巴车用于免费运送儿童上下学。运输儿童上下学共用 804 辆大巴。要完成运送所有需要的儿童上下学，必须另外筹集 159 辆大巴。最需要配备校车大巴的地区是科斯塔纳伊斯科州，阿克莫林斯克州，北哈萨克斯坦州和南哈萨克斯坦州（每个地区至少 20 辆）。

全国 6453 所中小学有图书馆（91.5%），其中 4332 所学校有阅览室。公立中小学中城市学校的图书馆 100%发挥作用，农村学校 88%的图书馆发挥作用。85%的城市学校图书馆有阅览室，农村学校 61%有阅览室。2017 年的藏书量超过 1.2 亿册，其中包括中小学教材、文学艺术书籍、小册子、期刊杂志。这些藏书中哈萨克语书籍有 5100 万册，包括农村图书馆的 3000 万册。

成立了支持小型学校的资源中心。2017 年共有 162 个资源中心（与 2016 年相比增加 2 个）。这些中心吸引联系了 488 所小型学校（占总数的 18.8%），包括 38018 名学生（见图 2.2.13）。资源中心为这些小型学校的学生举办为期 10 天的教学期（确定为十月上旬 10 天，中间一期为二月上旬 10 天，最后一期为四月下旬 10 天）。国家教育委员会下属的小型学校发展中心帮助资源中心实现小型学校的法律援助和教学法支援活动。

图 2.2.13 资源中心和所吸引小型学校数量

¹<https://japanesense.wordpress.com/2012/11/11/a-glimpse-of-japanese-schools-life-part-2/>

²<http://gangwondispatches.blogspot.com/2012/11/inside-korean-classroom-stand-up-desks.html>

³<https://www.quora.com/Why-are-lockers-at-school-not-popular-in-China-but-popular-in-the-western-country>

⁴<https://www.kidemaa.com/explore/article/tuomas-finnish-innovative-highschool/>

РИСУНОК 2.2.13.



说明：蓝色柱代表资源中心数量，橙色柱代表被吸引的学校数量

保障来自农村地区学生的学生宿舍床位。公立学校所属学生宿舍 334 个（包括资源中心所属的 52 个），共有超过 10 万名学生。其中 51.7% 的学生宿舍位于改造建筑中。就 2017 年的情况来看，有 9216 名来自无中小学偏远村落的学生居住在学生宿舍（其中 75% 为女学生）。学生宿舍的计划容纳人数为 25732 个位置。大部分的中小学宿舍为学生提供了比较舒适的居住条件：休息间（90.7%）和学习室（90.4%），个人卫生间（88.3%），生活间（66%），食堂（84%）。43% 的学生宿舍有计算机室，14% 的宿舍有体育馆，12.5% 的宿舍有图书馆。18% 的宿舍可以上网。必须努力加强中小学学生宿舍的物质基础，以提供优质的教育教学服务。

教育环境的健康保护部分

2017 年，全国 86%（6065 所）中小学设有医疗室，配有相应的设备和必备医疗用品。此外，在 8%（534 所）学校设有专门的牙科诊室，有 2465 名护士和 2360 名医生在这些部门工作，他们都被列入地区门诊人员编制。在没有卫生设施的农村小型学校，由门诊部为学生提供服务。

建立了学生全年健康体系。在“2016-2019 健康保健发展国家计划”的框架下，研究出“康乐活动日历”。在整个一年期间，无论是在校学习期间还是假期，都要对学生进行健康教育。重点放在预防对儿童健康不利的不良因素的影响和教会学生养成卫生生活习惯上。流动专家小组在学校里直接对学生进行预防性检查，建立健康小组，并制定儿童健康保健的个人计划。据哈萨克斯坦卫生部的数据，2017 年 7-18 岁中小学生中最普遍的是肠胃疾病（24.1%），眼疾和相关病症（18.2%），呼吸器官疾病（17.2%）。经常也会诊断出神经系统（11.2%）和骨骼肌肉系统（8.3%）的疾病。根据上述医疗统计数据，近 10% 的儿童和青少年有姿势失调（斜视）症状，学龄人口的超重和肥胖症达到 10% 到 17.5%。很明显，女孩子患斜视人数大概是男孩子的 9 倍。

国家正在制定措施以保障儿童休息、健康和拥有业余时间的权利。¹2017 年夏季，92.4% 的学龄儿童得到健康保护（2016 年为 86.7%）。1-10 年级学生中，73.4% 的学生参加了学校所属的郊区健康保健全天夏令营（2016 年为 59%）。暑假期间 84.2% 的学生参加了各种各样的活动（讲座，活动小组，俱乐部，旅行等）（2016 年为 81.4%）。19.2% 的学生参加了体育运动和旅行。464 个劳动休息夏令营（参加者达 2.5 万人），918 个学校林场（3.8 万人），6864 个季节性劳动队（23.3 万人）为高年级学生组织了各种活动。总体上参加劳动活动的学生达到 35.3% 或者近 100 万中小學生（2016 年为 37.5%，96 万名学生）。2017 年社会弱

¹Распоряжение Премьер-Министра РК «Об организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул на 2016-2019 гг.». Дорожная карта развития оздоровительного отдыха и занятости детей, детско-юношеского туризма в период летних каникул на 2016-2019 гг.

势家庭儿童的健康和娱乐覆盖了 26.3 万名儿童，占该类儿童总数的 71.3%(2016 年为 65.9%)。

根据哈萨克斯坦相应配给文件的既定要求组织学校的饮用水制度。¹根据各地区教育管理机构的数据，86%的学校可以通过现代净水系统的不扩散过滤器和现代喷泉获得优质饮用水。27%的学校使用可饮用自来水，这些自来水存储在由可接触饮用水材料支撑的特殊标记容器中。很多研究结果都强调了水的重要性。一些来自意大利，澳大利亚和瑞士的心理学家，教育学家，实验生物学和认知科学的科学家们发现，学生的日用水量 and 智力活动效率之间存在着正相关性。²

2017 年对中学生饮食法规的规定进行了修订。³每个教学机构都有一个由学生家长、行政人员和学校医务人员组成的委员会，对学生饮食质量进行监督和监控。2017 年 88.6%的学校设有食堂，3%的学校有小吃部。有权利获得针对性社会支助的学生中，95.6%的能获得免费热水，4.4%的学生能获得免费小吃食品。根据地方执行部门的倡议，在四个地区（阿斯塔纳市，阿拉木图市，阿特劳州和西哈萨克斯坦州）实现了为所有低年级免费供应热水。

教育环境的内容——教学法部分

开始贯彻新的中学教学内容，其核心为提高学生的实用识字能力，独立搜索能力和批判性分析与评价能力。根据布鲁姆的分类学，如果以前学生只能掌握 6 个学习水平中的两个：“知道”和“理解”，那么新标准将使学生能够达到其余的四个水平：“应用”、“分析”、“综合”与“评价”。所更新的内容是以教育领域确定的预期成果为基础的。由此也有必要采取衡量学生成绩的评价标准。

正采取一些规范和方法等措施，以保证向新内容的过渡。研究制定国家义务教育标准（小学教育，特殊教育和公立初中教育），特殊教育教学计划和教学大纲，教材和教学法综合体系；推进教学大纲、教材的实验；实施评价标准体系。从 2017 年 9 月开始，42%的中小學生（一、二、五、七、七年级）过渡到新的教育内容（2016 年仅有一、二年级学生）。小学段各年级推行统一的基础教材。新教材把重点放在实践方面，实践教学的方向是要发展逻辑思维。因此，教材可以分为若干部分，可以把儿童从沉重的书包负担重解脱出来。国家教育科学院研究出 200 多种推荐方法以实施小学五、七、七年级的教学大纲。⁴新教育内容的教学法支撑通过大型会议、研讨会和圆桌会议等方式得以推广。此外还有在线教学法综合课程体系 АОО «НИШ»（纳扎尔巴耶夫智能学校自主教育组织）予以支持。

与教育内容更新的同时，85%的学校开始实行一周 5 天的教学日的教学制度。由教育行政部门根据受托人委员会和家长委员会的商议结果，做出在所有学校施行每周五天工作日的学周的决定。学校过渡到每周五天工作日对教育过程的所有参与者都有积极影响：中小學生有更多自由时间发展业余爱好、进行自我发展和休闲娱乐；家长有更多时间与孩子在一起；教师有更多时间进行创造性发展，多出一天为下一教学周做准备。

研究制定出一套评价标准的方法。教师在根据新体系进行评价时要用到这一套评价标准。这套标准不仅由教师来制定，家长和学生也参与其制定工作。学校图书馆和网站 nao.kz,

¹Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (глава 3, пункты 28-33), утверждены приказом Министра здравоохранения РК от 16.08.2017 г. №611

²<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22841529>

³Внесены изменения в Правила организации питания в организациях среднего образования (приказ и.о. Министра образования и науки РК от 22.02.2017 г. № 76)

⁴<https://nao.kz/blogs/fromcat/0?categories=22,73,72,71,69,68,67,80,64,63,62,61,60>

smk.edu.kz.上有各种教学指南，建议和其他材料。此外还开发了“学生标准评分系统”网上课程、系列视频、信息手册，保证为教师、地区和学校的评分标准协调员组织质量管理体系的相关模拟论坛。

随着新教育内容的实施，教材和教学内容质量评分标准工作也在发生改变。科学教育部完善了教材试点、教学法体系和教学参考的相关法规。其质量评价和甄选使用5级体系：科学和教育专家鉴定、试行、社会评价、学科委员会审核和国家委员会审核。¹制定了一项适用于各级教育水平教科书试行的规定。根据鉴定结果，二、五、七年级的241种名目的教学文献中有44种被取消推荐使用。根据学科委员会的结论，二、五、七年级的197种教科书中有66种被取消推荐。试用期间所有教材都会在国家网站“教材”的“社会评价”栏目中公开发布。来自公众的建议和意见在9个月内会反馈给出版机构进行汇总，以对教材出版进行加工修订。仅针对二、五、七年级的教材就有超过5000条建议和意见。这些建议和意见在教材修订的过程中都会予以分析和考虑。

2017年全国95.1%的中小学的教材供应能得到保证。学生教材供应最为充足的是阿拉木图市(99.8%)，巴弗洛达尔斯克州(99.2%)，卡拉干达州(98.14%)，阿克莫林斯克州(98.14%)和阿尔玛金斯克州(97.3%)。教材资源供应保障不足的地区有南哈萨克斯坦州(90.9%)，阿特劳州(90%)，阿克纠宾州(91.6%)和江布尔州(94%) (见图2.2.14)

图 2.2.14 2017 年各地区教材供应保障情况 (%)



说明：图中各州名称从左至右依次为：阿特劳州，南哈萨克斯坦州，阿克纠宾州，江布尔州，曼吉斯套州，阿斯塔纳市，哈萨克斯坦共和国，科斯塔纳伊斯科州，吉兹洛尔金斯科州，西哈萨克斯坦州，北哈萨克斯坦州，东哈萨克斯坦州，阿尔玛金斯克州，卡拉干达州，阿克莫林斯克州，巴弗洛达尔斯克州，

¹Об утверждении Правил организации работы по подготовке, экспертизе, апробации и проведению мониторинга, изданию учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24.07.2012 г. № 344. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 28.08.2012 г. № 7876, с изменениями на 27.12.2017 г.

阿拉木图市。

分阶段实现高年级转向用英语授课。¹从 2017 年起全国 153 所中小学开始实行三语教学，10-11 年级用英语教授物理、化学、生物、信息技术课程。² 357 所学校的教师开始在教学部分引入英语，研究开发 8-10 年级四门学科的双语教材和英语教材。这些教材将在全国 16 所学校试用。11 年级的教材研究制定工作已经提上日程。四门学科的教师以 AO «Өрлеу»、“USTAZ 职业学习中心”、“纳扎尔巴耶夫大学”、“纳扎尔巴耶夫智能学校”为基础的英语教育和用英语进行的教学法教育已经展开（2016 年受教育人数为 750 人，2017 年为 12502 人）。全国 1438 所中小学组织了针对学生的暑期语言学校。根据学校的准备情况和学生和家长的意愿，未来将逐步实现向英语教学的转变。

国家教育部根据«Руханижаңғыру»计划正在制定相关实施措施。这项工作包括三个方面：1) «Руханижаңғыру» - «Туғанжер»; 2) 新人文知识，用哈萨克语编写 100 种教科书；3) 国家语言转为使用拉丁字母。

针对第一个方向Руханижаңғыру，2017 年已经确定了面向 5-7 年级学生的“地方志”课程的教学大纲。2018 年开始将通过“哈萨克历史”、“哈萨克文学”、“地理”和“音乐”等教学课程的方案研究活动对该大纲进行深入研究。

针对第二个方向，将把 17 种最好的世界教材翻译成哈萨克语。已经举办了系列国家级的课外活动，包括：技术创造和发明大赛；«МеніңОтаным - Қазақстан»旅游---自然资源探险队活动；2017 世博会青年自然学者、生态学家、自然学家论坛；«Алтынқазына»儿童艺术和实用装饰艺术创造竞赛展览；“伟大发明的第一步”创新创业竞赛；“无国界哈萨克斯坦儿童”儿童艺术节等。2017 年 6 月 1 日首次举行了针对儿童的国家级别的大型活动：儿童青年音乐队和管弦乐队游行，以纪念儿童保护日（儿童节）。10 万名中小學生、大学生、和教师和家长参加了此次活动。

针对第三个方向制定了逐渐向拉丁字母过渡的计划。2016 年纳扎尔巴耶夫智能学校与拜图尔森诺夫语言研究中心合作，在哈萨克语专项词典的基础上，首次研究出《哈萨克语最低基础词汇语法词典》。此外还开发出移动应用程序«ҚазLingua»，帮助中小學生掌握国家语言。该程序以 Android 程序为应用基础，可以随意下载。该程序的独特性在于：它完全符合教学大纲，能够跟踪学习进程，其词汇选择基础是哈萨克语最低基础词汇语法词典。

后续工作重点是减少学生学业负担。根据哈萨克斯坦教育部提出的教学方法建议，学生用于完成家庭作业的时间将缩减 2/3。³二年级不超多 50 分钟，3-4 年级不超过 70 分钟，5-6 年级不超过 90 分钟，7-9 年级不超过 110 分钟，10-11（12）年级不超过 130 分钟。把课堂检查家庭作业和布置家庭作业的时间减少 5 分钟，就可以把课堂时长从 45 分钟减少到 40 分钟。考试测验之后，节假日和假期建议不要给学生（包括 1 年级学生）布置家庭作业（文学阅读，整体发展补充性文献阅读，设计工作和数学学校布置的作业除外），从下半年开始，一年级学生每次阅读量不超过 20 分钟。

¹Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования предусмотрен 79 шагом Плана нации «100 конкретных шагов», ГПРОН РК на 2016-2019 гг.

²Приказ МОН РК № 556 от 31.10.2017 г.

³В целях сокращения объема домашнего задания утверждены Методические рекомендации по выполнению домашних заданий (приказ МОН РК №182 от 24.04.2017 г.)

教育环境的经费部分

经费投入稳定增长是提高中小学教学质量的必要条件。拨付给中小学用于发展和支持运作的津贴有限，阻碍了创建人人接受教育环境的进程。例如，把有特殊需求的学生纳入教育范围，学校就要准备大量补充性经费支出，一是用于完善学校的物质技术基础；二是教师工资支出；三是用于提高教师教学技能。但是如果没有相应的财政经费支出不可能确保包容性教育实践在相应条件环境中发挥作用。

加大国家财政对中小学教育的拨款。中小学教育经费主要来自地方财政（占有开销的80%以上）。包括中小学教材的供应和获取；教学教具的供给；部分学生的免费和优惠餐饮等等。国家财政对中小学教育的财政拨款在额定值上呈现动态增长趋势（见图 2.2.15）。

图 2.2.15 国家财政对中小学教育拨款的动态变化图（单位：百万坚戈）



从 2013 年开始的普通中等教育按人头拨款的实验还在继续。73 所学校参加了按人头拨款的试点项目：南哈萨克斯坦州 19 所，东哈萨克斯坦州 12 所，阿尔玛金斯克州 4 所，阿克纠宾州 15 所，阿克莫林斯克州 13 所，阿斯塔纳市 5 所，阿拉木图市 5 所。试点期间的结论显示：经费拨款原则的变化与教育质量的正向动态有着直接关系（见表 2.2.3）。

表 2.2.3 按人头拨款试点结果

指标	2014	2015	2016	2017
1 提高技能的教职员工	21%	26%	35%	35.2%
2 为学生举办的提高认知能力活动和为教师举办的培训活动数量	445	651	387	636
3 教师工作者出版的出版物数量(报纸、教育汇编、教育杂志，学校网站)，方法、手册(汇编，小册子，电子手册)	1251	2492	1097	3208
4 各种竞赛比赛学生获奖比例(体育类，学科类，科学类，智能知识类)	17%	22%	68.8%	58.7%
5 全国联考平均分	71	76	76.8	75.9

私立学校有望获得来自国家财政的人头经费拨款。哈萨克斯坦教育法中有条文规定，要在私立学校分配一定的国家教育订单，以促使公立中小学有计划发展并吸引私人资本投入中等教育。从2018年起，试点私立中小学能够从国家财政获得一定经费拨款，用于支付劳动支出、奖励基金、教学开销、临时修缮、资本支出、公用设施和网络费用。把给私营企业的激励资金用于建造新学校，这将会刺激企业参与新的中小学教学机构的建设。计划2020年前在全国其他学校实行按人头拨款。按人头划拨经费可以使国家财政拨款的花费透明、公正，使教师劳动分出等级，确保高水平的中小学学校管理。

职业技术教育

组织有效的与劳动市场真实情况接近的教学环境，在很大程度上决定着职业技术教育体系的质量。与用人单位紧密合作是技术人才培养的首要条件之一。职业技术学院创造有效的教学条件与环境工作包括以下方面：新的教育技术、现代化物质技术和教学设备、配备符合最新技术发展趋势的先进设备、和为系统提供资金。

职业教育体系的内容及学校与用人单位之间的社会合作发展

对人才教育水平要求的不断提高引起对职业技术教育方法的重新审视。现代教育体系遭到新的挑战：一方面，教育要保证中等技术人员获得一套能走向工作岗位的技能，这些技能应该能防止道义上的过时；另一方面，要满足专业技术工作者不断增长的经济需求。在不远的将来，这种需求一定会有所增强。¹

像其他水平段的教育一样，职业技术教育也需要更新内容，重点应该关注“软技术”的更新。在定位于满足劳动市场需求（即职业技术）的同时，世界职业技术教育体系更加聚焦于发展“高于职业的”社会技能和能力上。像交际能力、激励、情商、解决问题与矛盾能力、反应能力等。一项以分析美国、英国劳动市场劳动者职责的研究表明：最不可能被机器所替代的两项技能是独创性和社交技巧。²

职业技术学院正在向模块化能力建设聚焦，这会保证职业技术教育和高等教育的连续性，也更加强调“软技术”。2017年职业技术教育国家普适标准中对信贷和模块化培训引入了一些变化机制（ППРК 2017年8月15日，第484号）。上述转变为职业技术学院的毕业生进入大学深造提供了更多机会。教育信贷是指学生在从职业技术教育学院转向大学同专业学习时可以有贷款抵免。这一措施使得教育具有一定的弹性，并把大学生纳入到不断自我教育发展的体系中。模块化方案规定：要掌握资格认证所需的某些能力。除了职业能力，还要向发展社会技能努力。这有助于做好专业技术人员的培训，使他们能在不断变化的劳动市场中开展工作。

更新并核定了141个典型教学计划，其中规定了模块能力培养方法。（哈萨克斯坦教育部2018年10月31日，第553号令）这一方法可以使学习者获得3项技术，而不是原先的一项。在教学计划中借由将普通教育、普通人文教育和普通职业教育纳入到模块中的方式，消除重复课程并缩减课时，优化整个教学过程。以前在获得某项技能时，上述类型的课程每年都要重复学习，每一门技能的学制都是两年零十个月。如今则有所不同。比如，“电力技术”专业的毕业生在获得本专业技能的同时，还能获得另外3个相关专业的技能：电气设备安装维修、电力网络和电气设备安装、电力照明设备与网络安装。学制总共为三年零十个月。

¹Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех, Всемирный доклад по мониторингу образования, UNESCO, 2016

²Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех, Всемирный доклад по мониторингу образования, UNESCO, 2016

职业技术教育的职业和专业分类中包含了一些新的专业。培养符合新现实需求的人才，在第四次工业革命的环境下变得尤为重要。现代技术、人工智能和数字化发展带来了一些新的职业。为响应全球号召和最新趋势，哈萨克斯坦今年重新审核了职业技术教育的职业和专业划分。补充了与最新技术、机器人和自动化技术相关的新专业。职业技术的分类中增加了 28 个新专业和 130 项新的职业技能，并为每一个专业研究制定大纲、教材和教辅资料。

企业技能发展在世界范围内具有普遍性。在残酷竞争和劳动市场不稳定的情况下，许多国家的政府特别注重创业技能和独创性的发展。欧盟以“欧洲 2020”战略和“创业 2020”行动计划为基础，促进实现企业文化教育发展；增加居民创业积极性；这有助于降低失业率，保障国家经济稳定发展。哈萨克斯坦为了在职业技术教育教学中培养创业技能，引入了“创业基础”选修课。

范例 2.2.2

马其顿在教育环境中引入创业技能的经验

作为对现代经济的回应，马其顿与欧洲教育基金合作起草了一份名为《马其顿共和国 2014–2020 创业技能研究战略》的文件。该战略计划在教育系统中全面引入创业技能。在中等教育和职业技术教育阶段，拟让学生从创意、实施到获得结果全程自主发展一些实践项目。非政府机构或一些当地组织负责在当地解决具体问题。上述倡议将在以下能力发展中形成创业技能：善于决策、研究、了解初创企业的融资知识、财务知识、操作技能、营销能力与销售知识、了解规划原则等。¹

在全球实践中，职业技术教育与用人单位的互动均以指导性政策为基础。各分析中心在提供市场需求等客观数据方面起到了关键性作用。这类研究先对劳动市场进行分析，不仅分析人才需求的数量，还要研究人才质量需求情况。换句话说，这些中心运用了一种综合方法，其中包括要展示出具体行业领域所需要的能力和技能。

范例 2.2.3

世界发达国家职业技术教育体系与用人单位的合作



说明：蓝色箭头和区域：职业教育计划机构

橙色箭头和区域：政府和企业用人单位

1、劳动市场需求调查

2、制定职业标准

¹Стратегия обучения предпринимательству Республики Македония, ЕФО, 2014 г.

- 3、制定特定教学计划
- 4、教学全过程
- 5、毕业生的证书
- 6、就业

哈萨克斯坦正在参照国际经验完善劳动市场预测体系。向知识经济的转变，要求重新审核市场研究方法。传统预测体系仅以数字数据为基础，并不够严谨。研究能适应快速变化的劳动市场形势，所需具体技能和能力具有非常重要的意义。如今我国已经采取措施进一步完善人才需求预测体系。在分析数字数据的同时，还要研究对能力的需求。电子劳动力市场(enbek.kz)已经开始运行，该市场公布了来自 5.8 万个用人单位提供的，超过 3.7 万个工作岗位。

哈萨克斯坦通过双重学习系统积极发展用人单位与职业技术教育体系之间的互动。在欧盟国家，职业技术教育教学单位正积极与用人单位合作培养职业技术人才。以国际经验为参照，哈萨克斯坦将继续积极推进德国模式，该双重学习系统模式被认定为世界上效果最好的职业技术教育教学模式之一。双重教学能够在职业技术教育体系与用人单位之间建立起紧密的相互促进的关系。如今有 460 所职业技术教育学院在实行双重教学，参与该教学的企业数量达到 3055 家。上述教育体系涵盖在 80 个专业 165 项技能领域学习的大学生，学生数量达 31607 人。在教育科学部发展规划中，要对在技术专业和农学专业实行双重教学基本原则的学院进行监控。2017 年，上述指标达到计划预期意义，该双重教学原则覆盖率达 70%。即 614 所技术学院中，432 所技术和农学类专业实施了双重教学基本原则。

已经建立起一个促进双重教学的法律基础。对 2 项立法和 17 条法律法规进行了修订和补充。以法律形式加强了概念、利益攸关方的权限；双重教学的组织安排机制；确定了应用生产实践的时间量。双重教学规则规范了所有参与者的活动、合同签署和支付学费行为。在国家职业技术教学机构总教学时数减少到原来的 80%。目前正在继续努力，要把指导教师和企业作为教学组织方纳入到《教育法》中。

哈萨克斯坦全国企业家协会“Атамекен”在职业技术教育体系发展中的作用在逐步加强。近几十年，哈萨克斯坦的用人单位参与制定职业技术教育政策的水平大幅提高。全国企业家协会“Атамекен”是职业技术教育的一个主要合作伙伴。它拥有非常充足的经费资源，因为其成员必须是中小企业的企业家。该阵营代表着国家和地区级别的水平，在贯彻职业技术双重教育模式中，全国企业家协会“Атамекен”起着至关重要的作用。在企业家协会的协助下正在发展职业技术教育双重教学的体制结构。已经创建 95 个教学资源中心用来对企业专业技术人员进行再培训；以 85 份合同为基础，在 10 个专业领域联盟和学院之间组织起创业学院，并由 2 大财团在以下方面进行运作：1) 在服务业领域企业家联盟和吉兹洛尔金斯科州工业技术学院之间展开，2) 在企业ТОО «Казфосфат»和塔拉兹化学技术学院之间。有 7 个行业集群和 21 个认证中心，并建立起导师库。从明年开始能力中心也将开始运作。

把职业标准制定和确认权转交到用人单位手中。2016 年开始对劳动法（见第 117 页）进行修订，其中指定负责机关制定国家职业技能体系所有环节的标准。根据劳动法新修订的标准，由用人单位联合会承担制定职业标准的工作（以职业技能领域框架为基础），哈萨克斯坦全国企业家协会将制定出各项职业标准。上述制定标准的活动要符合国际实践的情况。在发达国家，各种用人单位联合会和职业委员会、负责职业技术教育体系总体政策发展的国家机关（各行业部委）在制定国家职业标准中起到非常关键的作用。这种合作有助于更好地培养符合劳动市场

需求的职业技术人才。在本国政府与国际银行的协议框架范围内，哈萨克斯坦将继续开展职业标准开发制定工作，根据“发展劳动技能与刺激就业岗位”方案，重构和制定职业标准。在次级方案 1.1 “完善职业标准，包括重新审核流程和统一”的要求，计划修订约 550 项职业标准。

在哈萨克斯坦推行应用型学士学位。职业技术教育发展的方向之一，是在全国职业技术教育等级学院中推行应用型学士学位制度。推行应用型学士学位制度旨在通过职业教育体系，培养以定向就业为指导的专业技术人员。此项制度提出：接受四年应用型学士学位教育的大学生，将成为具有高等教育水平理论知识储备的专业技术应用型人才。

继续开展教学文献和教学法参考资料的开发研究工作。出于保证职业技术教育机构教学方法考虑，同时兼顾生产实践中技术过程发展的前景，2016-2017 年翻译并出版了 500 种国外当代教学资料和教辅材料。

把哈萨克斯坦与国际 Worldskills 行动联系起来，给国际标准的推行注入动力。国际 WorldSkills 行动的主要任务是发展职业技术教育，在世界范围内提高劳动职业声誉。该行动致力于借助商业、工业的相互作用，提高和完善年轻人的职业技能技巧（巨匠技术）。WorldSkills 为未来技能发展确立了基本趋势，打通了通往现代先进技术和设备的通道。哈萨克斯坦于 2014 年加入该行动，成为 WorldSkills 联盟第 70 个成员国。3 年来已经制定出一系列有正面影响的发展趋势方案。参加此方案的职业技术教育学院的数目不断增加，获得全国能力冠军和世界能力冠军的名单也在不断扩大。WorldSkills 标准已经成为研究制定职业技术教育大纲的基础。

10 所由 «Kәсіпкер» 控股，并纳入《国家工业创新发展计划 2016-2019-2》方案的基础学院的活动。从 2017 年 9 月起，10 所基础学院按照国家教育计划共招收了 872 名大学生。2018 年将会迎来第一批执行上述教育计划的基础学院毕业生。在基础学院，按照国家指令划分，根据专业不同共有 4 种新的教育大纲正在运行，它们分别是：编程专业、灵活型自动生产线、农业、自动化及管理。这些学院有 1312 名工程教育人员，其中 626 人拥有高级和初级证书。2016 年«Kәсіпкер» 控股制定了“职业技术教育体系新形式下的教师”这一方针并加以实施。根据新大纲，2016 年对 17 位领导，209 位工程教育工作者和 47 位编外指导人员进行了技能提高培训。2017 年还将培训 9 位领导和 322 位工程教育工作者，以及 10 所学院的 55 位编外指导人员。有 3 所基础学院在 2017 世博会框架下，与芬兰 Esedu 机构就职业技术教育领域的问题签署了合作备忘录（3 所基础学院分别是铁木尔套高等技术学院，科斯塔纳伊斯科高等技术学院，科克舍套高等学院）。

职业技术教育体系的基础设施发展

物质技术设备的更新仍然是职业技术教育体系中非常重要的问题。学院的物质技术设备在学生技能实践过程中起到关键性作用。2017 年，对职业技术教育学院物质技术基础的拨款达 15.04 亿坚戈（15.041442 亿），是 2016 年的 2.3 倍（6.442848 亿）。这一比较分析数据表明：在教学用办公场所、实验室、工作坊、学院教学多边训练场所等方面与去年相比呈现正增长的趋势。（见表 2.2.4）

表 2.2.4 职业技术教育学院物质技术基础设备情况（单位：个）

地区	教学办公室		实验室		工作坊		教学多边训练场所		教程	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
全国	19869	21835	3476	3650	2478	2589	275	289	184	167

阿克莫林斯克州	1008	1149	180	185	143	152	18	15	9	10
阿克纠宾州	1002	1052	155	198	135	135	16	20	8	5
阿尔玛金斯克州	1593	1637	261	258	217	216	20	23	9	9
阿特劳州	664	749	100	100	85	107	15	13	1	3
西哈萨克斯坦州	639	792	125	122	113	116	21	18	7	7
江布尔州	1132	1300	189	191	158	159	7	9	5	5
卡拉干达州	1645	1878	247	263	227	240	24	40	28	38
科斯塔纳伊斯科州	907	1010	241	260	136	134	10	11	6	8
吉兹洛尔金斯科州	883	1037	182	198	95	96	17	17	28	7
曼吉斯套州	712	733	99	103	75	76	12	12	18	18
南哈萨克斯坦州	2870	3109	481	488	287	345	31	30	36	27
巴弗洛达尔斯克州	1076	1100	231	243	162	172	17	13	7	6
北哈萨克斯坦州	599	593	114	112	97	93	15	15	9	9
东哈萨克斯坦州	1710	1692	319	322	262	249	24	26	12	14
阿斯塔纳市	777	844	130	140	92	98	8	8	0	0
阿拉木图市	2040	2507	364	425	166	173	19	18	1	1

在职业技术教育机构实验室这一指标中，增长最迅速的是阿克纠宾州、卡拉干达州、科斯塔纳伊斯科州和巴弗洛达尔斯克州；工作坊增加最迅速的是阿特劳州、卡拉干达州和南哈萨克斯坦州。尽管每年都划拨经费用于发展职业技术教育学院的物质技术基础，仍有 28% 的实验室和 33% 的工作坊需要配备现代化生产设备。物质技术基础在硬件和道义原理上的陈旧是哈萨克斯坦在 WorldSkills 世界大赛中排名较低的原因之一。

农村地区学院比城市地区学院的设备配置水平要低。一项关于保障农村学院与城市学院现代教学设备供应的分析表明，农村学院的设备配置水平比较低。农村学院 55% 的实验室和 49% 的工作坊需要配备物质技术基础，而在城市学院这两项需求的百分比为 21% 和 29%（见表 2.2.5）。

表 2.2.5 城市农村学院物质技术基础配备情况（单位，个）

	学院数量	实验室	需配备设备	工作坊	需配备设备数
城市	649	2970	629	2075	601
农村	175	680	377	514	252

由此可以看出，设施配备的重点是转向城市的。农村学院的设备配备水平仍然不足以培养学生的实践技能。

各学院计算机技术设备的配备情况有所改善。2017 年，在全国各学院中，生均拥有计算机数据有所下降，为 8 人/台（2016 年为 9 人）。江布尔州和曼吉斯套州计算机设备的缺口最大（见表 2.2.6）。

表 2.2.6 生均拥有计算机（人/1 台）

地区	学生总数	生均拥有计算机数
全国	489198	8
阿克莫林斯克州	21312	7
阿克纠宾州	27479	11
阿尔玛金斯克州	33025	7
阿特劳州	16928	9

西哈萨克斯坦州	19038	6
江布尔州	26859	12
卡拉干达州	40075	5
科斯塔纳伊斯科州	22886	8
吉兹洛尔金斯科州	22452	11
曼吉斯套州	21756	12
南哈萨克斯坦州	74160	11
巴弗洛达尔斯克州	20674	5
北哈萨克斯坦州	12238	9
东哈萨克斯坦州	33724	7
阿斯塔纳市	26065	7
阿拉木图市	64730	9

全面保证学生住宿仍然是一个严重问题。保证学生住宿是能够进入职业技术学院上学的条件之一。2017年，824所学院中只有375所学院能为学生提供宿舍，计划容纳能力为84091个床位。总体来说，近三年在保障学生住宿上的增长幅度不大，其中包括财政投入。2017年能保证79%的学生住宿（2015年为73%，2016年为73%）。因此有21%在职业技术学院学习的学生没有宿舍可住。通过对各地区的信息进行比较可见：在保障学生住宿方面提高最快的是阿特劳州（增加了10%），巴弗洛达尔斯克州（21%）。保障学生住宿下降的州为曼吉斯套州（减少18%），阿克纠宾州（减少12%），阿克莫林斯克州（减少11%）。在保障学生住宿方面比做的做不好的仍然是阿特劳州（见图2.2.16）。

图 2.2.16 2017年保障职业技术教育学生住宿情况（%）



说明：图中蓝色线为2016年数据，橙色线为2017年数据

各地区名称从左至右依次为：阿克莫林斯克州，阿克纠宾州，阿尔玛金斯科州，阿特劳州，东哈萨克斯坦州，江布尔州，西哈萨克斯坦州，卡拉干达州，科斯塔纳伊斯科州，吉兹洛尔金斯科州，曼吉斯套州，巴弗洛达尔斯克州，北哈萨克斯坦州，南哈萨克斯坦州，阿拉木图市，阿斯塔纳市，哈萨克斯坦全国

职业技术教育中体育社部吸纳学生的情况，达到了教育科学部发展规划中的既定指标。专

家们指出：参加小组，体育社部的活动对学生的健康和成绩都会有积极正面的影响。此外，从事体育锻炼也将对年轻人未来就业和一生的成就产生正面影响。哈萨克斯坦的年轻人非常关注倡导和推广健康的生活方式。培养健康的生活方式也被列为教育科学部发展规划的任务之一，名为«Руханижаңғыру»计划。在教育科学部发展规划中提出了一些措施，以加强和发展体育群组网络的建设，其中就包括一些体育课程。确定了两项衡量指标：一是职业技术教育机构中被吸引到社会有益活动中的学习者比例；二是职业技术教育机构中体育类课程参与者比例。2017年这两项指标都达到规定值。全日制职业技术教育的426417名大学生中有179941人（42%）参与了社会公益活动。参加体育课的大学生达到254526人（60%）。从各地区情况看，大学生参与体育类课程比例最高的是阿克莫林斯克州、吉兹洛尔金斯科州、巴弗洛达尔斯克州和阿克纠宾州。参与率最低的是西哈萨克斯坦州和阿斯塔纳市（见图2.2.17）。

图 2.2.17 2017 年学生参加体育类课程的比例（%）



说明：各地区名称从左至右依次为：阿克莫林斯克州，阿克纠宾州，阿尔玛金斯科州，东哈萨克斯坦州，江布尔州，西哈萨克斯坦州，卡拉干达州，科斯塔纳伊斯科州，吉兹洛尔金斯科州，曼吉斯套州，巴弗洛达尔斯克州，北哈萨克斯坦州，南哈萨克斯坦州，阿拉木图市，阿斯塔纳市

对职业教育体系的拨款逐年增加。近三年，国家财政对职业教育体系的总体拨款呈增加趋势，最大的经费来源是地方财政预算。2017年地方财政拨经费达971.39亿坚戈，比2016年多178.64亿。国家财政拨经费有所减少（减少124.57亿坚戈）。2017年国家财政拨经费为64.31亿坚戈。平均每位学生拨款为38万坚戈。

职业技术学院大学生生病情况。职业技术学院体系中的典型年龄段是15-24岁的年轻人。胃肠道疾病是大学生和职业技术学院学生中最常见的疾病之一。这类疾病首先与不正确的饮食习惯和学习压力有关，即与学生的生活方式有关。眼科疾病在15-18岁年龄段比较普遍。久坐不常运动的生活方式、缺乏体能锻炼、姿势不当（尤其是在职业技术教育机构中）都会导致斜视发生。因此创建珍爱健康的教育环境应该成为职业技术教育机构一项重要任务。

高等教育及大学后教育

学习环境的舒适性在很大程度上能决定大学生对学校的选择。对绝大多数大学生（哈萨克斯为76.2%）来说，大学内和周围邻近基础设施及建筑将成为他们的第二个家。随着哈萨克斯坦加入到国际高等教育空间，“大学校园”这个词已经成为高等教育的一个术语。对这一术语的最全面理解是：“大学校园”为受教育青年提供了学术、社会和精神文化所需要的一切条件。18世纪，普林斯顿大学所在的小镇第一次被命名为“校园”，其占地面积为2km²。除了传统

的基础设施外，其校园领域内还有一个剧院、博物馆、自助餐厅、健身中心、书店和纪念品商店、纪念馆、娱乐区和其他重要设施。校园的配套建设很重要，英国大学校长协会一项“关于学生在大学选择时的偏好研究”证实了这种对校园的理解。2015年的一项有2000名大学生参与的研究结果表明：70%的被调查者把“大学的位置和条件/学习环境”放在了选择学校原因的第二和第三位（仅次于专业和培养计划）。这一点对学生来说比学校的声誉更重要。¹

根据 QS Stars 评级体系高校学习条件与环境部分

世界大学排名中“学习条件与环境”成为一个单独的依据。英国 QuacquarelliSymonds 咨询公司自2014年以来，除了每年度进行全球大学排名外，QS还建立了QS Stars排名指标体系（见表2.2.7）。在这个体系中，世界各地的大学根据选择大学时很重要的8个补充指标和更详细的指标来评定星级。其中除了其他6个子指标外，“学习条件与环境”单列其中。QS Stars的作者认为，这一指标能让大学申请人明白，在这个特定的大学哪些经验是他们可以考虑的。²

表 2.2.7 2017-2018 年度根据“学习条件与环境”指标列出的子指标排行

子指标	分数
从事体育运动的条件	20
医疗条件	10
学生会	10
住宿	20
数字基础设施	20
图书馆	20

四所哈萨克斯坦大学获得了“学习环境条件”指标的 QS Stars 评级。阿里法拉比国立大学得分最高（共5星级，评为4星）。其后是东哈萨克斯坦国立技术大学（3星），卡拉干达经济大学和哈萨克国立女子师范大学（均为2星）。QS Stars 这就是所谓的对一所大学优缺点的“审计”。因此，在 QS Stars 中指出的大学不一定能在 QS WUR 全球大学排行榜中占有一席之地。³（见表2.2.8）

表 2.2.8 2017-2018 年度哈萨克斯坦高校在全球大学 QS 排行榜中的排名

2018 在 QS WUR 排名	大学名称	QS 评分：学习环境条件
236	阿里法拉比国立大学	★★★★
未上榜	东哈萨克斯坦国立技术大学	★★★
未上榜	卡拉干达经济大学	★★
未上榜	哈萨克斯坦国立女子师范大学	★★

一所好大学能保证为学生提供从事体育运动的条件。在 QS Stars 框架内“学习环境条件”指标中，体育活动的条件从游泳馆、体育馆、球场、跑步道、田径场馆和相关人员等构成部分进行评价。哈萨克斯坦正在逐渐形成大学生体运动的氛围（见范例 2.2.4）。54%的大学都有体育俱乐部。参加体育类课程的学生达56%（27.86万人）。⁴

范例 2.2.4 国家大学生联盟

本联盟为响应哈萨克斯坦教育科学部2014年倡议，在大学年轻人中宣传健康的生活模式

¹<https://www.timeshighereducation.com/news/facilities-key-students-university-choice>

²<https://www.topuniversities.com/qs-stars/qs-stars/rating-universities-facilities-qs-stars>

³Подробнее в подглаве 2.3

⁴<http://egov.kz/cms/ru/law/list/U160000168>

并将大学生引入群众体育活动而创建。大学青年中最普遍的体育项目是足球。2017年全国大学生足球联盟中共有来自16个地区70所大学的大学生足球队。全国大学生足球联盟在25岁以下的男女青年中进行选拔成员。大学生足球运动的成功发展对哈萨克斯坦大学生足球联盟加入2018年大学生足球世界杯组委会的进程产生了重要影响。

在2017年的大学生运动会上，哈萨克斯坦的大学生运动员历史上首次在26支队伍中获得第二名，斩获36枚奖牌的好成绩（第一名为俄罗斯）。（见表2.2.9）哈萨克斯坦派出了一支250人的代表队，其中171名运动员，65名教练员和14名工作人员。我们团队的成功表现在很大程度上受到了国家教育科技发展计划中若干筹备活动的影响：对12项冬季运动项目开设26个教学集训班、为学生提供健身装备等。比赛获胜者包括以下高校学生：哈萨克斯坦运动旅游学院、沙卡里姆国立大学、科克舍套国立大学、南哈萨克斯坦国立大学、科斯塔纳伊斯科国立大学，北哈萨克斯坦国立大学、哈萨克斯坦-不列颠技术大学、卡拉干达经济大学、科斯塔纳伊斯科社会技术大学、西哈萨克斯坦工程技术大学。

表 2.2.9 2017年大学生运动会优胜者——哈萨克斯坦代表队（金牌）

运动员	项目名称
Алина Райкова	现代两项滑雪（个人追逐赛，15公里）
Галина Вишневская	现代两项滑雪（短距离赛，7.5公里）
Галина Вишневская	现代两项滑雪（集体起跑，12.5公里）
Иван Люфт	越野滑雪（短距离）
Анна Шевченко Олжас Климин	越野滑雪（短距离，团体赛）
Денис Тен	花样滑冰（男子单人滑）
Юлия Гальшева	自由式滑雪（技巧速降）
Дмитрий Рейхерд	自由式滑雪（技巧速降）
Юлия Гальшева Фристайл	自由式滑雪（平行速降）
Дмитрий Рейхерд	自由式滑雪（平行速降）
Жанбота Алдабергенова Баглан Инкарбек	自由式滑雪（超级技巧，团体赛）

信息来源：Vesti.kz¹

为宣传运动和健康的生活方式，借大学生运动会之机，2017年2月3-4日在哈萨克斯坦体育旅游学院的运动基地举行了一次科学研讨会。来自45个国家的250名代表参加了此次国际学术会议。²

能为大学生提供适当的医疗服务被认为是大学学习的一个重要条件。在大学学习期间，每位大学生可能会不止一次需要医务专业人员的救助。在QS Stars的“医疗条件”指标中，一所大学会因为校园内设有医疗中心而获得加分。每3000名学生就有一名专职医生或者护士的大学得分最高。根据哈萨克斯坦《教育法》，包括大学在内的教育机构要保证采取一定措施预防疾病、加强学生健康、完善体能体力、形成健康的生活方式。我们可以关注一下大学里年轻人的健康，«Аман-саулық»基金支持下的一项研究成果就非常显著。³以阿拉木图市为例，该研究显示：大部分学生经常处于食物中毒和罹患胃肠道疾病的风险地带。74%的受访者常吃快餐速食，其中32%的学生每天至少吃一次。食用快餐的根本原因包括：口感和时髦（58%）、节约时间（24%）、价格便宜（18%）。一半以上的大学生经常性地（一天至少一次）饮用含糖量

¹<http://vesti.kz/universiada/232030/>

²Отчет по ГПРОН за 2017 г.

³<http://pressclub.kz/2017/01/23/factoryi-riska-sredi-studentov-g-almaty/>

高的碳酸饮料，功能饮料和花蜜水。大学生饮食问题在全国范围都反映出同样的情况，即全国三分之一国民都受到超重和肥胖的困扰。

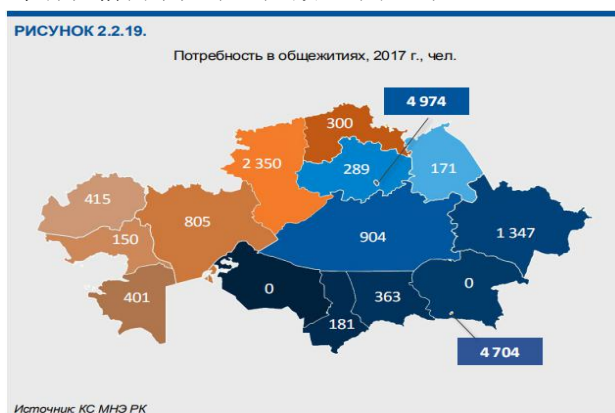
QS Stars 评级系统引入“学生会”的一些指标因素为未来专家塑造沟通、领导和其他行为能力起到了特殊作用。学生会为大学生提供很好的机会，使学生能够带着个人独特的兴趣、目标和思想进行聚会、联合和创造新事物。参加学生会会对大学生将来就业有较好影响。评级排名机构对大学里功能得分最高的 50 多个学生联合机构进行了评述（见范例 2.2.5）。哈萨克斯坦大学里学生联合会的种类包括：青年事务委员会、学生校长助理、学生工会。上述机构行使学生的参与权、实施教育过程管理、进行社会宣传倡议。其机构领导人可以是学术机构的成员，对大学的管理活动提出建议。如今在 112 所高校中（占总数的 86.1%）设有学生自治机构。

范例 2.2.5 纳扎尔巴耶夫大学的大学生俱乐部

纳扎尔巴耶夫大学校园中有一百多个大学生俱乐部和个人不同发展领域的组织。大学生辩论俱乐部 NU NOMAD 会组织用三种语言进行辩论赛。Toastmasters NU 帮助发展学生的社交和领导才能。NU Case Club 帮助发展商业，咨询，解决问题和批判思考等方面的技能。

住宿——QS Stars 把“学习环境及条件”列为必须拥有的评价指数。大部分国家的大学机构只能保证一年级学生有宿舍住宿的床位。要获得 QS 评级机构在该指数上的最高分，大学可用宿舍的住宿床位数必须要与新生人数相等。2017 年哈萨克斯坦全国非城市大学生总数达 202901 人（41%）。¹有住宿需求的 85467 名学生中只有 68113 人住在宿舍。即 17354 名学生（20.3%）无法从校方获得宿舍住宿的床位。2016 年全国需要解决住宿的大学生总数为 19499 人（22.2%）。不存在住宿需求的是阿尔玛金斯克州和吉兹洛尔金斯科州。宿舍需求最大的是阿斯塔纳市的 4974 人（32.6%）和阿拉木图的 4704 人（16.5%）。这两座城市里的非城市大学生占一半左右：阿斯塔纳市 48.8%，阿拉木图市 53.6%（见图 2.2.19）

图 2.2.19 2017 年有住宿需求大学生人数（单位：人）



数字化将成为 21 世纪大学的一个重要环境条件，这一点是毫无争议的。QS Stars 评级中也有这一子指标。如果每 5 名学生能使用一台电脑，每间教室都能接通互联网，或者除了运动场、公园以外的 90% 的校园范围能覆盖无线 WI-FI，QS Stars 将会给该大学这一指标打最高分。值得注意的是，2017 年大学校园迎来了一批 2001-2002 年出生的孩子们。根据施特劳斯和霍瓦的代际理论：Z 时代（千禧一代）出生在一个互联网、社会网络和移动技术早就已经存在的世界。²上网对他们而言是日常生活，而不是什么昂贵奢侈的消费。为响应千禧一代的需求，除了进行理想化改造大学之外，通常高校都应该要挖掘出自身最强数字化能力。哈萨克斯坦大学共有教学用计算机 83379 台，平均每 6 人使用一台计算机。低于规定计算机设备数量标准的只有北哈萨克斯坦州，为 1:3.5。全国高校计算机中有 71580（86%）能够上网，全国大学

¹Пять социальных инициатив Главы государства Н. А. Назарбаева, Финансовый центр, 2018 г.

²<https://newtonew.com/science/x-y-z-teorii-pokoleniy-v-rossii>

共有 5082 套交互式终端设备。¹

高等教育数字化旨在确保教育的全面普及化、流动性和透明度。学生考试辅导书、课程表、家庭作业都转换成了数字形式。所有科学补助金的申请程序、接收报告、文章记录、电子地址数据库都已经实现数字化。²计划将高等学校的招生服务和提供宿舍住宿也实现数字化。

尽管互联网发挥着重要作用，而图书馆无论过去还是现在仍然是大学基础设施建设的最重要部分。图书馆是唯一一个大多数学生积极学习、开展自主劳动和发展对自己专业兴趣的场所。因此，对图书馆的投入建设被看成是一所大学发达程度和竞争能力的评价指标。如果大学图书馆对每生每年的基金投入能达到\$250，QS 评级机构会给该项指标打最高分。该项指标能获得高分的另一个标准是每位学生在图书馆新目录中有 3 条以上借阅记录。哈萨克斯坦的所有大学都有图书馆。总藏书量达 7880 万册，每年新增 120 万册图书。

哈萨克斯坦高等教育的内容

2017 年哈萨克斯坦高等教育内容中最主要的问题是：分阶段扩大高校学术和管理的独立自主性，在教育科学部国家发展规划框架下培养三语教师。

进入到 QS WUR 排行榜的世界大学都有广泛的活动自主权。除了以前确定的学术优势外，高度自治使高等教育机构能自行制定行政管理人员和专业教师队伍的选聘标准；决定其职业晋升；获得信贷；无需与教育部协调管理资产；保持盈余；确定学费；聘任/解聘校长；决定校长的任期等。

范例 2.2.6 扩大高校自主自治的重要性

近年来，向“荒凉经济”转型成为主要趋势之一，未来很多手工工序都将由机器来完成。比如，在货物装卸运输和产品最终组合工作中，机器人远比人工工作效率高得多。人工智能已经能够帮助进行准确的医学诊断或者提供更好的酒店和航班服务。人们最需要的能力清单将不断更新。如果以前每 20-30 年出现一门新的职业，那么如今 3-5 年就会有一门新职业问世。教育体系要能够对新需求做出快速反应，自主决定教学内容，专业人士的培养不能以 5 年为期，而要以 5 个月为期。这些将成为国家竞争力的条件。在高等教育体系发达的国家（美国、英国、伊朗等），大学可以自主决定教学大纲的内容、入学标准、统一的教学时长、自主选择运行机制、质量保证体系的支撑者、自主创建学术分支部门等等。在高等教育规模变得庞大的时代，高等教育自主权变得尤为重要。因为在这个时代，争取“自己的（国内的）”学生生源和外国学生生源的竞争同时存在，预备大学生会选择学费和学习时间相对合理的大学。

2017 年，经过经合组织专家推荐，哈萨克斯坦开始大范围实施扩大高校自主性的准备工作。十多年前，经合组织专家首次在分析报告中提出了扩大高校自主性的必要性。那时候，这一问题还没走出国家政策，没有进入研究人员的议事日程。2010 年的教育科学部国家发展规划中直接提出了扩大高等学校组织、学术和经费自主性的各项措施。自此，为在全国高校推广自主自治的思想进行了艰苦的工作。经合组织专家们在 2017 年高等教育国家审查中注意到了已经取得的进步。³高等学校在决定教学大纲内容方面有学术自主性、学士阶段的学术自主达到 65%、硕士阶段达 70%、博士阶段达 90%。28 所高校的监督委员会发挥着其职能，以保证部委职能下放，透明度，并负责面对大学和公众的校长问责。

¹КС МНЭ РК, 2017 г.

²Выступление Министра образования и науки РК Е. Сагадиева на правительственном часе в Мажилисе парламента с результатами и планами по цифровизации образования

³Последующий обзор политики высшего образования ОЭСР, 2017 г.

2017年哈萨克斯坦政府通过制定关于扩大高等教育机构学术和管理自主性的法律草案，同时提交哈萨克斯坦议进行会研究。该法案工作组由众议院议员、社会文化发展委员会成员扎米莉亚·努尔曼贝托娃领导。根据这项法律草案，制定新的教育大纲，并在培训领域与国家职业教育框架紧密相连。这使高等教育机构能够以教育成果和特殊能力为基础，制定独特的教学大纲。¹为此，教育科学部专门制定了新的高等教育和大学后教育人才培养专业方向分类方案。大学独特的教学大纲将为中学毕业生展示大学教学质量。这将自然而安地在大学之间形成一种竞争氛围：不能提高教学质量的、最弱的高校将逐渐淡出教育市场。

纳扎尔巴耶夫大学——哈萨克斯坦高等教育机构实现自主自治的典范。纳扎尔巴耶夫大学具有独特的法律地位，该校拥有一项单项法律规定，以保障其制度上的自治和学术自由。拥有这一法律地位使该校能够建立起一个信托委员会，作为独立于哈萨克斯坦教育科学部的大学管理机构，而不需要获得认证机构和国家当局的认证和许可。该大学独立确定学生入学要求，并获得了大量的国家资金支持（大学财政预算92%来自国家经费拨款）。²要从以下几个方向推广纳扎尔巴耶夫大学的经验：高层管理培训，发展企业管理机构，校长选任，高校像非盈利教育组织的转型。³2017年该项经验已经在全国56所高校进行推广。⁴为了推广传播国内领先高校的先进经验，国家每年举行一次欧亚高校领导人论坛。该论坛是教育机构的一个重要对话场所（参与者包括哈萨克斯坦及国外高校高层管理人员、专家、学者、职业教育专业人士、大学生、以及各用人单位）。

在完成国家《100步具体步骤》方案的第79步计划时，将大力开展三语教育工作。在实现三语教育的框架下，按照以下模式来分配三种语言教学：50%的课程用哈萨克语或俄语教学，20%的课程用第二语言教学（俄语或者哈萨克语），30%的课程用英语教学。2017年全国76所大学中有3万名大学生已经开始在所有学科方向的2500个专业学习中接受三语教学（见图2.2.20）。⁵

图 2.2.20 2015 年和 2017 年三语教学人才培养情况（单位：人）



说明：橙色线为专业群数量，灰色线为大学生数量，蓝色柱为拥有英语教学部的高校数量

¹<https://primeminister.kz/ru/news/all/14450>

²https://nu.edu.kz/wp-content/uploads/2017/05/IEP-Report-Final_Ru-Translation.pdf

³Подробнее в подглаве 2.5

⁴<https://www.zakon.kz/4890440-opyt-nazarbaev-universiteta.html>

⁵<https://primeminister.kz/ru/news/all/novoe-kachestvo-obrazovaniya-itogi-2017-goda-i-plani-na-2018-god>

2017 年实现国家教育科学发展规划中三语教学的重要举措。在本报告所述年度，全国各高校一共施行了 10 种英语教学方案，各高校培训部门分配出 450 个英语教学的名额。该规划为保持后续英语教学提前做好了语言培训语言培训。将对 642 名的本科学士学位学生，100 名专业硕士学生按照培训方向进行英语教学教育培训。¹

国家教育科学发展规划聚焦培养工业经济的人才。2017 年，在 11 所重点大学创建了 47 个国家教育科学发展规划方案中所列基础学科的相关实验室（见表 2.2.10）。在这些实验室里，本科生和硕士研究生可以进行科学研究，其结论不仅将用于撰写本科毕业论文和用于硕士论文答辩，还可以在这里开展基础和课程教学活动。

表 2.2.10 2017 年 11 所重点大学中 ГПИИР 基础学科方向实验室情况

№	大学名称	实验室数量	实验室名称
1	欧亚国立大学	4	小型航天器实验室 建筑材料和产品实验室 机器人设备生产及检验进口部件综合实验室 混凝土及钢筋混凝土工件结构实验室
2	阿里法拉比国立大学	4	工业农业化学制剂生产实验室 资料档案及信息传播实验室 纳米材料和工业新纳米材料技术实验室 工业绿色能源实验室
3	哈萨克斯坦国立技术研究大学	5	机械研发与自动化生产综合机械综合实验室 机械制造数字技术实验室 化学合成与石油开采实验室 电子设备设计维修实验室 绿色能源实验室
4	哈萨克斯坦国立农业大学	4	食品加工技术实验室 食品物理化学成分检验实验室 自然资源管理与农业经济稳定发展实验室 绿色生物技术与细胞工程实验室
5	东哈萨克斯坦国立技术大学	4	有色金属、稀有金属、分散金属冶金实验室 机械与运输技术实验室 矿物和工艺原料创新开采加工技术实验室 机械师及生产自动化实验室
6	卡拉干达国立技术大学	4	冶金创新技术实验室 未来采矿技术实验室 创新焊接技术实验室 采矿-冶金综合甲烷动力实验室
7	南哈萨克斯坦国立大学	6	硅酸盐材料生产实验室 食品工程及食品安全实验室 复合肥合成实验室 陶瓷、玻璃、混凝土实验室 肉类、鱼类、水果和蔬菜加工实验室

¹Отчет по ГПРОН за 2017 г.

			无机酸和制盐工艺实验室
8	巴弗洛达尔斯科国立大学	4	石油加工工艺和纳米技术实验室 冶金工艺流程中计算机模拟和测试实验室 石油产品物理化学研究实验室 冶金工业物理化学及金属图形研究实验室
9	科斯塔纳伊斯科国立大学	4	食品生产实验室 机械工程实验室 创新工程实验室 植物原料产品分析实验室
10	哈萨克农业技术大学	4	农业工程科学实验平台 农产品生产加工科学实验平台 农作物生产科学实验平台 动物产品生产科学实验平台
11	阿特劳石油天然气大学	4	石油化工产品生产实验室 井下产品采集及制备实验室 虚拟油田实验室 石油及石油产品实验室
	总计	47	

2017年，按照国家教育科学发展规划培养的首批1900名硕士研究生毕业。¹在“用人单位对国家教育发展规划框架下培养的毕业生水平能力满意度调查”中，得到了关于毕业生培养水平的客观评价：98.5%的用人单位表明自己单位所聘用的该框架下培养出的大学毕业生。用人单位表示该框架下的教学大纲与生产需求是相适应的。但是只有42.5%的被调查用人单位认为，此类毕业生具备相应的理论知识和实践水平。导致这一现象的原因是国家教育科学发展规划高校所在地区的生产实践基地不足。81%的受访毕业生认为，得益于国家教育科学发展规划，他们的受教育水平也因此得到了提高。²

¹<https://bilimdinews.kz/?p=1482>

²Социологическое исследование по выявлению удовлетворенности работодателей уровнем готовности выпускников к работе в рамках ГПИИР, 2017 г.

结论与建议

- 哈萨克斯坦各级教育内容的更新的基础是先进教育系统方法和哲学。其中中等教育和职业技术教育从 2011 年开始重新更新了更新 PC 课程，并于 2016 年开始实施教授更新后的课程。在学院和大学广泛采用交互式教学法，并将大学生培养中的心理教学内容和课程教学内容有机地结合起来。
- 迅速发展幼儿园学前教育网、满足居民对学前教育的高度需求，降低了对该层次教学条件和质量的要求（1/3 的幼儿园分布在改造建筑中，其中大部分是农村地区幼儿园）。考虑到开办学前教育机构许可程序和对其实能要求的自由化，研究出一项能够保障学前儿童教育培养内容和水平都比较适当的机制变得尤为重要。
- 学校网络基础设施更新跟不上儿童出生率、移民增长和教育设施使用期限的限制（临时紧急学校占 0.6%，三班教学学校 1.8%，需要维修资金学校 11.7%）。在新学校建设中要继续积极引进私人资金投入。
- 需要解决互联网质量和计算机技术更新问题。只有 50% 小型学校的网络接入速度能达到 4 Mb/秒以上。
- 交互式触摸屏在各学校的配备不均衡。1/5 的农村学校没用体育馆。37.3% 的体育馆没有配备标准设施。必须加快出台基础设施建设方案，加快更新教学资源与方法。
- 改善物质技术设备、保障职业技术教育机构的住宿条件是提高本水平段教育吸引力的关键因素。各学院学生中有 21% 的人有住宿需求，但学院无法保障其住宿床位。
- 根据哈萨克斯坦健康卫生部的数据，大学生中胃肠道疾病比较常见。学生的饮食问题会导致学生患上一些迫使他们离开学校的疾病。三分之一的哈萨克国民体重超标。因此要积极发展学生体育运动，吸引赞助资金进行大学体育基础设施建设。
- 由于政府订单的增加，导致大学生人数增加及对住宿需求的增加，亟需加强大学能力建设。必须通过吸引私人资本来建设新宿舍，以填补住宿不足的空缺。
- 数字技术在高等教育领域有很大潜力，高校中对创新方法和知识获取新方式和新途径的需求很大，包括慕课、线上培训等。必须继续努力，使高等教育招生数字化，提高宿舍住宿能力，确保高等教育的透明度和可及性。

1.1.2 公众监督

简介

- 为了达到权力部门与公民的互动，哈萨克斯坦于 2016 年创建了教育科学、青年政策与儿童权利保护公众委员会。
- 2017 年研究制定了委托人理事会组织工作特别法规和在教育组织中选举理事会成员的章程。其中特别强调并扩大了教育组织在制定策略、经费管理、人员决定等方面的权利。
- 在 60%以上的中小学，50%以上的幼儿园和中等职业技术学校分别设立了公众参与的委托人理事会。
- 在孤儿及无父母监护的儿童管理机构中，为保障机构工作的透明度和公开性，委托人理事会起到了非常重要的作用。委托人理事会被赋予全权，以便采取全面完善的措施把这些孩子安置到哈萨克族家庭中去。
- 在 92 所大学中设立的监察委员会和主任理事会已经在发挥作用。观察员高校在 28 所国立大学中发挥着其职能作用。
- 2017 年，哈萨克斯坦的 130 所大学中有 68 所按照法律组织形式转型成为非营利性机构。28 所国立大学开始着手非盈利性股份单位的重组工作。
- 根据大学管理排行榜新进程，2017 年有 8 所国立大学校长上榜。
- 积极贯彻执行大学校长面对公众的每年汇报制度。2017 年有 10 所国立大学召开了汇报会。

教育机构管理中货真价实地发挥公众委员会和同行机构的职能作用是把公众引入教育领域的有效机制。在国家发展民主、政治、经济的背景下，提高教育服务质量必须有社会大众的参与。任何一个教育组织的需求和利益都是独一无二的，需要给予经常性、不间断的关注和有效反馈。这对于在权力部门和公众社会之间建立正确的关系具有现实意义。考虑到哈萨克斯坦教育领域民主建设引入的国际经验，特别加强了在教育领域引入共同管理团体机构，并使其发挥作用。2016年，建立了新的社会研究机构，该机构致力于根据哈萨克斯坦《公众委员会法令》，¹完善权力部门与社会公众的相互理解和协调。2017年的目标是加快在教育组织内推动委托人理事会接受新法规的工作。²

作为国家教育科学部下属的公众委员会，其职能是把公共监督引入到教育领域监控中。上述理事会是权威性公众机关，起到保障公民的权利、自由和责任的作用。它附属于国家教育科学部，发挥咨询审议和监督机构的工作职能，具有自主性和独立性。教育、科技、青年政策和儿童权益保护公众理事会是一个能够公众社会就重要问题表达意见的对话场所。委员会致力于进行全方位社会评价，倡导在指定领域对此类工作实行有效评价。

2016-2019年教育科学部发展规划提出：要把在教育管理中吸引公众注意力作为一项重要工具，促使其发挥作用，并将其引入委托人委员会。在国家规划中表明，委托人理事会要在4377所全日制中小学中发挥作用，突出家长委员会的作用。³因为缺乏必要的全权以解决管理和经费问题，2017年制定了新的管理特别法规，以负责委托人理事会的工作和该类理事会在教育机构中的选举工作，新法规替代了2007年生效的特别法规。⁴根据新型特别法规，委托人理事会应该在除了军事、医学和专业教育机构以外的其他所有教育机构发挥作用。在这份文件中，细化了委托人理事会成员选举过程和工作具体内容。亮点之处是扩大了委员会的权利，承认其是能够发挥有效决定的权利机构（见表2.5.1）。在特别法规中强调了管理活动3个方面的内容：制定策略、决定财务和人才政策。

表 2.5.1 规范加强教育机构委托人理事会权力的比较分析⁵

2007 法规内容	2017 法规内容
目的/方向	全权
实现公众对教育机构工作的监督，包括经费分配	保障教育机构中学习者和教育人员的权利，监督教育机构账目中慈善救助支出情况
协助教育机构实现既定职能	对教育机构章程引入改革办法和/或补充办法提出建议和意见
帮助教育机构未来发展	推荐教育机构优先发展的方向
保障经费支持，加强教育机构的物质技术基础	参与以慈善帮助形式给予教育机构的经费分配工作，决定总体支出；对教育机构的财政计划提出建议
对消除教育机构活动中的不足之处提出意见	像教育领域相应部门或地方执行机构的全权部门就委托人理事会发现的教育机构工作中的不足提出意见和建议

¹ Закон РК «Об общественных советах» от 02.11.2015 г. № 383-V ЗРК

² Приказ МОН РК от 27.07.2017 г. № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования»

³ ГПРОН РК на 2016-2019 гг., утвержденная Указом Президента РК от 01.03.2016 г. № 205.

⁴ Приказ исполняющего обязанности министра образования и науки РК от 22.10.2007 г. № 501 «Об утверждении Типовых правил организации работы попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования»

⁵ В таблице 2.5.1 курсивом выделены расширенные полномочия попечительских советов.

在委托人理事会前听取教育机构的总结汇报；在受教育方面实施援助，改善日常条件和社会居民弱势群体学习者的就业安置；在社会文化、健康和发展措施的事实方面向教育机构提供帮助。	听取教育机构领导人就该单位活动情况的汇报。其中包括各高校所提供的教育服务质量，慈善援助的使用情况，安置孤儿和无父母监护儿童到哈萨克族家庭所采取的措施情况；并对上述安置情况提出建议和意见。
为教育机构的学习者和教育工作者创建必要的条件以保证教学假话的顺利实现	了解教育机构的活动，为学习者和教育机构工作者提供的条件，在有教育机构心理工作者参与的情况下与上述人员进行座谈。
帮助在教育教学领域建立国际合作，促进其发展	参与跟教育机构活动相关的国际会议，普通理会和研讨会等
	根据与就任中等教育机构领导职位的副博士们的座谈，达成一致意见并提出礼貌的决议。

公开委托人理事会工作是一项很重要的规范性补充。如今，委托人理事会的活动需要在公众媒体上不断进行信息传送。必须公开发布成立理事会通告，每个财政年度要在特定网络资源网站或相应领域有影响力的公开出版物上发布各理事会的活动情况。

教育，科学，青年人政策和儿童保护公众委员会

我国的公众委员会在实践活动中要参考国外经验。每个国家都会在不同管理水平上巩固社会监控机构，以监控哪些方法能更有效地保障国家机关工作中的公开性和透明性。表 2.5.2 中可以体现我国公众监督职能与俄罗斯和法国经验的差异（包括公众监督的目的、任务等）。这些国家在执行国家决定的过程时，也把公众社会包括进实践活动，这一点很重要。在哈萨克斯坦，这种实践被运用到各种不同的国家社会互动机制中，这种做法首先能保证国家政策的透明性并保证政策传达的有效性。

表 2.5.2 国外公众委员会的比较分析¹

公众委员会 (哈萨克斯坦)	公众委员会 (俄罗斯)	公众委员会 (法国)
讨论财政方案和策略计划	研究具有公众重大意义的法律法规方案和其他文献	就委员会职能相关的问题提出咨询
讨论财政完成情况和策略计划	参与国家服务质量的监督	就立法和委员会能不能参与立法研究提出建议
讨论执行机关目标达成成就的总结	参与反贪污腐败，国家采购有效性评价和联邦机关人事工作	以改善社会经济指标为目的向政府提出推荐意见
讨论行政官员就财政计划实现情况的财政报告	参与考核委员会任职替换工作	就委员会职能问题成立专门部门研究
参与研究和讨论法律法规方案	研究联邦政府执行机关工作的年度计划	
审核就国家管理完成问题的自然人和法人的态度	将社会专家引入法律法规方案制定	
在国家机关就哈萨克斯坦的法律完善研究和提出意见	确认公共讨论决议，联邦政府执行机关就社会转接参与法	

¹Общественные советы в Казахстане: основные тренды развития. - Астана: КИСИ при Президенте РК, 2017. С 123-124.
<http://kisi.kz/ru/categories/books/posts/obshchestvennye-sovety-v-kazahstane>

	律法规执行的汇报的结果	
在当前法律监督下以其他形式实现公众监督	对联邦政府执行机关对民众答复的质量进项抽查分析	
提出活动方向的使命	建立与公共委员会职能问题相关的委员会和工作组	

2016-2017 年度的实践工作证明了公众委员会在解决教育科技领域的很多重大问题时的重要性 and 突出能力。教育、科学、青少年政策、儿童权益保护公众委员会创建于 2016 年 2 月 23 日。据 2016-2017 年的统计数据，该年度共召开了 9 次大会（5 次专门会议，4 次相关会议）¹, 447 次专家会（219 和 228），听取 2 次国家机关汇报（1 年一次）。²在公众委员会大会上研究了教育科学体系发展中具有重大社会意义的问题：

——讨论研究教育规划文件的方案（职业教师构建方案《关于实现“教育科学部发展规划”的计划》）；对哈萨克斯坦关于扩大高等学校学术和管理自主性的个别法案进行变更和补充；哈萨克斯坦 2025 发展战略计划方案等）；

——听取哈萨克斯坦教育科学部“关于 2015 已完成工作和 2016-2019 任务的汇报”并进行讨论；

——听取和审议关于“教育科学部发展规划”及其他计划性文件完成情况的年度汇报（2016 上半年教育科学部计划执行情况和战略计划执行的进程；EHT（中学生国家统一考试）准备工作进程和新型全国统一考试的贯彻执行情况等）；

——审议、讨论、确定公民权利和自由的法律法规方案（对与哈萨克斯坦公共监督问题有关的一些法律条例进行修改和补充；对教育科学部国家采购的效率、给自然人和法人的回复工作等进行讨论）。委员会还要监管和分析教育科学领域的法律规范与公众利益的契合度。就上述所有问题提出建议和意见，其中大多数必须予以考虑和执行。

图 2.5.1 哈萨克斯坦教育科学部参与的公众委员会会议



¹Протоколы заседаний Общественного совета по вопросам образования, науки, молодежной политики и защите прав детей в 2016 - 2017 гг.// <http://www.edu.gov.kz/upload>

² Общественные советы в Казахстане: основные тренды развития. - Астана: КИСИ при Президенте РК, 2017. С 126. <http://kisi.kz/ru/categories/books/posts/obshchestvennye-sovety-vkazahstane-osnovnyye-trendy-razvitiya>

公众委员会的工作要经常公众媒体上进行发布报道，通常包括公开出版物、访谈、委员会成员就教育科学不同发展方面发表讲话等。在教育科学部的官方网站上（www.edu.gov.kz）有“公众委员会”专栏，该栏目会定期发布关于委员会活动和工作相关汇报的信息。在实施各项计划时，委员会要研究教育机构中小团体管理（监护人理事会）效率问题，同时以纸质版的方式公开《公众接待》的内容，并在国家教育报纸《«Білімдіел - Образованная страна»》的网络终端予以发布（www.bilimdinews.kz）。¹

教育机构的监护人理事会

学前教育机构、孤儿和无父母监护儿童教育机构的监护人理事会

监护人理事会是学前教育机构集体管理的一种形式，目前并未广泛推行。根据学前机构活动特殊法规的规定，学前机构的管理要以统一起点、集体管理为基本原则。教育工作者委员会和监护人理事会是集体管理的两种形式。²为完善和发展学前机构提供的教育服务，有必要成立学前机构的监护人理事会。目前，哈萨克斯坦的幼儿园和迷你中心在创建时基本上都会同时成立家长委员会、监护人理事会研究中心。

50%的孤儿和无父母监护儿童教育单位已经成立了监护人理事会。根据地方教育管理机构的的数据，如今在哈萨克斯坦有 157 个为孤儿创办的教育单位，其中 78 家单位成立了监护人理事会。（见图 2.5.2）

图 2.5.2 2017 年有监护人理事会的孤儿和无父母监护儿童教育机构分布图



说明：蓝色柱为该地区所有教育机构及数量，红色柱为该地区拥有监护人理事会的教育机构及数量

地区名称从左至右依次为：阿克莫林斯克州，阿克纠宾州，阿尔玛金斯科州，阿特劳州，西哈萨克斯坦州，江布尔州，卡拉干达州，科斯塔纳伊斯科州，吉兹洛尔金斯科州，曼吉斯套州，南哈萨克斯坦州，巴弗洛达尔斯科州，北哈萨克斯坦州，东哈萨克斯坦州，阿斯塔纳市，阿拉木图市

全国所有地区的幼儿园都有监护人理事会。卡拉干达州的数据显示，在 94%的孤儿教育机

¹http://edu.gov.kz/m/news/detail.php?ELEMENT_ID=2350

²Типовые правила деятельности дошкольных организаций (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017 г.), утвержденные постановлением Правительства РК от 17.05.2013 г. № 499

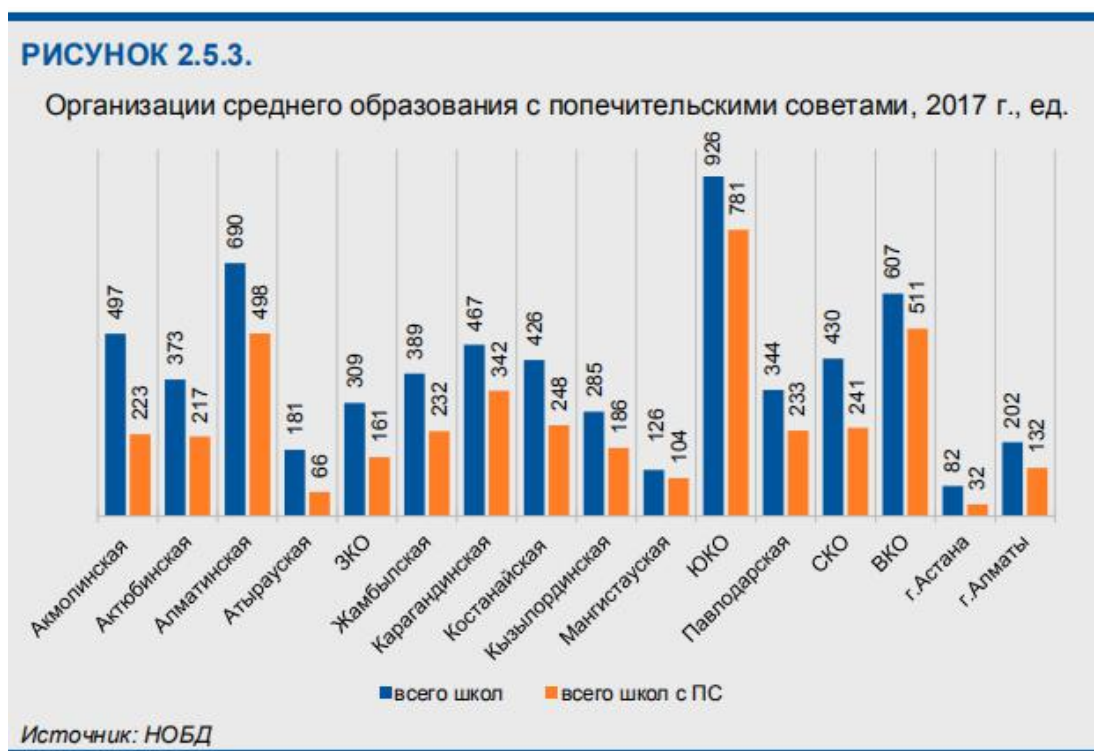
构中有公众监督机关。南哈萨克斯坦州 10 家机构中 7 家有公众监督机关，阿克莫林斯克 10 家中有 7 家，巴甫洛夫达尔斯克区 16 家中有 11 家，阿拉木图市 9 家中有 5 家。理事会会参与绝大多数幼儿园的活动。幼儿园理事会管理机构数量较少的有阿尔马金斯科州（27%），江布尔州和吉兹洛尔金斯科州（20%左右），科斯塔纳伊斯科州（11%）。通过这种方式，全国各地会逐渐成立保障教育机构工作透明度、改善儿童生活、对违反儿童保护法行为及时做出反应的各种监护人理事会。

幼儿园监护人理事会的重要职责之一是：完善各项措施，保证把孤儿和无父母监护儿童安置到哈萨克公民的家中。监护人理事会要与全权机构一起研究制定出更有效合理的方案，做好这些孩子从幼儿园向收养家庭过渡的准备工作，还要考虑收养家庭准备工作上的需求。该机构的另一个基本工作方向是：向这些幼儿园提供各种帮助措施，包括社会文化、健康保健和发展等。目前在这些监护人理事会工作的有各地区、城市权力机关主要领导人代表；地方人大代表；中小企业代表；地方执行机关代表；非政府机构代表等。各幼儿园监护人理事会的活动信息要在公共网络资源、官方网站和全国教育科学部儿童权利机构保护委员会进行公开。同时公众也能直接参与幼儿园的日常活动，经常跟踪事情进展情况，并预防破坏儿童权益的事情发生。

中等教育机构的监护人理事会

公众监督也在积极参与中学管理。据教育科学部数据显示，除了小型学校之外，全国全日制中学有 6429 所。其中 4207 所（65.4%）中学里有监护人理事会。

图 2.5.3 2017 年各地区拥有监护人理事会的中学

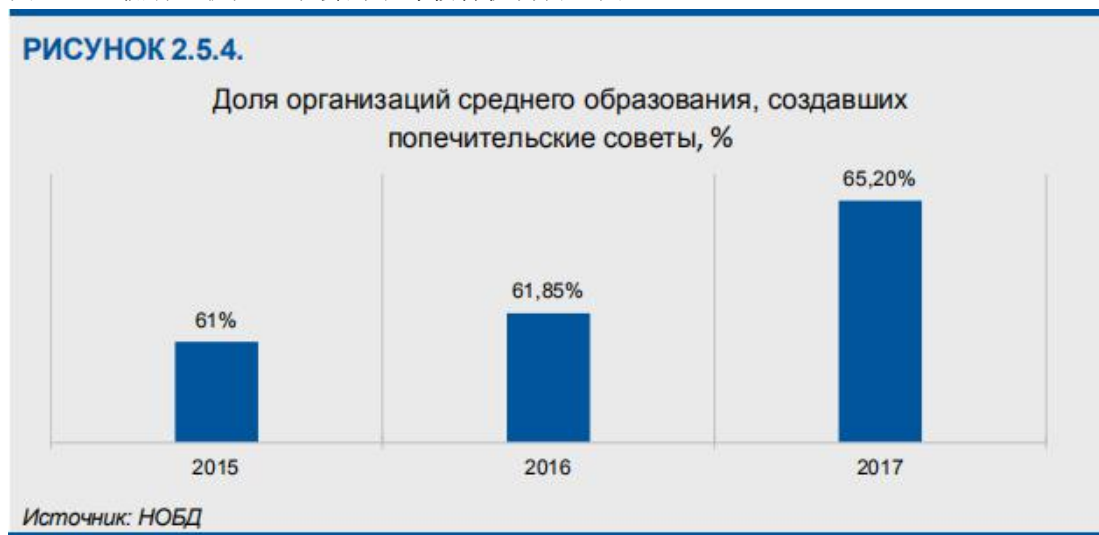


说明：蓝色柱为该地区所有中小学数量，红色柱为该地区拥有监护人理事会的中小学数量

地区名称从左至右依次为：阿克莫林斯克州，阿克纠宾州，阿尔玛金斯科州，阿特劳州，西哈萨克斯坦州，江布尔州，卡拉干达州，康斯坦纳伊斯科州，吉兹洛尔金斯科州，曼吉斯套州，南哈萨克斯坦州，巴弗洛达尔斯科州，北哈萨克斯坦州，东哈萨克斯坦州，阿斯塔纳市，阿拉木图市
中学里的监护人理事会无处不在。正如上图所显示，占比最高的是东哈萨克斯坦州

(84.1%)，南哈萨克斯坦州(84.3%)，曼吉斯套州(82.5%)，卡拉干达州(73%)，阿尔马金斯克州(72%)。吉兹洛尔金斯克州(65%)，巴弗洛达尔斯科州(67%)的数据与全国平均水平相当。在阿克莫林斯克州，阿特劳州和阿斯塔纳市理事会发挥职能的中学比例为50%或者更少。总体来说，通过分析近三年中学里监护人理事会的变化和发展情况，发现它们呈现出良好发展态势。

图 2.5.4 拥有监护人理事会的中等教育机构占比图(%)



哈萨克斯坦中学需要进一步完善和加强公众监督机构建设。因为学生数量很大，教育年限最长，以及社会对中学教育质量期待度更高，所以最需要监护人理事会提高工作效率的就是中等教育领域。因此，新特权法中扩大并加强了中学监护人理事会在解决重要问题时的权利。以下是扩大和加强的具体权利：

1. **监护人理事会要帮助解决向家长的“讨要行为”。**在哈萨克斯坦相关部门的《反贪污受贿国家报告》中，就2017年政府服务和反贪污受贿事项发表声明：“谨慎收集教育机构工作人员受贿的目的、时间和尺度，谨慎裁夺。这是平常行贿受贿行为的普遍形式，而且家长和教育机构工作人员也理所当然地接受了。这种状况加深加重了幼儿园和中小学财政的封闭性和不透明性。”区别于家长委员会，监护人理事会的工作是一种反贪污受贿机制，要求其在向家长收取金钱和赞助的问题上要清晰明了。因为他们的权利中就包括要对纳入学校的各项资金花费的有效性进行监督。教育科学部部长E.萨卡季耶夫强调“今年的另一个任务是——查清学校中的讨要行为。”他说，任何一个文明社会都会尽全力在公共基础上竭尽全力帮助中小学，这往往超出他们的能力。“这些都应该以文明的方式尖锐地提出来，写进法规里。让所有人清楚看到：监护人理事会有义务，独立于学校教学机构解决做账和账目公开的事情。”¹

2. **受到监护人理事会监督的各项赞助将提高中学所能提供的教育服务质量。**经合组织在全国范围向中小学提供的帮助不仅使学校得到发展，还逐渐转变成公益性的道德责任义务。在美国和加拿大这样的国家，一直在积极运作，并推进联合协调赞助者和教育者的工作。赞助者通常都是各类企业家。²中小学监护人理事会被赋予监督赞助资金进程和支出的权利。国家教育科学部的领导在与社会公众机构会面时说，重要的是要在文明的基础上对中小学提供帮助。“今年我们要启动一个机器人技术联盟。所以我们邀请各地区行政负责人、赞助者一起参与到各学校的机器人技术装备的配置工作中来。比如在НИШ三星机器人小组，就需要捐赠一些三星

¹inform.kz https://www.inform.kz/ru/erlan-sagadiev-prizval-pomogat-shkolam-civilizovanno_a3002635

²OECD (2013): What makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices. Школьная автономия в распределении ресурсов, в среднем по странам ОЭСР

设备”。¹所以，在新特别法中补充到：监护人理事会要参与以慈善捐助形式列入教育机构经费的资金分配和管理，并对其整体支出作出决定。

3. **全体公民积极支持的立场是加强监护人理事会管理功能非常重要的条件。**在建立监护人理事会时必须更加关注组成成员的确定。首要问题是监护人理事会的建立是否正确合法；保证其成员有积极的民众、政府机构代表和媒体代表。历史事例表明，20世纪初的私立中学里，为了提高监护人理事会的威望，在他们的成员中引入了德高望重的人士，其工作就曾取得过辉煌荣耀的成就。²

范例 2.5.1

在中小学监护人理事会成员中引入地区德高望重人士代表的范例

阿斯塔纳国家机关名人阿谢塔·依谢克舍娃参加了本次第54中学的第一次监护人理事会大会。在上述学校创建了监护人理事会的新模式，将来这种模式很有可能在首都所有教学机构得以执行。

公众社会活动家穆拉特·阿别诺夫当选为该理事会的主席。积极参与改善首都中小学条件的想法得到很多知名人士的支持和赞同，包括政治家萨亚特·努尔别克，纳扎尔巴耶夫大学、职能学校、РФМШ、БИЛ的代表、大众媒体代表和城市里成功的企业家们。家长也一定要参与到理事会活动。

信息来源：阿斯塔纳市政府（<http://astana.gov.kz/ru/modules/material/16295>）

4. **监护人理事会在未来的工作中还会将一些有积极性的参与者引入到各学校内部的组织活动中。**在美国、英国和其他国家，中小学监护人理事会的目标与“推动中小学使命与任务”、“提供高质量的教育服务”紧密相关。这会从整体上对中小学的活动产生积极影响，并能在一定程度上提高教育过程的质量。中小学监护人理事会被赋予参与中学教育政策制定的各个环节的权利，有按计划解决扩大中小学学术、管理、财政自由等策略的任务。例如，一些学校的家长和监护人委员会如今已经参与到制定课表的工作中，以保证对课表感兴趣的各方认为更加合适方便。

5. **中小学监护人理事会被赋予前所未有的，堪比机构领导候选人的权利。**根据新特殊法规，监护人理事会有权听取中小学校长的汇报，并对他们的选举施加影响。哈萨克斯坦大学中也有集体机构参与人事政策管理的经验。从2016年起，国内高校的监督委员参与了全国一半国立大学的校长任命。国际经验也证实：在中等教育监督和策略发展方向把握方面，监护人理事会是有效的一个工具和手段。

范例 2.5.2

经合组织国家在中小学行政机构、监护人理事会、国家教育机关之间职能分配的经验

经合组织各国的经验表明，监护人理事会对中小学起到管理作用，能监督学校实现其战略发展，并听取校长们的汇报。一旦理事会活动有高度组织性，中小学财务管理就会有明确的权力分工。这样就能提高透明度和问责制水平，校长也能集中精力搞好教育教学过程。

决定项目	校长	监护人理事会	教育部门
教师聘任	49%	27%	24%
教师解聘	36%	30%	34%
确定教师工资	12%	15%	73%
提高教师工资	12%	19%	69%
制定预算	24%	48%	28%
学校内部物资分配	45%	49%	6%

¹https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/

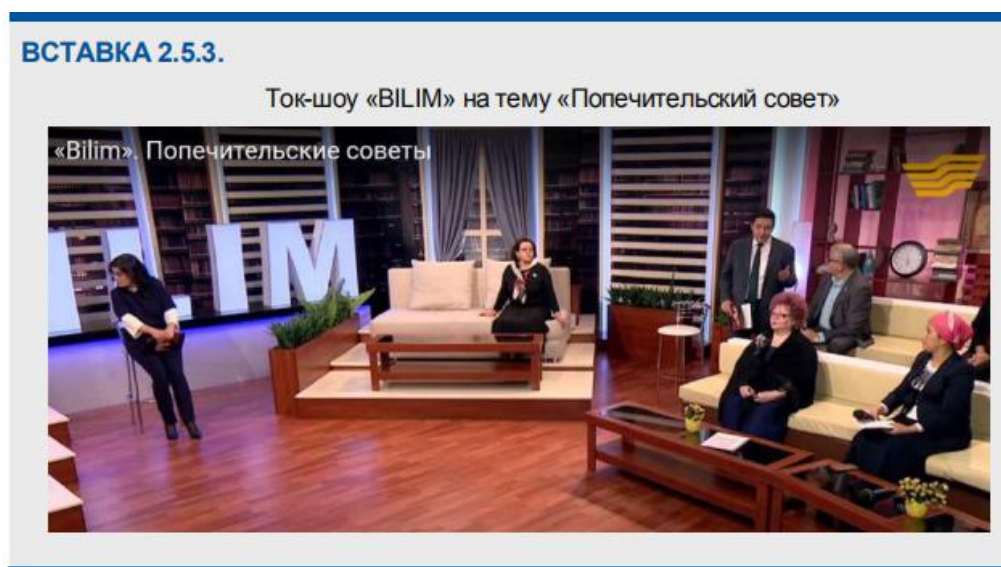
²Формирование позитивного образа попечительских советов как инструмента для повышения качества образования и реализации прозрачности использования бюджетных и внебюджетных средств в образовании / Демеуова М.Е., Косова И.И. и др. - Алматы: «Ассоциация Школьных Общественных Организаций», 2011. - 104 с.

信息来源：学校的成功秘诀是什么？资源、政策和实践。经合组织国家中小学物资分配的平均自治水平。英国，新西兰，匈牙利，丹麦，美国，瑞士，加拿大，伊朗，葡萄牙等，2011。

（*Источники: What makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices. Школьная автономия в распределении ресурсов, в среднем по странам ОЭСР. Великобритания, Новая Зеландия, Венгрия, Дания, США, Швейцария, Канада, Ирландия, Португалия. Hamushek et al, 2011.*）

为促进形成监护人理事会的正面形象，并促使其发挥自身权利，信息公开工作也得到促进。从2007年形成监护人理事会以来，社会对其构成形式和具体工作存在一些偏见。对他们在教育机构管理工作中作用存在不信任和低估。因此教育科学部在居民中开始推行信息公开工作。在媒体共同参与的情况下，国家教育科学发展规划研究重点关注教育优先发展方向的问题，其中包括教育机构监护人理事会的职能。2017年开播了几档与之相关的新电视栏目，有新脱口秀节目“BILIM”、“监护人理事会”脱口秀节目。公众媒体也发表了文摘（如：题为《Мектепдиректорларынтауда》的文章）、文章，或者在网络终端发布资料（如：在报纸《ЖасАлаш》上发表《Мектептердегізаңсызакшажинаумен түрлібұзушылықтарғатосқауылқойылмақ》一文，在报纸《Айқын》及其他报刊上发表《Мектепкеқамқоршыларкележатыр》一文），组织公关活动（如：在阿拉木图召开监护人理事会的公开大会）。还推进在社会网络上公开官方账号和职位工作，在知名微博和平台上公布各职位的人员安排情况。通过社交网络，校长副校长聊天室以各种方式（文章、视频、信息报表等）对学校的资金分配情况予以解释说明。

范例 2.5.3 主题为《监护人理事会》的“BILIM”脱口秀节目现场



为了增强监护人理事会活动的有效性，需要对他们进行教育。国际实践表明，要对这些管理机关的领导进行教育，采取措施提高理事会成员的技能水平。比如，在美国，提高中小学监护人理事会成员的技能和教育水平，已经提到每一位成员都必须接受和完成的高度。中小学监护人理事会全国联合会提出计划方案，或者由其他中小学监护人理事会指定机构提出。¹2017年，哈萨克斯坦在教育高等学校此类成员方面走出了第一步。就战略规划、年度报告、经费管理等问题对这些人员进行培训。当前对监护人理事会成员进行教育培训非常重要，这样才能促使他们真正实现参与中小学发展，在关键事务中发挥作用，并监督这些教育机构的经费情况。

¹Лучшие мировые практики по функционированию попечительских советов в организациях образования. -Астана: АО «ИАЦ», 2011 г.

职业技术教育

50%以上职业技术教育机构设立有监护人理事会。职业教育体系的管理逐渐过渡到国家社会监督模式。根据教育领域收集分析和自动处理的原始统计数据，监护人理事会在全国 456 所学院发挥着职能作用，其中 328 所为国立学校，128 所为私立学校。

图 2.5.5 2017 年监护人理事会发挥职能作用的技术职业教育组织



说明：蓝色柱为该地区技术职业教育机构数量，橙色柱为该地区有监护人理事会的技术职业教育机构数量

地区名称从左至右依次为：阿克莫林斯克州，阿克纠宾州，阿尔玛金斯克州，阿特劳州，西哈萨克斯坦州，江布尔州，卡拉干达州，科斯塔纳伊斯科州，吉兹洛尔金斯科州，曼吉斯套州，南哈萨克斯坦州，巴弗洛达尔斯科州，北哈萨克斯坦州，东哈萨克斯坦州，阿斯塔纳市，阿拉木图市

所有地区都设立了技术职业学院监护人理事会。根据统计数据，职业技术教育机构拥有监护人理事会数量最多的是卡拉干达州（55 所）。江布尔州、巴弗洛达尔斯科州、南哈萨克斯坦州、东哈萨克斯坦州和阿拉木图市的指标为中等（40-30 所）。排名最后的三个地区职业技术教育机构拥有监护人理事会的份额不足此类教育机构的 40%。其中就有吉兹洛尔金斯科州（11 所）和阿斯塔纳市（10 所）。如今监护人理事会研究的问题包括：加强资金技术基础合作，赞助资金的支出，帮助实施社会文化和保健措施。此外，监护人理事会还参与组织生产实践，改善孤儿大学生和低保及多子女家庭大学生的生活条件，重点解决为他们提供食物的问题，组织“就业市场招聘会”。

为了顺利实现年轻人与劳动市场一体化，职业技术教育机构监护人理事会的活动中增加了一项非常重要的内容，即引入就业单位参与活动。欧洲教育基金会的专家称，在一个国家，为了获得职业教育团体管理的第一手技能经验，要成立监护人理事会。非国家主体单位在参与职业技术教育机构的活动时异常活跃积极。¹监护人理事会成员包括政府教育行政机构的工作人员、教师、私人企业家、社会机关代表、家长、地方权力机构的代表等。当前全国企业家阵营

¹ Туринский процесс 2016-17. Европейский фонд образования, 2016 г.
<https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/>

“Атамекен”在职业技术教育领域的政策制定和实现中发挥着领先作用。¹要继续开展在职业技术教育管理体系中引入更多就业单位和行业联盟的工作。目前，世界经合组织国家已经做到职业技术教育在最大程度上受劳动市场需求指引，并就保证毕业生技能与就业单位需求相适应的问题进行改革。因此把对此项工作感兴趣的用人单位纳入到监护人理事会的活动，参与学院发展性策略的决策，以地方劳动就业市场为导向研究教学计划。这些是要优先完成的任务。

高校监督委员会

世界实践经验表明，社会团体的管理是实现有竞争力的动态发展、灵活实现大学改变的**系统性管理监督的有效策略**。高等教育的历史也表明：美国最初的私立大学都是独立自主的。作为自治的保障，在大学里建立了监督委员会，以便做出关键性的管理决定。于是，美国的教育模式从一开始就是以集体做决定为导向，在具有广泛社会性的代表中进行责任和权利的划分。如今，在世界大学 QS WUR 排行榜 50 强的大学中，这种团体管理的原则也发挥着作用。这样的管理方式见证了大学的独立性和高等教育体系的自主性。²

大学自主性的扩大将提高其自身责任感。高校管理自主性为大学提供了独立自主决定工作招聘问题的可能性，也能决定大学生人才培养的专业和方向，确定学术研究结构。高校管理自主性的扩大需要改变大学权力组织形式。目前教育科学部计划把国立大学和国有大学从 100% 国家参与转变成非商业性质的股份制社会单位(HAO)。哈萨克斯坦 130 所大学中有 68 所(52%)的权力组织形式已经是非商业化机构模式。28 所国立大学已经开始向非商业股份制社会单位改组。

哈萨克斯坦大学里的中央集权式管理模式正逐渐向集体管理体系转变。世界经合组织专家在 2007 年就建议我国教育部摆脱对细节的调控，把责任委托给各个高校自己。³10 年来，我们在高等教育管理问题上取得了良好成绩。2014 年，为了管理和监督各国立大学的活动，引入了监督委员会。“2016-2019 国家教育科学发展规划”中提出，今后要在教育部门完善管理的任务，其中就包括要增加拥有集体管理原则的高等学校的数量。到 2019 年拥有集体管理机构的高等学校要占全部高等学校数量的 95%。2017 年，监督委员会、监护人理事会和厂长经理委员会在 92 所高校中发挥着职能作用。集体管理机构成员有商界代表、地方权力执行机构代表、有影响力的校友代表等等。监督委员会在 28 所国立大学中均发挥着职能作用。

范例 2.5.4

纳扎尔巴耶夫大学的监护人理事会

纳扎尔巴耶夫大学的普遍管理活动由监护人理事会完成，理事会拥有以下权利：

- 确定年度或中长期财政计划
- 确定大学执行机关的数量构成
- 选举/辞退大学领导人和执行机关成员
- 制定商品采购、工作和服务的规章制度
- 其他与大学章程相关的权利

信息来源：纳扎尔巴耶夫大学

新管理体系中暴露出大学集体管理机构活动中存在的监控与评价问题。根据对大学校长、

¹Alvarez-Galvan, J. A Skills beyond School Review of Kazakhstan, OECD Reviews of Vocational Education and Training. - 2014

²Билалов Д.Н. Высшая школа образования, Назарбаев Университет
<http://nblib.library.kz/elib/Journal/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%E2%84%962/Bilyalov%20D.N..pdf>

³Обзор политики высшего образования ОЭСР, 2007 г.

副校长的采访，与集体管理部门成员的进行焦点问题讨论发现：监督委员会的活动本身是一个各种因素平衡作用的体系。一方面，这一体系在形式上要参与各种会议，并为大学的命运“操心”；另一方面，并不能全面保证大学的战略发展，从各种任务的初始阶段开始就把自己排除在外，只是建立了一个全球发展的视野。在国立大学中，大学的领导者和监督委员会之间的相互影响促进非常微弱。也许，这是因为对哈萨克斯坦的高等教育体系来说，集体管理本身就是一个新现象，大学与监督委员会双方对彼此并没有一个明晰的期待。大学领导对待监督委员会非常小心谨慎，把它们看作是一个附加部门，在其面前需要做汇报。而监督委员会也并没有全面认识到自己对大学所肩负的责任，只是作为一个形式上的部门存在，为大学提供的帮助也就微乎其微。¹此外，甚至在监督委员会感兴趣和积极参与的情况下，在决定某一问题时，大学高度的独立性会发挥作用，有可能会限制监督委员会实现自己的职能。所以扩大大学自主性将有助于把监督委员会纳入到大学的命运中来。

对监督委员会成员进行培训教育是提高他们参与大学活动兴趣的第一步。2017年在提升高校领导人员管理技能的框架内，就高等教育管理问题，培训教育了94名来自28所国立大学和30个集体秘书委员会的成员。委员会成员教育和培训计划中包括以下问题：大学的战略性规划；大学战略性发展规划的监控与实现；风险分析；财务管理问题（大学年度财政计划、财务报表、审计与评估、投资管理）等。

图 2.5.6 2017年8月28日阿斯塔纳市，卡拉干达州，阿克莫林斯克州，科斯塔纳伊斯科州和北哈萨克斯坦州监督委员会成员培训班合影



监督委员会直接参与到大中学校长选举进程是高校集体管理机构运作的最佳效果。2016年之前，国立大学的校长由教育科学部根据教育工作者以及相应人员职位的技术特点进行任命。²这使得大部分校长在其职位上能干满两届，共六年。根据国家劳动法，这会导致无限期合同，这种中学校长任命的程序不存在面向社会进行选举、公开和衡量的过程。

¹Исследование АО «ИАЦ» по мониторингу и оценке деятельности органов корпоративного управления в вузах с учетом новых принципов назначения топ-менеджмента.

²http://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_

2016年，监督委员会获得了更多权利，成为大学校长任命过程中的关键环节。¹同年启动大学校长公开竞选机制。对相应候选人提出一些基本职业技能的要求（高等教育背景、在领导岗位工作年限不少于5年²），候选人必须提出大学今后发展的研究计划。监督委员会要听取每一位竞选者的大学发展计划，并向隶属于副部长主席团的国家竞争委员会选送不少于3名候选人。在国家竞争委员会讨论会上将就最终人选问题做出决定，与会的有国家各机关、社会机构和其他股东代表。

随着新的大学最高管理人员任命程序的开启，**2017年共任命了8位国立大学的校长。**从2016年起，有13所国立大学的校长以竞选为基础，经由监督委员会提名推荐，国家委员会最终决定的方式脱颖而出（见表2.5.3）。其中76.9%为男性，23%为女性。46%的胜选校长在此前有大学领导管理经验。

表 2.5.3 2016-2017 年间通过公开竞选方式选出的国立大学校长信息

№	大学校名	校长
1	阿特劳国立大学	塔尔坚诺夫-阿布扎尔-阿哈托维奇
2	康斯坦纳伊斯科国立师范学院	ӘбілЕркінАманжолұлы
3	热特苏斯科国立大学	Баймырзаев Қуат Маратұлы
4	巴弗洛达尔斯科国立师范大学	胡努尔-阿尔滕别克
5	卡拉干达国立技术大学	伊巴托夫-马拉特-科涅索维奇
6	阿克纠宾地区国立大学	叶尔杰姆别科夫-鲍尔让-阿曼格尔德耶维奇
7	卡拉干达国立工业大学	札乌吉科夫-巴赫特-阿哈托维奇
8	塔拉兹国立师范大学	科扎姆扎洛娃-达利亚-别尔聂绍福娜
9	哈萨克国立女子师范大学	阿尔达姆别尔杰诺娃-高哈尔-托里姆拉托夫娜
10	巴弗洛达尔斯科国立大学	阿赫米托娃-高哈尔-格雷莫夫娜
11	阿特劳石油天然气大学	阿比舍夫-阿里-阿基莫维奇
12	里海国立技术工程大学	艾赫梅托夫-别里克-巴赫特扎诺维奇
13	达拉兹国立大学	萨雷别科夫-马赫麦特加里-努尔加利耶维奇

实践证明，各大学校长对公众所做的年度报告发挥了积极的作用。2017年有10所国立大学的校长完成了年度汇报。参与上述汇报会的人数超过5000人。其中有大学生、家长团体、各大学往届毕业生、科学和教育界代表、大众媒体代表和非政府机构代表等。所有校长的报告中都展示了2016-2017学年度，该高校在学术、财政、社会教育工作等方面的成果。此外，校长们还向公众展示了大学未来几年的战略发展规划。参加报告会的人员都有机会就自己感兴趣的问题提问并得到回答，其中最普遍的问题是提供住宿、教育费用优惠、年轻家庭资助、向来自社会底层居民大学生的资助等问题。这些报告会的亮点是：报告会召开的同时会在公众媒体上进行公开报道（参与媒体有国家电视台“哈巴尔”、“哈萨克斯坦”、“24小时哈萨克在线”、各国立大学的在线平台等）。

¹Приказ министра национальной экономики РК от 02.02.2015 г. №70

²http://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_

结论与建议

- 公众监督比国家监督更有效，因为他们会保证维护教育中所有各方的利益。哈萨克斯坦正在建立两个公共监督机构——教育、科学、青少年政策和儿童保护公众委员会，教育机构集体管理机关。它们被赋予前所未有的广泛权利。但是也存在对公众监督的不信任和低估，同时缺乏类似机构在群众实践中成功履行职能的工作经验。

- 为了提高教育机构集体管理机关的地位和活动效率，需要做到以下几点：

- 继续在焦点人群和全部居民中开展信息全面公开工作；

- 以 28 所大学和 30 个团体秘书会中 94 名监督委员会成员的培训教育工作为例，有目的地对教育机构监护人理事会成员进行培训；

- 大学社会团体管理机构的活动与其他教育阶段相比最为积极活跃。最初成果已经显现：从 2016 年起，监督委员会开始参与到大学校长的任命工作。

- 根据《新大学校长任命原则执行后大学社会团体管理机构活动的监控与评价》研究，提出以下几点建议：

- 加强职权机构成员的责任

- 采取措施规范委员会内部原则

- 建立一个针对校长的 KPI 制度，包括进行每季度审查

- 监督理事会结构中要由 4 个以上委员会构成，以便对大学各方面发展的相关问题作出决定（财政、审计、学术计划、对外关系和筹集资金等）

- 对监督理事会成员进行培训教育，使其能够胜任社会管理机构的工作。

1.1.3 教育数字化

与其他领域一样，教育发展的各项任务与数字化进程密不可分。如今数字化已经成为一个随处可见的宽领域的趋势，它能做到：

- 通过创建新的工作岗位和新事物促进国内生产总值的增长；
- 由于劳动与生活的自动化，提高了生活质量；
- 通过推广如健康保健，教育，文化等基础性服务，加强社会公平性。

教育服务领域的数字化始于 1997 年在教育领域推行的自动化尝试，其中包括推广和普及线上教学。¹但是长期以来，公共生活领域数字化过程中，迫切需要确定角色任务和参与者责任。在这种社会情形下，鉴于数字化竞争力对我国的重大影响，2017 年 12 月 12 日确定提出了《数字化哈萨克斯坦》的国家发展规划。遵循这一规划，数字化将成为加速各项教育政策使其最优化的技术之本。

全球经济论坛利用网络发展状况索引（Network Readiness Index）来评价世界上所有国家利用信息交流技术提高竞争力的潜力和国家福利状况。上述网络状况指数包括 4 个子索引，分别为：周围环境（政治立法、商业投资）；准备情况（基础设施、通达性和技能）；信息交流技术的应用（个人、商业领域和国家层面等不同水平）；效果（经济、社会方面）。这些子索引集合了 10 个方面 53 个指标。²

参照 2016 年网络发展情况索引，哈萨克斯坦在全世界 139 个国家中上升到第 39 位。³从 2012 年到 2016 年（含），哈萨克斯坦在这一索引数据中的位置共上升了 16 位（从第 55 上升至 39 位），几乎所有索引指标都超过了平均水平。如今哈萨克斯坦成为“欧亚地区”位于领先地位的国家。在网络发展情况所有指标中最强有力的是可获得性（及网络的接入能力）（占第 7 位），这要归功于大范围接入因特网和移动通讯发展的成就，这一指标也包括供应商的竞争力水平。另一个优势是“国有部门使用情况”指标（占第 26 位）。上述指标意义非常重要，它表明了国家在发展中把这些数据提供给信息交流技术；电子化国有服务的成就；在社会中推动信息交流技术的努力。国家在数字化方面的发展情况在很大程度上与哈萨克斯坦公民有效利用信息交流技术的“技能”密切相关（这一指标排第 45 位），这得益于全民文化水平和教育体系的质量的提高。（见图 3.3.1）

哈萨克斯坦网络发展情况中，指标得分相对较低的是信息交流技术在商业领域的运用和基础设施及建设中的运用。根据全球经济论坛的数据，哈萨克斯坦私人商业领域中大规模使用网商、相应人员的信息技术准备情况、公司在投资活动中努力利用信息技术、公司间利用信息技术处理事务的能力等方面都有待完善（该指标得分排第 69 位）。网络基础设施发展排第 64 位，具体包括手机通讯覆盖区域、因特网接通能力、保障获取数字内容的网络资源安全等。这些数据都比索引所考察国家的普遍水平低 50%。

图 3.3.1

2016 年网络发展情况索引各部分构成——哈萨克斯坦水平与中等收入以上国家平均水平

¹<http://profit.kz/articles/391/Dostizheniya-v-oblasti-informatizacii-obrazovaniya-proshloe-nastoyashee-budushee/>

²Подробнее в Приложении 2.

³<http://reports.weforum.org/global-information-technology-report-2016/>



说明:

图中 1-10 阿拉伯数字为该索引的 10 个量化指标。分别为：1、政治与立法环境 2、商业与投资环境 3、基础设施建设 4、可接入性 5、使用技能 6、个人使用 7、商业使用 8、国家部门使用 9、经济效益 10、社会效益

图中蓝色线为哈萨克斯坦的水平，灰色线为中等收入以上国家平均水平

在教育领域，数字化更关注公众和国家权威方面。广泛分布的教育互联网和数量庞大的网络能力薄弱的教育机构之间的差距非常显著。在这种状况下，数字技术和资源就成为教育体系更新中“基础设施建设的硬骨头”。教育科学部数字化进程重点研究关注 3 个方面：教学过程、教学内容和教学管理。¹

教学过程数字化

教育机构的网络设施配备是该领域数字化的重要指标。如今，在大部分学前教育机构和中小学校都能接入全球网络。但是这种网络联系的速度不快。要扩大教育者和学习者对数字内容的接触，需要逐年有计划地增加拥有宽带接入互联网的教育机构的数量、宽带接入的速度、对网络资源利用。

54.8%的学前教育机构中都是低速网络接入，只有 29%是高速宽带接入。2017 年，全国共有 5922 所学前教育机构接入互联网。而接入速度从 512kb/秒(5383 所)到超过 4mb/秒（2886 所）不等。阿拉木图市拥有宽带接入的学前教育机构数量最多（66%），阿斯塔纳市（65.5%），曼吉斯套州（50.2%），学前教育机构宽带接入互联网占比最低的是科斯塔纳伊斯科州（13.8%）（见图 3.3.2）

图 3.3.2 各地区学前教育机构宽带接入互联网比例

¹<https://primeminister.kz/ru/news/all/v-pravitelstve-rassmotreni-voprosi-razvitiya-elektronnogo-obrazovaniya-15394>



说明：图中蓝色柱为 2016 年百分比数据，橙色柱为 2017 年百分比数据

各州从左到右依次为：阿克莫林斯克，阿克纠宾，阿尔玛金斯科，阿特劳，东哈萨克斯坦，江布尔，西哈萨克斯坦，卡拉干达，科斯塔纳伊斯科，吉兹洛尔金斯科，曼吉斯套，巴弗洛达尔斯科，北哈萨克斯坦，南哈萨克斯坦，阿斯塔纳市，阿拉木图市

2017 年拥有宽带接入互联网 ($\geq 4\text{Mбит/с}$) 的公立普通中小学的数量比去年增长了近 1 倍，为 61.8%。中小学高速宽带接入互联网增长最快的的曼吉斯套州。增长速度最慢的是阿克纠宾州 (4.4%) 的中小学 (见图 3.3.3)

图 3.3.3 各地区公立中小学宽带接入互联网的比例



说明：图中蓝色柱为 2016 年百分比数据，橙色柱为 2017 年百分比数据

各州从左到右依次为：阿克莫林斯克，阿克纠宾，阿尔玛金斯科，阿特劳，东哈萨克斯坦，江布尔，西哈萨克斯坦，卡拉干达，科斯塔纳伊斯科，吉兹洛尔金斯科，曼吉斯套，巴弗洛达尔斯科，北哈萨克斯坦，南哈萨克斯坦，阿斯塔纳市，阿拉木图市，哈萨克斯坦全国

全国高等院校中 72%（594 所）高校使用高速宽带接入互联网。实际上，近三年拥有宽带接入的高校数量翻了一番。（见图 3.3.4）

图 3.3.4 高速宽带接入互联网的高等学校百分比增长图



说明：图中蓝色柱为 2015 年百分比数据，橙色柱为 2017 年百分比数据

各州从左到右依次为：阿克莫林斯克，阿克纠宾，阿尔玛金斯科，阿特劳，东哈萨克斯坦，江布尔，西哈萨克斯坦，卡拉干达，科斯塔纳伊斯科，吉兹洛尔金斯科，曼吉斯套，巴弗洛达尔斯科，北哈萨克斯坦，南哈萨克斯坦，阿斯塔纳市，阿拉木图市

与宽带接入互联网同时开展的是在学前教育机构中大力配备计算机技术设备工作。2017 年，学前教育机构的计算机总数为 27678 台（见图 3.3.5）。平均每个单位 2-3 台。40%的计算机设备用于教育教学过程，其余设备基本上为教育者个人使用（33%）和行政管理使用（27%）。

图 3.3.5 2017 年各地区学前教育机构中计算机技术设备的保障。



说明：图中蓝色柱为教学过程使用计算机数量，灰色柱为教育工作者个人使用数量，橙色柱为替他使用情况

各州从左到右依次为：阿克莫林斯克，阿克纠宾，阿尔玛金斯科，阿特劳，东哈萨克斯坦，江布尔，

西哈萨克斯坦，卡拉干达，科斯塔纳伊斯科，吉兹洛尔金斯科，曼吉斯套，巴弗洛达尔斯科，北哈萨克斯坦，南哈萨克斯坦，阿斯塔纳市，阿拉木图市

对学龄前儿童的研究表明，适当利用信息交流技术是提高儿童认知发展的有效直接手段。美国西北大学就科学技术在学前教育体系中的影响展开一项研究，该研究对象涉及 352 名儿童。在 9 个月的研究过程中，为了观察科学技术在教学效果上的影响，把孩子们分成 3 个班。第一个班里每位学生分配有一个科技小产品，第二个班里几名学生共用一个，第三个班不使用这种科技小产品。通过 STAR Early Literacy Assessment 组织开发的针对儿童阅读发展水平的测试，对 352 名学生进行检测。对测试结果进行分析研究现实：几人共用一个科技小产品班级的孩子们的阅读成绩最高。这个班里除了其中 2 个学生以外，其余人的平均成绩为 30 分。对上述班级优良教学效果的最好解释是，因为创建了一个合作学习的良好环境。另外，美国西北大学的研究者们认为：在学前儿童的教学过程中，采用学生与科技产品 1:1 的模式达不到良好效果。

1

2017 年中小学校计算机库中总数已经达到 279283 台，其中机/生比为 1:11。在小型学校里有计算机 47294 台，每 4 名学生共用一台。

图 3.3.6 2017 年各地区公立中小学计算机设备保障情况



说明：图中蓝色柱为公立中小学计算机设备数，橙色柱为小型学校计算机设备数

各州从左到右依次为：阿克莫林斯克，阿克纠宾，阿尔玛金斯科，阿特劳，东哈萨克斯坦，江布尔，西哈萨克斯坦，卡拉干达，科斯塔纳伊斯科，吉兹洛尔金斯科，曼吉斯套，巴弗洛达尔斯科，北哈萨克斯坦，南哈萨克斯坦，阿斯塔纳市，阿拉木图市

除计算机设备外，在学前和中等教育机构还配备有交互式硬件设备。这一点对于利用数字化内容进行教学具有重大意义。全国学前教育机构中共有交互式硬件设备 1976 台，占学校总数 20%，中小学拥有设备 5966（其中小型学校 2143）台，占学校总数 84.7%（72.8%）。在世界银行的支持下，教育科学部计划在 2018 年颁布一项中等教育现代化方案。在此方案中，为实现 2016-2019 教育科学发展国家计划，首先重点关注在以下方向提供支持：教育内容更新的监控与评价、完善学生学习成绩评价机制、提高教师职业技能培训的质量。该方案同时向 5400 所农村中小学提供一定支持（包括小型学校），具体支持内容为：加强教师潜力、为中小学配

¹Обзор международных новостей образования АО «ИАЦ». Выпуск № 39.

备超媒体设备、努力缩小城乡中小学学生成绩差距。

信息交流技术和数字内容不能代替教师，但对提高中小学教学质量而言是一项很好的辅助工具。加大对中小学交互式硬件设备的配备，创建更多数字教学资源，能够在教学的各个环节，从做计划到考核，减轻教师工作。数字交流技术和电子资源正在成为教师们达到教育目的，优化教学成果的有力助手。IEA 组织 2013 年在世界 20 个国家开展的一项研究表明：每 5 名中小学教师中有 3 人在教学过程中会运用信息交流技术（至少每周 1 次），学校其他类型的工作中每 5 人中有 4 人会运用信息交流技术。实际上，近一半的教师（47%）在利用公共数字资源制定教学保障计划时显示出了自信，同时利用这些资源与他人合作的教师比例达到 44%。¹

出勤、家庭作业、学生评价自动化也助推了电子花名册和电子日记在中小学的实施和运用。2016-2017 学年，随着«Kundelik.kz»这个统一信息教学环境的推行，其使用者数量大幅攀升（见图 3.3.7）。与 2016 年相比，该系统注册用户数量几乎翻了两番，超过 300 万人。各个州和阿拉木图、阿斯塔纳市的教育管理人员都在该系统上工作。177 个城市和地区的教育部门中有 156 个进行了注册。2017 年间发表了 9420 万条评价，发布 1090 万次家庭作业。

图 3.3.7 «Kundelik.kz»系统用户增长图



说明：图中左侧项目自上而下分别为：家长数量，学生数量，教师数量
橙色柱为 2017 年数据，蓝色柱为 2016 年数据

教育内容数字化

进入到数字时代，计算机和信息文化知识成为任何职业的从业者总体知识能力中不可分割的一部分。IEA 把这种知识定义为能够利用计算机有效参与家庭事务；在学校、工作岗位和社会中进行学习、建设和交流的能力。日常生活中，计算思维和信息交流技术成为“数字公民”们必备的内容（见图 3.3.8）。哈萨克斯坦在此方面采取了以下措施：

- 修订中小学“信息技术”课程的内容并引入工作小组
- 加强大中专院校的 IT 教育
- 参与 ICILS 国际研究
- 保证教师和学生能够获得线上线下数字教学资源

图 3.3.8 计算机与信息文化知识

¹The International Computer and Information Literacy Study (ICILS). Main findings and implications for education policies in Europe. 2014.

РИСУНОК 3.3.8.

Компьютерная и информационная грамотность



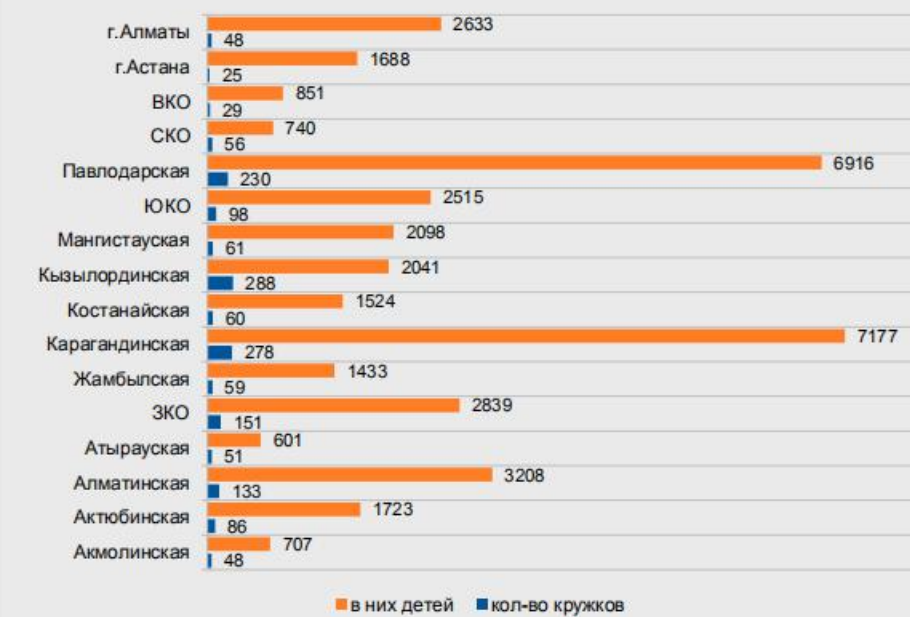
Источник: Fraillon, Julian, Wolfram Schulz, and John Ainley. "International computer and information literacy study: Assessment framework." (2013); Fraillon, Julian, et al. Preparing for life in a digital age: The IEA International Computer and Information Literacy Study international report. Springer, (2014).

从 2018 年 9 月 1 日起“信息技术”课程将从小学 3 年级开始开设并学习。这一新变化预示着 5-11 年级的教学计划内容也要更新。要考虑增加 IT-能力、3D 打印、机器人技术、主要编程语言等相关内容。如今，在 3000 多所中小学和补充性教学机构（少年宫、发展中心等）已经引入了机器人技术的电子课程，成立了 400 个新的机器人工作室。目前，704 所中小学(10%)成立了机器人技术俱乐部（见图 3. 3. 9）

图 3. 3. 9 机器人技术小组数量和参与儿童人数

РИСУНОК 3.3.9.

Количество кружков робототехники и контингент детей



Источник: НОБД

说明：蓝色柱为各地区机器人技术小组数量，橙色柱为各地区参与儿童人数

左列为各地区名称，从上往下以此为：阿拉木图市，阿斯塔纳市，东哈萨克斯坦州，北哈萨克斯坦州，巴弗洛达尔斯克州，南哈萨克斯坦州，曼吉斯套州，吉兹洛尔金斯科州，科斯塔纳伊斯科州，卡拉干达州，江布爾州，西哈萨克斯坦州，阿特勞州，阿尔玛金斯克州，阿克糾賓州，阿克莫林斯克州

2017年确立了3门课程的新教学计划，用以提高教师信息化技能：《机器人技术基础》、《机器人技术得以实现的情况下IT技术课程的理论及课外组织工作特点》、《机器人技术》。730名教育工作者参加了此次机器人技术提高课程。

全国84所高校的3.3万名大学生和300所职业技术学院的2.4万名学生正在接受IT专业方向的学习教育。每年有1万名高校大学生和8000名职业技术学院的学生毕业。上述需求是就业单位提供的数据。2017年通过对哈萨克斯坦大型企业IT-经理们的问卷进行调查研究发现：在劳动就业市场中能够体会到，有些专业方向的劳动人员普遍缺乏熟练技能。像数字化（64%）、大数据和数据分析师（82%）等。¹以现有需求为基础，在职业分类和职业技术专业中引入5个新专业：

- 计算机网络与通讯交流（通讯自动化系统技术员资格）
- 编程（编程技术人员）
- 数字技术与计算机设备（计算机安装维护技术人员）
- 信息安全（信息保护技术人员）
- 微型电子设备与移动设备（编程技术人员）

“信息技术与系统”方向已经连续不断培养了1000名大学生。从2016年开始，所有专业的大学生都要学习3个信用额度的《信息交流技术》课程（英语授课）。从2018年9月1日开始，所有大学的“信息技术”和“计算技术与编程”专业将执行新教学大纲。另外，在IT教育中还明确了10个职业标准。²

“数控安全”是国家IT人才储备的新方向。对我国IT组织领导人看法的分析证明，仅最近2年，有60%的企业经历了针对自己企业的数字攻击。³如今在国内7所大学已经展开了数字安全教育，有563名大学生在该专业学习，另有6人在英国学习此专业。该专业学生中获资助人数179人。在“信息安全系统”课程中引入了新教学大纲。同样引入新教学大纲的课程还有“工业系统安全”、“信息安全中的加密分析”、“信息安全审计”、“信息加密图形保护”、“自动保护信息手段”、“信息交流系统安全”。国内5所大学成立了数控安全中心：古米廖夫欧亚国立大学，法拉比哈萨克国立大学，哈萨克民族研究技术大学，МУИТ和哈萨克---不列颠技术大学。

2018年，哈萨克斯坦首次参加了ICILS的计算机与信息知识国际研究项目。2017年5月进行了一次试研究。参与者是从38所中小学（20所城市中学，18所乡村中学）选出的703名学生测试者中的682人，这些学生分别来自阿尔玛金斯克州、阿特勞州、南哈萨克斯坦州、东哈萨克斯坦州和阿斯塔纳市。12所中学使用哈萨克语授课，8所使用俄语授课，18所是混合语言授课。国家参与ICILS的研究项目，使我们能够对8年级学生的信息和计算机文化知识进行评价；针对影响此类文化知识的各方因素（社会经济、教育）获得全方位的数据；并将我国的结果与其他发达国家和发展中国家的数据进行比较。值得期待的是：有望利用ICILS-2018研究结果改善中小学生学习信息交流技术能力培养和知识储备，提高教师专业技能及在教育过程中

¹Деловой аналитический журнал.-№1(31) 2018.

²Приказ НПП «Атамекен» № 171 от 17.07.2017 г.

³Деловой аналитический журнал.-№1(31) 2018.

对信息交流技术的运用，同时助推中小学配备相应设备，并以此为契机积极推动哈萨克斯坦 IT 教育的发展。

在更新国家中小学教学内容的基础上，由 AOO «НИИШ» 公司研发了一套可用数字资源。《公立中小学教师系统-方法体系》资源信息港（<http://sk.nis.edu.kz>）和 ЦПМ 信息港（<http://www.cpm.kz/ru/portal/programs>）是两个大规模在线平台。创建这两个信息平台的目的是要为教育工作者提供教学方法层面的支持。针对中小学教师的质量管理体系信息港（Портал СМК）包含教师日常工作中能用到的文件。比如：国家社会教育标准、特别教案、教学大纲和教学计划等。借助这些网络资源数据，教师们不仅能获得教学方法方面的帮助，还可以交流经验，发布自己的成果，在论坛上讨论感兴趣的专题等。

哈萨克斯坦有一个创建于 2014 年的统一电子教学内容平台 **BILIMLand.kz**。不仅中小学和技职学院的学生们能使用平台上的信息，就连学龄前儿童同样可以使用。用户可以用三种语言获取这些学习资源（哈语、俄语、英语）。2017 年，bilimlad.kz 信息港对 7069 所中小学开放，总计创建了 201808 个账号。线上线下都可以获取网上的资源。在无法接入互联网或网速不够的学校，所有的资源都储存在学校的服务器上。平台上包括 4 万多节电子课和一百多万节涵盖大部分中小学课程的多媒体资源库。该平台计划进一步丰富“bilimland”平台上的一体化内容，包括与世界先进教学数字资源供应商（Microsoft, Intel, Global University Systems 和 Discovery Education 等）进行合作的方式。

教育管理数字化

以先进信息系统在教育领域发挥职能为基础，计划创建一个教育管理的统一系统。按照教育科学部的计划，利用大数据技术，将来有望能够对一个人从童年到获得博士学位的全部教育路径进行跟踪；还可以跟踪教育工作者的职业发展；预测学生教师总人数的变化；针对学位不足情况创建教学组织等。各方面的透视分析使从一个中心点对教育全过程进行管理成为可能。“全国教育数据库（НОБД）”，“Kundelik.kz”和云计算等信息系统是数据的基本来源。¹

2013 年发布的国家教育数据库实现了针对教师的减负，以填写报告的方式减少了由教师承担的部分责任。如今，各地区提供的需要填写的报告数量减少了 2/3 还多，从 2012 年的 467 种减少到 2017 年的 138 种。国家教育数据库每季度开放，方便教育机构自主完成并由 ЦЭП 进行确认。这样责任人只需要填写自己机构的登记号以及直接与其活动相关的信息即可。

截止 2017 年底，国家教育数据库注册的学前教育，中等教育和职业技术教育机构已经超过 2 万个。进行注册的还有儿童补充教育机构：儿童夏令营、收容所、孤儿院、康复中心、未成年人适应中心等。国家教育数据库的标准数据成为每年发布的国家汇编《哈萨克斯坦教育体系统计》和教育体系发展情况国家报告的基础。

国家教育数据库保证向教育科学部提供监督教育发展所需的原始信息，并向国家机关和国际问询机构提供规范化的总结，而不再需要向各中小学索取。引入这一系统可以完全摆脱纸质报告，避免重复进行数据统计。

为保证学生完全入学，各校教师每年要进行两次繁琐的数据输入工作。因为有了国家教育

¹https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39175686#pos=5;-181

数据库，这项工作被取消了。¹国家教育数据库能够从国家、州、地区、城市等各级教育机构层面在网上追踪信息。其中包括做出管理决定所必须的各种指标。这些信息可以根据需求状况提交给国家和国际相关组织。

每年国家教育数据库会通过优化指标的方式进行完善，包括使用逻辑监控等新形式工具。计划通过将国家教育数据库与教育科学部及其他各部委信息系统一体化的方式，进一步发展完善该系统。这种一体化有可能实现无人因素的数据交叉检查，预防教育环境的社会震荡，实现明确向贫困条件儿童提供帮助等其他工作。

¹<https://informburo.kz/novosti/uchitelya-dolzhny-zapolnyat-tolko-pyat-dokumentov-mon-rk-.html>

1.1.4 可持续发展目标——2030 教育全球化议程

世界各国已经进入联合国提出的实现可持续发展目标的第二个年头。众所周知，2015 年全世界从“千年发展目标”开始转向“可持续发展目标”。2015 年 9 月，在联合国主席团全球大会上制定了 2015-2030 可持续发展的 17 个目标。可持续发展目标的主要任务是综合解决全球经济、社会和生态问题。联合国全球 193 个成员国都要承担共同行动以达到新的更具全球化特点议程的任务。

范例 3.4.1

实现可持续发展总目标

联合国在 2000–2015 可持续发展成果报告中指出，感谢全球和地区的积极努力，世界社会在采取实质性措施方面成功地达到既定目标。8 个目标中的 2 个直接指向教育体系的转换：可持续发展目标 2 集中在全面保障全世界所有儿童的初级教育，目标 3 指向在初级和中级教育中消除性别不平等。实现第二个目标的关键在于提高发展中国家初级教育阶段的入学率，并竭力降低初等和中等教育机构中失学儿童的数量。第三个目标中消除初等和中等教育中面临的性别歧视，重点要在发展中国家地区得以实现。哈萨克斯坦的自身情况决定了其在计划之初的目标定位是要解决更高水平的任务。国家领导人给这一时间段设定的主要任务是：在先进国家的经验基础上进行教育体系的革新。

2000-2015 千年发展目标如下图：



说明：1. 消灭极端贫穷和饥饿 2. 实现普及初等教育 3. 促进两性平等 4. 降低儿童死亡 5. 改善产妇保健 6. 与艾滋病、疟疾和其他疾病作斗争 7. 确保环境可持续能力 8. 制定促进发展的全球伙伴关系

2015 年制定的可持续发展目标是千年发展目标的增强扩大版。在紧密的国际合作基础上综合解决问题是达成可持续发展目标的根本。2030 年前要达到的新目标。新目标与千年目标的区别在于摆脱了传统发展模式：可持续发展目标的关键基准是人的权利利益（经济、公民、文化、政治和社会方面）和保护地球。只有在做出政治承诺和必要资源划分的情况下，才有可能实现所有既定可持续发展目标（见表 3.4.1）。

表 3.4.1 千年发展目标与可持续发展目标的对比¹

¹Источник: Sustainable Development, Millenium Development Goals (MDGs) and Sustainable Development Goals (SDGs) (Hezri Adnan) <https://www.slideshare.net/HannaatUNU/sustainabledevelopment-millenium-development-goals-mdgs-and-sustainable-development-goals-sdgs-hezriadnan>

千年发展目标	可持续发展目标
目标主要为发展中国家而定	发展计划通用
发展的目标、方向分散	17 个目标中包含 3 一体化可持续发展领域的 169 个任务
千年发展目标由联合国秘书处制定	发展计划得到联合国成员国的一致同意
执行、监督和后续研究手段尚未确定	执行手段在各国政府之间达成一致，提出全球建构和监控体系

政策基础是是实现可持续发展目标能够令人信服的根本，其中包含明确广泛的任务、策略和指标体系。可持续发展目标与千年发展目标的重要区别是在于：在联合国的可持续发展目标中提出构建全球监督评价设想，要求全球所有国家调整步伐以实现既定任务，并强调了实施令人信服之政策的重要性。可持续发展目标的独特之处在于：在制定目标时采用了根据不同方向把全球可持续发展目标进行组合的技术。千年发展计划中的 8 个目标由 18 项任务和 48 个指标构成，而可持续发展计划的 17 个目标由 169 项任务和 304 个指标来衡量目标达成的进度。此外，应该针对每一个目标研究出可行性的或者推荐使用的策略。像针对第 4 个目标“高质量教育”，“世界仁川宣言”就确定了 62 项战略。

1987 年世界上第一次提出可持续发展这个术语，并被定义为“既满足当代人的需要，又对后代人满足其需要的能力不构成危害的发展”。¹可持续发展的概念包含三个方面：经济、生态和社会。技术进步、气候变化、军事冲突、全球化、资本的新价值迫使人类思考能给下一代留下什么。如今提出的可持续发展一方面要确保技术发展与环境保护之间的平衡；另一方面要保证技术与人们意识转变之间的平衡。这种转变包括生活方式的改变，人与自然关系的改变，以及人们对待其他文化和民族的看法的转变。

在哈萨克斯坦，可持续发展的原则与进程在《Руханижангыру》计划中得以体现。该计划是以国家元首题为《放眼未来：大众意识的现代化》的文章基础上制定的。其中强调了几个重要性：文化开放性、以务实方式利用资源、环境保护、善于理性规划未来等。该计划致力于加强道德、文化价值观建设；教育公民要响应新的全球号召；为我们的后代创造良好的条件。只有这样才能有效地实现和推进这一计划。哈萨克斯坦将遵循全球可持续发展的原则和目标，其中就包括保证所有人能获得高质量教育。

根据在哈萨克斯坦进行的问卷调查结果显示，人们高度评价可持续发展目标中的第 4 点，即**能够得到高质量教育**。根据可持续发展的目标顺序，前三位是消除贫穷和饥饿、健康和福祉。作为其中一项内容，高质量的教育紧跟在这些生活基本需求之后。在哈萨克斯坦，享有高质量教育这一需求占有领先地位。这一趋势的前提条件是哈萨克斯坦居民整体倾向于接受教育和进行学习。对哈萨克斯坦公民而言，其他比较重要的特权是健康和福利（可持续发展中的第 3 个目标），以及可靠的权利审判机关（第 16 个目标）。我们引进了联合国全球问卷调查《我的世界 2030》。这是一项对世界各国优势地位进行现实评价的工具。该调查共询问了 14000 个调查对象，大部分人认为：健康与福利、高质量教育和消除贫困在全世界都是最重要的。同时，像可持续发展的利益伙伴关系这样的内容暂时在哈萨克斯坦和全世界范围未得到应有的回应。

新制定的方针要让所有人能够享有高质量教育。联合国所确定的 17 个目标中，第 4 个目标涉及保障所有人入学，获得公平公正的高质量教育，并促进每个人的终身学习。2030 教育

¹ Keeble, B. R. (1988). The Brundtland report: 'Our common future'. *MedicineandWar*, 4(1), 17-25.

发展议程旨在落实可持续发展的第4个目标，既是教育领域世界专家合作的成果，也是2015年5月发布的仁川宣言教育全球论坛的成就。2015年11月，联合国教科文组织的184个成员国在巴黎落实了实施《2030教育计划》的框架方案，这也是各国完成仁川宣言中各自所承担之任务的路线图。该路线图包含一些实际目标建议和把第4个目标纳入国家战略文件的建议。

在借鉴国际经验和借用最好的实践操作时，必须做好工具证明性政策的指导。证明性政策的实质在于以调节影响，¹咨询答疑，与兴趣各方的讨论（包括社会、会计分析和研究性看法）等评价为基础，做出一系列合理的决定。²（见图3.4.1）发达国家的国策都是在会计中心研究出的合理决定基础上建立起来的。尽管存在经济下滑，但全世界“思维工厂”产业（“头脑中心”）仍在飞速发展。这样的中心在政权与科学界专家之间起到了“桥梁作用”，能够专门致力于研究国内国外政治的有效性，致力于适合国家机器和公众喉舌的基础应用性研究。根据宾夕法尼亚大学«Global Go To Think Tank Index»的数据，最近十年全世界会计中心的数量增加了53.8%，共有7815家。³哈萨克斯坦战略研究所一贯占据着较高的排名：全球第140位（美国除外）和中亚第2位。中亚地区前65位的思维工厂中属于哈萨克斯坦的研究中心有13所。其中包括经济研究所（第8位），社会问题研究中心（第28位），世界经济政治研究所（第51位），信息分析中心（第58位）等。⁴

图3.4.1 研究——政策——实践



国际性的比较研究是指导性政策和实现可持续发展第4个目标的重要组成部分。2015年经合组织确立了可持续发展的任务。此外，由于所采取的措施与最优秀专家之间进行合作，经合组织会定期更新研究内容。这些研究旨在揭示国家交易体系中优势和薄弱的方面，并对其未来现代化发展提出总体建议。哈萨克斯坦参加了经合组织和教育成果评价国际联盟（IEA）⁵的研究工作，对不同年龄组的知识和文化水平进行了评价：6-10岁的TIMSS和PIRLS研究；11-15

¹Оценка регулирующего воздействия - процесс определения проблем и целей регулирования, выбора альтернатив достижения этих целей, с целью исключения излишнего и необдуманного регулирования, и, с использованием научных и поддающихся последующей проверке техник, применяемых на всей имеющейся доступной информации, а также с учетом различных мнений, полученных в ходе консультаций, анализа издержек и выгод выбранных альтернатив. A Comparative Analysis of Regulatory Impact. Assessment in ten EU Countries. Dublin, May 2004.

²Волошинская, А. А., & Комаров, В. М. (2015). Доказательная государственная политика: проблемы и перспективы. Вестник Института экономики Российской академии наук, (4), 90-102.

³Научно-аналитический журнал «Қоғам және Дәуір» № 2/2018, КИСИ

⁴«2017 Global Go To Think Tank Index Report» James G. McGann, University of Pennsylvania.

⁵IEA - Международная ассоциация по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)

岁的 ICILS, TIMSS 和 PISA 研究；以及 16-65 岁的 PIAAC 和 TALIS 研究。根据联合国教科文组织统计中心数据库的资料显示：哈萨克斯坦属于数据饱满度和数据可获得性较高的国家。

为促进可持续发展第 4 个目标的实施和执行后续任务，哈萨克斯坦在教育政策领域对与可持续发展相关的计划性文件进行了自评。¹此次自评的主要目标是：保障哈萨克斯坦能完成仁川宣言所承诺要完成的责任。分析哈萨克斯坦的教育政策可以看出，可持续发展的第 4 个目标在很多方面与我国教育体系发展的目标和任务是重合的。可持续发展中提出的很多倡议在我们的战略文件和计划中都有回应和反映，如：2020 国家发展战略计划、教育法、儿童权利保护法、残疾人社会保障法、能力受限儿童的社会及教育矫正支持、2016-2018 教育科学部国家发展规划、2017-2021 教育科学部战略计划、哈萨克斯坦 2030 战略、哈萨克斯坦 2050 规划等等。利用欧洲教育基金改革实施水平评价办法，并对哈萨克斯坦可持续发展第 4 个目标战略的执行水平进行评价。²评价体系包括 5 个水平段：1) 体系不完整，但有个别实例；2) 进行谈判并有所计划；3) 存在断点；4) 已经贯彻并划拨资金；5) 监督，评价和反馈（见图 3.4.2）

图 3.4.2 欧洲教育基金对改革水平的判定方法



说明：横轴为 3-4 年每个水平上的最高成就；纵轴为水平标志

蓝色柱为水平段标识，橙色柱为水平段具体情况说明

从左至右分别为各水平阶段：

- 1) 体系不完整，但有个别实例。具体为：在观测领域没有相应的法律法规，研究所，研究方法或者相关服务（信息类或者其他服务）
- 2) 进行谈判并有所计划。具体为：在观测领域有法律法规，研究所，研究方法或相关服务（信息类或其他服

¹Подробнее в Приложении 3. (详见附件 3)

²Подробнее в Приложении 4. (详见附件 4)

务)，可观察到国家在上述方面工作的迹象

3) 存在断点。具体为：在观测领域有同具体领域工作相关可靠的法律或机构基础，存在相应的方法或者服务（信息类或其他服务）

4) 已经贯彻并划拨资金。具体为：三级以上水平包含具体有效实施相应法律法规的事例迹象，有研究所和研究方法

5) 监督，评价和反馈；最大程度按照经合组织的先进经验构建工作体系。具体为：有一些重要的实施能够证明法律法规实施的明确性和有效性，有研究所和研究方法或服务。

1-2 阶段为战略（改革）的不成熟水平段；3 为重要的断点阶段；4-5 为改革的成熟水平段

根据初步评价，哈萨克斯坦为实现可持续发展第 4 个目标所提出的大部分策略都处于实施和已划拨经费阶段。在 2030 教育发展计划中提出的 62 项可能策略中，有 46 项（74%）或多或少已经实现：38 项处于贯彻和划拨经费（第 4 水平段）阶段，8 项位于第 3 水平段，还需要进一步的工作，12 项处于重新谈判和计划阶段（第 2 水平段）（见图 3.4.3）

图 3.4.3 可持续发展第 4 个目标基本任务设立的 62 项策略执行情况初步评价



说明：蓝色柱为任务项编号

每个任务项颜色从最深到最浅分别代表已经完成的 1-5 的水平段

哈萨克斯坦在实现可持续发展第 4 个目标中所取得的良性动态成就，在很大程度上与贯彻实施监控和评价机制息息相关。如今，国家已经形成并奠定了学习者成就评价体系（见图 3.4.4）基础。从这一体系每个环节所获得的事实数据，让我们能对教育体系的效率进行评价，同时对

显现出的困难和问题做出反应。另一个非常重要的教育监控机制是每年提交的哈萨克斯坦教育体系情况及发展报告。该报告从 2006 年起每年发布。报告除了描述教育各水平段的状态、进步和前景之外，还包含各地区教育体系的排名。根据联合国教科文组织的数据，哈萨克斯坦为全球公布教育监控报告的 96 个国家之一。¹

图 3.4.4 哈萨克斯坦学习者成就评价体系（监控、评价及国内成就与国际水平的比较分析）



可持续发展的第 4 个目标是教育领域对全世界而言具有重要意义的目标。在此方向指引下，哈萨克斯坦有 3 个全球性发展研究所获得认可。在可持续发展时代背景下，哈萨克斯坦会一如既往地不断更新自身教育体系，以适应世界最优标准。哈萨克斯坦的努力成为教育与科学国际化数量质量数据库一体化的一部分，得到了世界先进发展研究中心的高度评价。因此，2017 年哈萨克斯坦被选为 2018-2019 年国际教育委员会主席国（IBE）（见范例 3.4.2）。2017 年底，哈萨克斯坦获得了经合组织两个委员会“成员国”的地位：教育委员会和科技政策委员会。同年，IEA 考虑到我国在 TIMSS-2015 中取得的巨大成就，赋予哈萨克斯坦承办学习者教育成就国际联盟第 59 届全体大会的光荣使命。此次大会将于 2018 年 10 月在阿斯塔纳举行。

范例 3.4.2 联合国教科文组织国际教育委员会

1925 年在瑞士创建了联合国国际教育委员会，该委员会附属于卢梭教育科学研究所。从 1969 年起国际教育委员会成为联合国教科文组织的组成部分，同时保留其原先知识智能上的自治。从 1934 年起，国际教育委员会每两年组织一次教育国际会议。该组织以准备教学计划

¹<http://gem-report-2017.unesco.org/en/makeitpublic-national-education-monitoring-reports-map/>

为基础上负责教育内容，方法和教育策略等方面的内容。

2001 年在第 36 届联合国教科文组织大会上，国际教育委员会被宣布成为全球性机构，该组织拥有制定教学计划和解决一些相关问题的最先进的经验。如今国际教育委员会最关键的责任是要加强联合国成员国在研究和执行教学计划方面的潜力，保障教育教学体系的公正、优质、重要性和资源有效性，已达成可持续发展的第 4 个目标。

1.2 教育质量与评价

1.2.1 影响教育质量评价的一体化因素

2015年8月

Ю. Н. Пак 卡拉干达国立技术大学国际部副校长，工科博士，教授
М. В. Погребницкая 北哈萨克斯坦国立大学质量工程中心主任，教育学副博士，副教授
Д. Ю. Пак 卡拉干达国立技术大学地理学与地理物理教研室副教授，工科副博士

质量保障在欧洲已经成为一个既定概念，以此表示大学评价的各种程序。于是就形成一个问题：在高等教育领域什么是质量？目前还没有一个统一的答案。现有定义或多或少都有一个共同的困惑：教育到底是福利还是服务？在教育全球化的背景下，显然，教育对于不同的需求者来说有必要成为服务。

高等教育领域的著名专家Л. Харви 和 Д. Грин¹ 在严谨分析各种不同分级的“质量”概念基础上把“质量”划分成各自独立且相互关联的几个范畴：排他性、缜密性、目标明确性、能够转换、质量与价值的最佳关系。这就意味着，在研究质量评价标准时可能会有不同的概念进程，这些进程会反映出对其感兴趣的各方的主观态度。

对教育过程最感兴趣的首先是大学生（及其家长），随后是教师、高校领导、用人单位、教育职能的中心执行机构——哈萨克斯坦教育科学部。从教育过程不同主体的观点来看，“高等教育质量”这一概念包括多种内涵。

教育质量——某种程度上来说，对大学生首先包括满足知识、技能和实践技巧的需求，这些都是成功就业和职业晋升的必要条件。对用人单位而言，高质量的教育是要培养出专家，这些专家要掌握必要的知识，并能适应生产条件的动态变化。

不同质量范畴与教育服务主体之间的相互关系因为社会经济、时间、地域等因素表现各不相同。（如下图：）

不同质量范畴与教育服务主体的相互关系



对哈萨克斯坦教育科学部而言，质量范畴中最重要的是：教育计划中教育和考核标准的国家标准要与法律契合得无懈可击。对用人单位而言，最关键的是能够在所培养的专家正在专业领域转换的能力和其能力上的排他性（即专家能力的独一无二）。对学习来说，最重要的是所学专业再就业市场的可行性和质量与价格的良好性价比。这样就能对不同程度的教育计划形成相应的描述。

博洛尼亚进程的推进，在高等教育领域刺激并形成了国际合作的基础，促进了考核程序在欧洲教育空间领域的普及和推广。2005年，欧洲各国教育部长于接受了在欧洲高等教育领域

保证教育质量的标准和推荐意见。这一行为成为了推进博洛尼亚进程中高等教育统一空间发展的决定性步伐。

国外专家也注意到：在考核过程中，教育质量分析的焦点与各大学教育完成情况的问责制容易混为一谈，²导致考核的贯彻执行出现了一些负面情况：

- 需要花费大量财力
- 使得官僚主义和墨守成规的思想泛滥
- 阻碍了教育活动中的创新发展

在存在潜在风险的情况下，各大学宁愿选择传统的、试运行模式以提高自己优势面的分值，而尽量把自己的劣势项最小化。类似的评价成为专家总结中的固定内容。因此，考核进程不一定就能推动创新发展。

内部自评和外部专家打分应该成为保障和完善教育质量的因素。自评能够激发员工内部的讨论、对话和相互影响；外部评价可以推动先进经验交流和创新行方法的发展。³遗憾的是，在哈萨克斯坦这两方面的发展都没有得到全面运行。原因是什么？能不能在统一考核体系中同时实现问责制和完善教育质量两个功能？

一种被称为双向制的体系值得关注，在双向制体系中这些功能可以被分开。校外专家评价可以保证问责制的实施。校外专家的评价建立在查看文件和查访学校的基础上，查访目的是了解学校各项活动的客观指标和教学大纲实施情况。大学在自查自评的基础上进行内部审计，要保证完成教学计划和大学整体运行。

国家应该激励和支持对各大学进行国家考核和教育大纲考核的各组织工作。执行此项工作的考核机构应该在国家名册中得到确认，并能考虑到国家利益、用人单位和大学学生的各方利益。

哈萨克斯坦采取的考核标准和准则必须强调完善以学生为中心的教育，那考核重点放在教学内容和教学技术的创新应用上。高中有很多多余的监控评价过程：⁴许可证发放、国家考试（2015年起取消）、国家考核、国际考核、与许可证要求和国家法律是否相符的计划检查（属于许可监督）、教学成就的外部评价、排名等等。

近些年，考核完全有理由被看作是国家对社会呼吁的一个系统回应：社会一再要求把对大学和教学计划的认可评价从国家手里转交给独立机构。但是，如何才能达到考核过程最大限度助力大学挖掘富余价值这一目标呢？

目标明确地进行公开性质量标准和考核。这一讨论吸引了所有感兴趣的各方。除了专家之外，重要的是要吸引各方面领导参与积极对话。这些领导都会参加高校自评总结的撰写工作。这种讨论方式可能不仅会成为进一步完善考核进程的契机，也会成为高校内部进一步完善质量保障体系的动力。考核机构可以是这种对话平台的创建者和倡导者。

在哈萨克斯坦建立的考核标准内容中，必须包含要求高校以动态方式反映出其教学过程，并对发生的变化进行分析这一条。目前使用的，基本上是对学校当前状态或者大纲的评价标准。要想按照这一标准，实现考核评价大学内部质量保障的目标，难度增大了很多，且考核的有效性大大降低。本人认为，在评价标准中必须要包含能在自评过程中对大学进行分析的必要指标。只有这样，大学和机构得出的结论才能包含更多信息，对公众来说也更有益。

有一个非常重要问题。即要经常更新考核评价标准。国家高等教育变化的速度要求各个考核机构要具备更高的灵活性和适应性。必须要让质量标准成为对大学和教育计划而言能一直保持独特特色的“理想模式”。只有这样，考核评价过程才能对教育机构发挥最大优势和益处。

博洛尼亚进程的目标是要创建一个高等教育的统一空间，并在此领域改善欧洲教育体系的透明度和兼容性。考核程序只是保证完成最低质量的工具之一。考核过程是保障达到最低质量标准的工具之一。此外，保证民族自治和欧洲一体化之间的合理平衡是非常重要的。所以必须解决一体化进程中的如何相互认可对方的质量标准这一复杂问题。

博洛尼亚进程呼吁欧洲教育空间内所有国家，共同解决质量评价问题并保证本领域的一体

化。⁵下列情形可以作为质量模式形成的基础：

---对未来所有大学的活动和教育大纲的进展、标准、评价给予定位。

---大学生和就业单位一定要参与考核过程。

---考核机构的基本行为原则保持独立、客观、透明。

欧洲共同教育体系空间的高等教育一体化问题，在教育全球化进程和博洛尼亚进程中有着非同一般的重要性。这并不是要创建一个过程和工具绝对完全一致，独一无二的全球体系，质量保障的外在形式应该是与国家背景相联系的。这一体系需要双向信任，而不是未经努力就降低现存的进程和差异。欧洲教育质量保障的当前趋势更倾向于国际合作和高度的相互信任与认可。

2015年5月，在博洛尼亚进程参与国教育部长欧洲会议上，讨论了在教育质量保障领域努力进行国际合作的提议。该提议的实施基础是各高校要为质量负责；发展校内保障体系；以学生为中心组织教学过程；把所有“股东”和创新教学方法引入到质量保障过程。同时，此次会议还就研究共同教育计划中如何保证教育质量提出了一些建议。

所有这些创新之处都证明：在欧洲教育空间，教育质量保障问题非常重要，并且在世界范围内教育领域发生正迅速发生着动态变化。

联合国教科文组织接受了教育不能间断这一理念。这也成为欧洲一项先进的教育经济原则。在这种教育理念中，教学过程和劳动过程在时间和空间上要有交叉，可以直接在各种教学形式和方法中获得知识、技能和专长，包括自我教育提高行为⁶。要实现这一理念，前提是要考虑到在全球一体化的社会经济条件下教师培训体系的改革和重建。教育内容和结构越来越受到劳动市场需求的制约和影响。

准备转向以市场为主导的教育模式，使得传统市场定位与市场定位相结合的问题更加突出。这种情况下，降低质量以谋求扩大高等教育规模并发展不间断教育的趋势显得尤为明显。

全球化和一体化进程为高等教育提出了一系列复杂的问题，这些问题在单个国家体系中无法解决。需要高校领域组建一个拥有统一策略和国际单位调整能力的“调度员”，而调整和调度的对象是全球的高中学校。博洛尼亚进程只在部分层面解决了这个问题。而在2020年之前，有必要完成全欧洲空间的高等教育改革。这一涉及广大范围的教育改革方案的实施，会因为欧洲各国体系的多样性，文化差异性，努力参与对智力人才资源的国际竞争等而变得复杂化。

高校内部质量管理体系在解决这些问题时能起到非常重要的作用。高校质量管理体系有助于满足内外需求者的要求。如今重要的是：总结评价考核领域复杂化了的经验，找到考核方法领域新的发展方向，同时致力于提高专业人才培养的质量。只有这样才能提高对大学进行评价的价值，提高哈萨克斯坦高等教育体系的总体评价。

博洛尼亚进程提出一项任务：要引入竞争性的质量保障体系。首先要从社会使命的角度阐明其正面和负面作用，不破坏各大学所创造出的自身特色和特性。从基础自然科学储备和实践职业教育化立场考虑新一代教育计划的制定等诸问题是非常重要的。

高等教育的现代化需要大量的财政花费。据经合组织的数据统计，目前教育是最赚钱的投资项目。哈萨克斯坦高等教育领域的财政投入占国内生产总值的0.4%，远比经合组织国家要少的多（2.2%）。

哈萨克斯坦国家财政在每位大学生身上的支出远低于世界领先的国家水平：美国多出我们15倍，英国、德国、丹麦、比利时比我们多出7-9倍。物质技术基础薄弱造成了哈萨克斯坦财政经费拨付不足，造成了职业技术劳动的支付水平不具备竞争力，社会基础设施发展不足和其他一些后果。

在财政经济危机的情况下，增加教育领域的财政支出应该看作是经济增长和提高生产和劳动的一个方面。这种用来克服危机的策略在长期远景中有助于推动投资活动。重要的是，各大学要意识到考核的重要性，这是一套保障质量标准的法律机制。

参考文献

1. Harvey L., Green D. (1993) Defining Quality // Assessment and Evolution in Higher Education. Vol. 18. No 1. P. 9-13.
2. Wijnen W. (2007) Accreditation in the Nethereands: An Improvement of External Quality Assessment / A. Cavalli (ed.) Quality Assessment for Higher Education in Europe. London: PortlandPress. P. 127-133.
3. Корте Э. Анализ деятельности университетов Западной Европы: от оценки качества до аккредитации // «Вопросы образования». 2014. № 4. С. 36-57.
4. Пак Ю.Н., Погребницкая М.В., Пак Д.Ю. Стратегия обеспечения качества. Опыт высшей школы Казахстана // «Аккредитация в образовании». 2015. № 77.
5. Пак Yu.N., Gazaliyev A.M. Bologna Process and Kazakhstan Realities. Karaganda: KSTU, 2014. 364 p.
6. М. Международная интеграция в сфере высшего образования // «Мировая экономика и международные отношения». 2005. № 11. С. 55-64.

1.2.2 哈萨克斯坦国家教育质量评价体系

在哈萨克斯坦，新知识范式的原则在 2011-2020 国家教育发展规划中得以体现。我们在此尝试回答下列问题：针对国家提出的问题如何引进建立一套用于解决问题的教育质量评价体系？在世界共同趋势的环境中如何使这一体系现代化？该体系怎样才能跟上国家教育形式的变化？

征服知识社会的高点

Ирса依евСерикАзгаевич

谢立科·阿兹他耶维奇·伊尔萨利耶夫，哈萨克斯坦教育科学部与教育科学领域监督委员会主席，农学副博士。出生于 1959 年阿尔玛金斯克州的扎尔肯特市。毕业于哈萨克国立农业大学。工作经历，最初是一名森林清理工程师。然后从事过高校管理工作，其中包括留学生处系主任，林业专业教研室主任。1993 年进入国家服务部门，进入教育部并承担领导职责。教育与测试国家标准中心主任，进度和评价委员会副主席，发展策略不主任，教育科学部副部长。从 2011 年起任教育科学领域监督委员会主席。发表 40 余篇有关教育领域国际合作和哈萨卡斯坦教育体系引入外来质量评价类的文章。

2012 年 5 月，纳扎尔巴耶夫主持了题为《哈萨卡斯坦正迈向知识社会》的互动讲座。此次讲座上，他再次强调了两个战略性主题：发展国家的最主要资源——人力资源应该优先考虑；在人力资源发展过程中教育起到最为至关重要的作用。

我们通过了解教育监督职能的具体情况和做法能够确认：只有在质量基础上才能正确建立起教育评价体系。正是这种方法解决了把教育质量转化成对国家和经济命运产生影响的强大武器问题。

在哈萨克斯坦，新知识范式原则在国家 2011-2020 教育发展规划中得以反映。在实现这一规划的进程中，教育质量评价、教育质量的考核、完成度和教育质量监控等问题变得尤为重要。我们试图回答以下问题：怎样在解决国家规定任务的过程中创建一套质量评价体系，在全球趋势背景下如何使这一体系更现代化，这一体系怎样对国民教育的变化做出反应？

在哈萨克斯坦独立以来的二十多年里，我们形成了一套多水平层次的教育质量评价国家体系（НСОКО），当前之一体系由十个方面的因素构成。

这套教育评价体系的第一个基础是实现了授权审批制度，即许可证发放。发放许可证保证了能够进入到教育服务市场的只能是那些拥有最基本物质条件、人力智力资源和其他必要资源的人。但与此同时授权审批功能的副作用是滋生了官僚制度下的繁文缛节、行政障碍和贪污受贿。所以总统不得不下达精简行政手续的任务，使授权数量缩减到十分之一。

如今的哈萨克斯坦有一种趋势，即教育组织机构忽视提供教育服务所必须的最基本要求，不停地在努力扩大服务范围。与此同时，国家教育科学部在不断地推动授权审批功能向良性方向发展。所以每 27 分授权审批文件中有 9 份（33%）已经予以缩减手续。学术素养越高，教育质量的社会职业和市场机制调节作用就越有效，需要授权审批的数量就会越少。

应该看到，在现实情况条件下，从许可证发放制度引申出了本来可以完全废除的审批授权过程。为支持自主创业和发展国家私人合作，实行了学前教育许可授权制，这是一种补充性专业技能教育。体制中落后的是那些授权功能，其作用范围触动了社会敏感领域，以及保持着高度基本责任感的中小学和职业教育领域。从 2012 年 4 月起，授权许可手续转向电子形式办理，形成授权许可公众委员会，授权许可审批结果在网站进行上公布。

多水平层次的教育质量评价国家体系中一个非常重要的部分是国家监控。今年，在国家层面开始实施统一的监控体系，这一监控体系结构中的执行人员包括 16 个地区监控委员会的委员。必须强调，在我国当前条件下完全采取中央监控是很有必要的，也是非常现代化的。我们需要对此做进一步解释：权利下放人们就会寄予一定的希望，希望能借由授权和责任同时“下

放”来提高教育体系的效率，而权利下放展现了机构工作效率的低下。哈萨克斯坦 16 个地区中有 9 个地区根本就没有相应的下属机构。国家考核的结果在绝大多数情况下都是正面的、良好的。而在此情形下，各方利益冲突长期存在——执掌教育服务机构的人本身也是教育质量的监察者（既是运动员，也是裁判员）。

在一些负面结果中，有些问题已经非常严重。如：教育质量整体下降、地区水平差异加大、缺乏反馈机制、不能在全民和全国范围内研究问题等。

目前在幼儿园、中小学和职业技术教育层面已经建立起支持和平衡体系。来自外部的公众观察已经暴露出一系列体系内的严重问题，这些问题亟需解决。此外，因为要建立一个质量监控的坐标体系，已经开始同教育机构建立回馈通道；研究提高职业技术教育的激励机制；与家长社会团体、公众研究机构建立对话，以保证对教育服务质量评价的独立自主性。

国家对大学的监督和考核一直都存在。唯一的特例是纳扎尔巴耶夫大学。该校的活动执行特殊法律法规，其发展模式是哈萨克斯坦所有大学的导向。那么大学的基本问题在哪里？

我们要承认，在全球高等教育大众化趋势中，哈萨克斯坦并不特殊，这种全球高校教育趋势以损失其质量为代价的。如果在 1991 年哈萨克斯坦全国总计有 55 所高校，那么到 2001 年高等学校的总数达到了一个高峰，有 182 所之多。如今每 1 万名哈萨克斯坦公民中有 377 位大学生。也就是说，哈萨克斯坦居民中的大学生在比重已经超过了英国（271 人），德国（258 人），法国（338 人），日本（222 人），捷克（147 人），匈牙利（140 人），阿塞拜疆（59 人）。2011 年哈萨克斯坦大学共有 62 万在校大学生。其中大部分 33.5 万人（54%）为函授生。在职业技术教育机构学习的人数在这一阶段达到了 60.4 万人，比大学在校学生数要少。

如今国家教育科学部通过联合，合并，重组等方式推行高校网络优化，关停了一些不符合教育领域法律要求的学校。上一学年按照监督措施事实结果高校网络缩减到 10 个单位，这项工作还在继续。

国家教育质量评价体系（НСОКО）的第三个因素是**认可制度**。国家监控其本身从有效性的受限程度来看是一种官僚化、形式化的过程。其目的在于建立与国家最低要求相适应的教育机构。这些过程既不能激励教育领域的代表创造性地发展前进，也不能激发他们为达到更高目标的成就而提出新的倡议。因此必须开发一种具有市场性和社会职业性的教育质量调节机制。

认可制度恰恰能完成这一功能。认可制能明确教育机构的发展前景，明确其在所拥有的资源条件下（物质的、技术的、人力的等等）能达到的最大成就。如今已经为认可制度建立起了所需的法律框架。拟定的认可机构名册也已经生效。

在这个名册中包含 2 个哈萨克斯坦和 4 个国际公认的知名机构。这些机构将对大学服务指标进行独立的专业性评价，这一评价方式将于 2015 年替代原有的国家考核方式。

国家教育质量评价体系（НСОКО）的第四个因素是**排行榜和对比表**，它们与认可制度一起成为提高教学质量的强有力的促进手段。在国家政策教育特权中执行这一方针（排名和对比），其结果已经在我国高校在国际排行榜中的变化得以体现。根据世界经济论坛（Всемирногоэкономическогофорума（ГИК）全球竞争力指数的统计数据，哈萨克斯坦在该榜单中的排名在去年的位置上上升了 21 位，从第 72 位上升到第 51 位。这种飞速发展的结果是该论坛存在以来任何国家没有达到过的。哈萨克斯坦的教育科技为发展这一飞跃做出了举足轻重的贡献：大部分与教育科技相关的指标都呈现良好的成长态势。这种成长可以通过下列情况得以展示：“大学与商业合作”上升 29 位、“工作人员技能提升”上升 24 位、“决定的透明度”上升 21 位、“教育体系质量”上升 11 位。

如今两所国立大学：法拉比和古米廖夫欧亚大学首次进入世界 400 知名高校之列，哈萨克斯坦-不列颠技术大学首次上榜就位列 551-600 之列。就文化水平而言，世界 177 个国家中哈萨克斯坦位列第 14 位。4 年间，哈萨克斯坦在联合国教科文组织教育发展指数所统计的 129 个国家中已经占到了前 25% 的领先地位。如此高的教育成就的基础条件是哈萨克斯坦所执行的

11 年免费中等义务教育制度。国家政府在逐年扩大教育财政投入，其中很大份额分拨给了公众中等教育。

国家教育质量评价体系（HCOKO）的第五个因素是**教育文件的认证（承认）**——这是教育一体化和扩大学术流动性的工具。文件认证的过程证明：哈萨克斯坦的教育体系是符合世界要求的。2012 年，有 1059 名哈萨克斯坦教育文件检测为 A，这些文件的拥有者是各高校的优秀学生，他们将出国继续学习。没有一项外国合作伙伴对这些文件及教育水平的持有者提出不满意意见的记录。同时哈萨克斯坦也认证了国外教育机构颁发的 3845 份文件：来自乌兹别克斯坦有 1686 份，俄罗斯 886 份，吉尔吉斯斯坦 726 份，蒙古 168 份，中国 144 份，土库曼斯坦 78 份，塔吉克斯坦 33 份，土耳其 29 份，美国 12 份，其他国家 83 份。

第六个因素：**教学成果的外部评价**。2012 年开始实行教学成就的外部评价（BOYД）——这是一种以测试方式实施，独立于教育机构之外的教学质量监控行为。实施外部评价的根本是要拒绝与教育机构有关系的法律结果。

外部评价结果将用于全面公开向学习者、大学生、家长、公众组织等通报每一个教育机构提供的教育服务的质量。今年，外部评价第一次被引入到十年级学生的教学质量评价中。秋季时，将对大学四年级大学生各方面，诸如教育、经济状况与经营、法律权利等方面进行外部评价。

第七个因素是**全国统一考试（EHT）**。全国统一考试保障了中小学教学成果的评价和孩子们上大学，尽量减少大学招生中的主观因素。9 年间，我国共计 124 万人次参加了考试，为这些年来中学毕业生总数的 80%。

全国统一考试也带来一系列问题，这些问题都与两个不同的教学目标有关系：终结性评价和竞争性甄选。考试课程的选择较窄：四门必考课和一门选考课——这鼓励学生机械地学习必考的 4-5 门中学教学计划中的课程而放弃了其他课程。如此一来大学在选拔高质量应届高中毕业生时的可能性就大受限制，因为在全国统一考试中，重点只看一门主干科目。此外，考试也承担了很多社会负担：从中学教学的评价到实现上大学的权利。

解决这些问题的一个办法是实行两段式考核，即 2020 年教育发展国家规划中提到的办法。在全国考试的第一阶段，借助有逻辑特点的任务来测试学生的基本文化素质。国家考试建议进行 5 个科目的考量，5 个科目每年不同。第二阶段的全国考试为综合测试，毕业生进行独立考试，考试结果在大学录取时作为参考。综合考试检测基本文化素养中的概念，根据专业重点考核两个科目。新的考试办法会激励中学毕业生做好所有课程科目的准备工作，降低社会承担的考试任务，使高校选拔人才的目标更明确、客观。2103-2014 年间计划进行相应的实验，并从 2015 年全面转向两段式测试。上述措施实施后将实现从全国统一考试向由社会定位的，高效清晰规范模式的学习者知识水平评价模式的转变。

国家教育质量评价体系（HCOKO）的第八个因素是**提交哈萨克斯坦共和国教育体系发展状况国家报告**。该报告要考虑地区和国际因素，分为简洁版和全文版两个版本用三种语言发布。这样做的目的是为了保障公众获得有关哈萨克斯坦教育体系发展、状态及成果的，客观可信的信息。

国家教育质量评价体系（HCOKO）的第九个因素是**独立质量评价**。独立质量评价对职业准备和技能掌握程度进行认定。这一过程决定了质量评价，而质量评价对于达到职业能力来说是必须的。质量评价过程由独立专家完成，专家来自近 6 年间在技术职业教育领域中拥有广泛声誉的用人单位。在独立质量评价开始执行的最初几年这项工作由国家提供财政、技术和全方位支持，为此还成立了相应的指导中心。随着时间的推移和必要经验的积累，质量评价的一些阶段性工作有计划地转交给职业技能评价联合会。此外，独立质量评价和职业技能确认体系将在大学毕业生中逐渐普及。首先将要通过独立质量评价的是教育专业的毕业生。没有高质量的教育人才不可能建立起有效的新型教育机构，也不可能购置新型计算机和编写出优质教材。

所以，2012年已经对教育质量、教师继续教育和技能提高的质量评估进行了重大修订。为吸引优质的毕业生到师范学校学习，国家为师范生提供的补助金大幅增加。目前正在研究和研究和开发一套新的职业技能提高的体系。为此创建了新的机构：纳扎尔巴耶夫知识研究中心所属的教学技能中心，那里集中了最优秀的教育工作者，采用最先进的教学技术，另一个是全国教师进修中心。教师有机会接受为期三个月的新课程特殊再培训和世界先进经验。在对课程学习者进行评估时，由独立于教育科学部和教师技能中心的专家进行评估，他们将根据剑桥大学的评估方法进行评估。这种再教育课程将在5年间培训12万名教师，即全国教师总数的一半。此外，为了引进世界最好的教学实践，在哈萨克斯坦总统提出设立的《博拉沙克》国际奖学金的范围内进行新形式的教师技能提高和准备工作。

国家教育质量评价体系(НСОКО)的第十个因素是**科研教学人才考核转向三级培养模式**：学士——硕士——博士。最高阶段学习结束时授予哲学博士学位。这种模式与世界最先进的科技人才培养模式完全一致。我国高校输送年轻的哲学博士已经有几年的经验了。从2011年1月1日起，传统的副博士和博士人才培养体制已经终止。国家为博士教育划拨名额。今年的金额为500，2020年之前这个指标将达到2000。博士有机会由国家资助赴国外进行科研培训并有国外领先的学者进行合作。

将来年轻学者和哲学博士的增长量会是什么样？如今博士论文答辩不在是科协增长的桂冠，而只是个人未来长远发展的第一个阶段，是进入科研领域的通行证。年轻学者的科研事业定位在回克教授联合会的学者称呼和教授称呼，为了获得这些称呼必须得到世界科技领域承认的结果。只有在Thomson Reuters (СИА)期刊库的期刊杂志上发表学术论文，且近两年引用数量不为零的情况下才能获得承认。通过好的国家许可，年轻学者可以免费获取国际科研数据库的资源。包括：«ISI Web of Knowledge»公司的«Thomson Reuters», «Scopus»公司的«Elsevier», «SpringerLink»公司的«Шпрингер»。

最后想要提的是：上述所列举的教育质量国家评价体系的各因素只是日常辛勤工作的一部分，而且已经得到了很好的成果。

文献来源：http://akvobr.ru/kazahstan_sistema_ocenki_kachestva.html

1.2.3 哈萨克斯坦三语教育现状

俄语学校不论在俄语教学还是哈萨语教学中都能提供更优质的教育

АлександрШустов

24.03.2016

2016年3月2日，哈萨克政府宣布在未来3年间将把中小学的部分课程过渡到用哈萨克语或英语讲授。现实情况是：这种新措施将会激发其更强烈的俄罗斯居民的外移民潮，今年年初已经引起哈当权人士的紧张。

第一门将要完全改为哈萨语授课的课程是哈萨克斯坦历史课。哈萨克斯坦教育科学部副部长在交流中心办公室的记者招待会上称：“我们计划从2018-2019学年起，所有中小学“‘哈萨克斯坦历史”课程将全部开始用哈萨克语授课，“世界史”课程用俄语讲授了，其他一些课程将使用英语授课。用英语授课的课程像信息，化学，生物和物理。此外将分阶段提高英语瘦了的总量，现在已经从一年级就开始学习英语了。明年小学阶段的英语课讲最终扩大到每周一小时。其他类似的语言政策新举措哈萨克斯坦计划在2018-2019学年开始实施。从授课使用的而语言来看，哈萨克的中小学目前可以分为三种：哈萨克语学校，俄语学校，英语学校。

俄语学校在哈萨克斯坦中学中占据近一半的比重。要想在这些学校把部分课程改成用英语或者哈萨克语讲授，只能在拒绝俄语教学的情况下才可能实现。

在俄语中小学基本没有其他的教学资源。也就是说，在哈萨克斯坦发展国家语言要依赖俄语。向三语教育模式转变的动因在名为《哈萨克斯坦教育科学部长叶尔兰-萨卡季耶夫的首篇新闻稿》的文献中有非常清晰的阐释，这篇新闻稿于3月9日发布在哈萨克斯坦教育科学部的官方网站上。其主旨是要让哈萨克语在近在眼前的未来哈萨克斯坦教育中起到重大作用。

在农村中学毕业的年轻人，实际上，现在根本没有机会考进大学继续学习，因为大学的主要授课语言是英语。从另一方面看，俄语中学的毕业生对国家语言哈萨克语的意义并不重视。克服这些矛盾并号召哈萨克斯坦历史课程用哈萨克语教学，其他另有四门自然科学的课程用英语教学。教育科学部长的讲话稿中提到“我们应该倾向于那种在高等教育水平上必须能保证孩子接受三语教育的中学类型。所有的孩子应该能用三种语言自由交流，能互相理解并能获得世界上先进的知识。这不是一年能完成的任务，但这项工作必须现在就开始着手进行。”出于这一目的，教育部计划要提高俄语学校的哈萨克语教学质量，还可能会增加它们为哈萨克语分配的课时，同时对教师用英语进行化学、物理、生物、信息课程教学法的大众普及教育。

按照国家教育学院三语教育中心主任赖伊丽-萨雷姆别托娃称，计划在2022-2023学年完全转向新的语言教学模式，尽管这一日期并不是最终敲定的时间。按照计划，完成转变之后哈萨克语、文学和哈萨克斯坦历史课程将用哈萨克语讲授，俄语，世界文学和世界史将用俄语讲授，信息、生物、化学、物理用英语讲授。当然，在小学阶段这一转变只涉及两个高年级。她说：“只有高年级（即最后两个年级）需要用英语学习4门功课，而且还要根据学校的意愿。应该采纳教育委员会和家长委员会的集体决定，只有在那种情况下，学校才能决定他们是否要在高年级转向英语教学，这要参考学校的能力，资源，各方愿望和动力。首先要考虑孩子的兴趣”。

贯彻三语教育的想法在哈萨克斯坦政权界早就广为传播和接受，事实上，这是一种退出无处不在的俄语统治地位的温和手段。

据2009年的数据，92%的哈萨克斯坦居民能听懂俄语，83.5%的人能用俄语流利阅读，79.1%的人能用俄语写作。

在哈萨克斯坦的居民中，俄罗斯族和其他非本土民族一起构成了哈国人口的近四分之一，他们中总共只有25.3%的人能听懂哈萨克语口语，能自由阅读哈萨克语文章的人为8.8%，能用

国家语言进行写作的仅为 6.3%。也就是说，哈萨克族几乎人人懂俄语，而且俄语水平还都不错，而俄罗斯人的哈萨克语水平却非常弱。而且这还是在哈萨克斯坦独立 25 年之后。根据上述统计数据，几乎所有哈萨克族人都会哈萨克语。他们比俄罗斯族掌握的要好。但考虑到哈萨克语在独立的哈萨克斯坦是一个具有威信意义的问题，这一数据带有明显的偏见成分。

哈萨克斯坦总统纳扎尔巴耶夫在 2012 年 12 月就表达了发展三语教育的必要性的看法，在独立日的庆典上他说：“我们要采取积极措施发展三语教育，哈萨克斯坦创造了一切条件，为了每个民族能保持自己的语言、文化和传统，我还想说的是：‘在我们国家任何人都不能对某种语言从根本上进行压制。’鉴于此，总统称掌握俄语是哈萨克民族的一个历史性优势，这一优势保障本民族进入到世界文化和科学领域，而英语是帮助每一个哈萨克人打开生命中无限新可能的手段。”

人们早就形成这样一种对俄语和英语重要性的评价：前者是过去时代的产物，当然目前还仍然起着重要作用，而后者代表的是未来

去年（2015 年）11 月。哈萨克体坛确认了 2015-2020 三语教育发展规划方案，其中提出要在 3 月越出实现已经宣布的新变化。

在总结这些措施时，教育科学部副部长塔吉尔-巴雷科巴耶夫在 3 月 2 日的记者会上称，全国已经有 11 所中学开始贯彻三语教育政策。他说：“在该政策的所有任务重，我们一开始要在 33 所中学进行三语教学的试验。目前该政策在 117 所中学贯彻执行，涵盖 6.3 万中小學生，占學生总数的 2.3%。当然，这些学校会首先进一步深化哈萨克语、俄语和英语的学习。其他自然科学的科目会采取英语教学”。

此外，在 42 所高校中开设了英语教学的专设部门。共计 7.9 万人完成了三语教学。掌握三种语言的教师队伍也已经准备完毕。在贯彻三语教育政策的任务中国家统一考试体系（системаЕдиногоснациональноготестирования (ЕНТ)）也将更加现代化。

关于这一问题也好奇地关注一下用哈语和用俄语组织教学的学校的中学的教育质量。根据国际学习着教育成绩评价计划（PISA）的研究数据，分析了学习者的阅读技能、数学和自然知识能力，2009 年哈萨克斯坦的中小學生的学习水平在 65 个国家中的第 58 位，超过阿尔巴尼亚、卡塔尔、巴拿马、阿塞拜疆和吉尔吉斯斯坦等国家。“在这种教育体系下文盲（文化水平低下）者的比例仍然很高，将近 58%，这一结论是 Esquire Kazakhstan 网络资源研究得出的结论。普遍认为：在与后苏联时期其他国家相比较时，教育质量与所需水平的不一致情况实际上更严重。这种不一致关系不能用从人力资本水平考虑的国家相应的物质财富水平来解释，而且甚至在考虑了社会经济特点之后这种差异仍然存在。没能掌握基本知识的学习者人数比例还是比较高，接近 55%，这在 PISA 的 3 个基本研究中都一样。”

在俄罗斯中学教育的情况现在也远不够理想，国家统一考试也遭到了严厉批评，情况有所好转。PISA 的结论是：“除了平均分的问题外，将近 59%的哈萨克斯坦 15 岁的学习者不能进行分析式阅读，也不理解所读的内容。在这种情况下，根据经合组织的分级，他们被认为是‘基本文化水平较低’的人群。大部分学习者不能运用最基本的数学和自然科学学知识。”基本文化水平较低人群的比例比是俄罗斯的两倍，需要指出的是：高分值的学习者（即文化程度在 5 和 6 级）在哈萨克斯坦几乎没有。数据显示，学习者的平均阅读水平为 0.4%，数学 0.6%，自然科学 0.2%，而在俄罗斯这些中小學生的数值水平在总数的 3-4%之间。研究者认为，这种复杂的情况阻碍了哈萨克斯塔创建世界即大学的进程，也妨碍了高质量科学研究的进程和外国留学生的流入。

对于民族国家哈萨克斯坦来说最令人不愉快的 PISA 研究结论是：中小学所提供的教育水平的差异不是由社会、经济或者地域等原因决定的，而是由于民族语言的因素造成的。

用俄语组织教学的教学单位能为中小學生提供更高质量的教育。据 PISA 研究数据，2009 年俄语学校和哈萨克语学校学生之间的知识水平差异值达 88 分，基本相当于两学年的教学。

2012年这一差异值缩小了20分，基本相当于一年的教学成就。该报告作者总结说：“用俄语完成学习的学习者无论其母语是哪一种语言学习成绩上有占据更大的优势，他们的分数平均要搞相互50分。如此大的差距也表明，俄语教学的学校比哈萨克语学校能够提供更好的教学质量”。

应该注意到，俄语学校不仅能够为俄语为母语的学习者提供高质量的教育，对哈萨克语为母语的学习者也是一样。用俄语接受教育的俄语学习者，在阅读上的缝制平均能达到80分，远远超过用哈萨克语接受教育和说哈萨克语的中学生，这个差距是2学年。用俄语接受教育的哈萨克语学习者比哈萨克语学校的学生平均高出50分，或者高出1.2学年的水平。“这也表明，除了社会经济影响之外，这一结果与民族语言的特性是有关联的。研究还说明，无论学习者的母语是哪一种语言，俄语教学的中小学教学机构比哈萨克语教学的学校能保证提供更高质量的教育成就”。

在这种情况下哈萨克斯坦面临着极度复杂的选择。压缩俄语教学不可避免要造成教学质量的下降，拒绝想哈萨克语教学转型面临着哈萨克斯坦作为民族国家性质之一，民族国家的一个主要特征之一就是要民族统一的语言。

根据 Esquire Kazakhstan 的详细判断：“选择反正可能是指明的莎士比亚式的(to be or not to be)——语言还是民族教育”。但从《2015-2020年度三语教育发展规划》的采纳来看所作的而选择依然是有利于哈萨克语的。

这一发展规划实施将进一步加大俄罗斯居民和俄语居民的向外移民潮。值得注意的是，中哈萨克社会学家古力米尔·依列乌奥夫在《Регнуму》（俄罗斯一家信息社兼网络出版社名称）的采访中提到，俄罗斯外移民的主要原因中的“日常民族主义的增长和歧视性扩大国家语言使用范围的可接受性”这两各因素。

贯彻三语教育的反对意见在网络论坛中清晰可见，比如，在卡拉干达资源网 NV.KZ 关于现行将部分课程改成用哈萨克语和英语讲授的新闻收到非常强烈的负面反响。他们除了以自己个人经验和自己孩子们的经验为基础，对教育部门是否能够保障这些课程的教学质量表示怀疑之外，一部分参与讨论的人还宣称要离开哈萨克斯坦。有些评论非常有代表性：“乌拉！我家孩子2018-2019年干脆不用学习了！因为在2018年5月中学就全部上完了！也就意味着，普通中学将培养的傻瓜对我们来说不是威胁了！”（一位«KO»的使用者）。“乌拉！我家孩子已经不用在这里上学了”（不满意者）。“我家孩子也是因为这个原因不会再继续在这里的学校读书了，因为这些新政策，这一辈子都得做好适应各种新法令的准备，整个家族不得不迁到其他国家去……”（塔季亚娜）。应该说，随着三语教育政策在生活中的实施和推行，俄罗斯籍居民向境外移民的数量会越来越多，

信息来源：http://www.stoletie.ru/rossiya_i_mir/kazahstan_trehjazychnyj_239.htm

1.2.4 2016年起小学入学制度改革

哈萨克斯坦从2016年期所有六周岁儿童必须上一年级：是这样吗？（社会调查）

哈萨克斯塔一位家长陈述：我的女儿在幼儿园上大班，她就读的幼儿园老师很严肃的通知我：“幼儿园的学前班将关闭，建议您的女儿去上一年级——到9月份她将满周岁了！”我脑子里一下就生出一系列疑虑和问题。我们一起来研究分析一下我们的中小学教育改革吧

一定要6周岁上小学吗？孩子没有任何准备，突然就要参加测试能学好吗？学校可以延长学习吗？没有微段的提前准备怎么安排孩子上学？这些问题都能在我们下属材料中找到答案。

符合法律规定

哈萨克斯坦教育科学部长叶尔兰-萨卡季耶夫与今年而余额正式就职，并开始有计划地在全国事实大规模的中小学教育改革。像三语教育、5天上学日、更新教学大纲、不在实施国家统一测试、中小学改成12年教育制——所有这些措施都困扰和冲击着每一位中小学生家长。

我们重点回答“一定要六周岁上学吗？”这个问题

哈萨克斯坦《教育法》从2016年4月开始实施，目前该法律部分条文已为大众熟知：学前教育教学法第30条规定：

- 1、孩子在6周岁前的学前教育可以在家里完成或者在6周岁前一年在学前教育机构完成——这一规定从2019年1月1日起开始实施。
- 2、学前教育从5岁开始以为孩子做好小学入学前准备的方式完成。

孩子的入学前准备是必须的并且要在家庭，学前教育机构，公立学校、私立学校和寄宿学校的学前班中完成。国家教育部门的学前班免费。

第31条 小学、初中和高中教育

- 1、小学一年级接受年满6周岁以上的儿童——此项规定从2021年9月1日起生效。

所以，在2016年哪怕您的孩子在9月份将满6周岁，也没有人强迫他一定要去上学或者把他从幼儿园除名。同时，年满6周岁儿童的父母作为被建议对象应该告知其孩子能上一年级的可能性。通常是怎样做的呢？教育部门领导要组织会议，列出6周岁儿童的名单，孩子们的家长会在共同聊天场所激烈讨论这个问题，家长们会很激动，惊慌失措，难以抉择……

记住，您的孩子6周岁或7周岁上不上一年级，在2019年之前您可以自行选择。

为什么从6岁开始？教育部长这样说

哈萨克斯坦教育部长坚信，6岁的儿童必须要进课堂了。

教育部长不久前做出解释说：“12年教育的任务不是要让我们已经长大成人的孩子还要在中学里在单个一年。一个基本任务就是要从6岁开始上一年级。6岁是最重要的一个年龄段，经合组织国家早就明白了这一点。孩子在这个年龄时大脑突触的数量最多。6岁之后，大脑突触的数量开始减少。这已经经过科学证明了。如果我们不好好利用这一年龄，那么将来会变得很困难。恰恰是在6岁这个年龄，上学和不上学的孩子开始逐渐累积其在教育水平上的差距，这种差距在农村和城市之间更加明显。”

哈萨克斯坦将在4年间实现向12年教育制转换的过程

叶尔兰-萨卡季耶夫强调：“我们现在6岁开始上学的孩子有15万人民还有18万没有入学。为了这18万没有从6岁开始入学的孩子，我们也要贯彻这一教育计划。”

“我家孩子还没准备好！”

很多家长一听说中小学改革就开始担心，他们的孩子还没有做好上学的准备，没法通过入学测试。这是一个误区！根据接受中小学生学习教育的一些规定，进入一年级的孩子与他们是否做好准备没有关系，但有一些小区段？，在公共中小学学校中不进行考试，测验，考查和竞

争，但在私立中学和寄宿学校可能会把孩子们聚集在一起进行入学前的面试。所以从 2016 年开始 6 周岁的孩子可以正是上学，专门制定了适应 6 岁儿童的一年级教学计划。该教学计划有别于此前的教学计划，更接近预备班的水平，各学校也将进一步完善各项辅助设备。

能不能继续留在幼儿园的大班？

各幼儿园的领导和教育工作者给予了正面的回答。基于此种情况也提醒家长，幼儿园的大班的教学计划不会改变或者不会变的复杂化。那些留在大班的孩子讲重新再学一遍熟悉的内容。有这样一种看法，硕士再学一遍内容也会有不同的理解，毕竟也常说“学而时习之！”建议留在幼儿园的孩子去上发展中心的课程或者自主做好如旭日准备。再强调一遍这只是建议。

如何正确选择学校，需要哪些必须的文件？

按照学区原则分配学校。要想确定您所在的小区分属哪些学校，必须要像城市教育部门咨询，各学校在 6 月 1 日到 8 月 30 日接受准备进入一年级的孩子家长的申请。必备文件包括：入学申请，孩子的出生证明复印件，健康证明（医疗登记证），居住地证明，两张照片。

能否不按小区入学

居住在所属学校花饭小区的孩子必须就读该学校。只有在存在自由居住地的情况下才接受其他小区的孩子。去年阿拉木图可以通过网络端口 <http://mektepalmaty.kz/>提交电子的一年级入学申请。家长可以就下列教学层面选择学校：公立学校，艺体类学校，贵族私立学校。像艺体类学校和私立学校提交入学申请时，三个工作日内会把必须进行入学考试的通知发至个人办公室，通知会写明进行考试的时间和地点。今年会不会有这项服务还不清楚。

一年级实行一周 5 天制吗？

从 2016 年 9 月 1 日起，所有公立学校的一年级实行一周 5 天的教学制。即从今年 9 月 1 日起，只有一年级的孩子执行 5 天制。相应地，到 5 月 31 日学期结束的也有一年级学生，即一共节约出 33 个星期六。必须在为了全面完成既定中小学教学计划的情况下才会延长学年。从 2017 年开始，2,5,7 年级也要逐渐执行一周 5 天的教学制。从 2018 年开始全国中小学所有年级都将按照新的学制组织教学。

中小学何时开始实行三语教学？

从 2019 年 9 月 1 日起，全国中小学无论以前使用那种语言教授历史课，哈萨克历史课程一律使用哈萨克语授课，世界史用俄语授课。2019-2020 学年，10-11 年级的四门课程将推行英语授课：化学，物理，生物和信息。在 2017-2018 和 2018-2019 学年 5、6 年级的学生要开始用英语学习“信息技术”和“自然科学”课程的相关术语。

.....说到我家的女儿，我们家人商量决定“延长她的童年”，让她在大班再呆一年。等 2017 年 8 月她满 7 周岁在上一年级。做出这样的决定不仅仅是因为“幼儿园更平稳方便”。我们家还有一个小儿子明年也要上幼儿园了，这样明年我们安排孩子的生活，上学的条件和日常作息也会更舒适一些。女儿已经能阅读，数数，能在纸上写写画画，能读诗歌，也在学游泳和舞蹈，当然对学校也有所耳闻了。期待已久的校服和小领结就让她 7 岁再穿吧。而且她还没开始换呀，这可是孩子在生理上第一次长大的标志。这是我们家的选择，也许您的家庭会有不一样的入学情况。

<http://comode.kz/post/sovety-gde-chno-i-skolko/v-kazahstane-s-2016-goda-vse-shestiletki-idut-v-per-vyj-klass-tak-li-eto/>

1.2.5 哈萨克斯坦独立 25 年来的教育成就

26 декабря, 2016, 14:27

阿拉木图新闻

四分之一世纪以来哈萨克斯坦不仅在经济、工业和其他领域取得了很大成绩，在教育领域也有不错的成就。BNews.kz 的编辑部带我们了解这些最耀眼的成就。

在哈萨克斯坦教育科学部，位列首位的卓越成就是在国家独立初期就通过了《教育法》《科学法》《国家青少年政策》和《哈萨克斯坦儿童保护法》等法律法规。

第二个重要时刻：调整哈萨克斯坦教育体系结构使之与国际教育分级标准（Международной стандартной классификацией образования (МСКО)）相适应。

第三，研究制定教育教学计划，新一代的教科书，运行全民国家标准。在国内如今已经创建了新的组织模式：纳扎尔巴耶夫大学/НИШ, КИМЭП, КБТУ 等等。

独立 25 年来哈萨克斯坦有 500 多家国家有文员和 2199 所私立幼儿园在运营，开设了 1500 所中小学和 114 所专科院校。此外，在法律层面制定并实施针对学前教育的国家法令，使学龄前的学前班教育成为必须阶段。150 多万教师完成了职业技能提高课程，从 2012 年其超过 5.6 万通过了针对新教学计划的水平课程。

中小学教育体系取得了重大成就。从诗性统一国家测试以来，знак «Алтын Белгі» 从 2004 年期收到了 23764 名学习者。在国际奥林匹克学科精彩中小学生们也取得可最好成绩，近些年他们供货的 4142 枚铜牌，2889 枚银牌和 1997 枚金牌，技术职业教育体系在近些年也进入到都灵进程。如今我国是世界运动“国际技能界”的参与国之一。

根据哈萨克斯坦 МОН 的数据，我国有 8 所大学进入世界顶尖大学排行榜，它们是法拉比国立大学，古米廖夫欧亚民族大学，萨特巴耶夫国立大学，阿拜国立民族大学，阿乌埃佐夫南哈萨克斯坦国立大学，布克托夫卡拉干达国立大学，КБТУ, 阿贝拉汗哈萨克国际关系和世界语言大学。¹

自独立以来，在哈萨克斯坦推行«Болашақ» 总统国际奖学金，在此资助下有 8892 名大学生能够得以在国外获得教育。此外，在欧洲，美国和东南亚的顶尖大学仅最近 5 年就有 3472 名大学生在求学。

哈萨克斯坦已经成为博洛尼亚进程的成员国。目前在我国的高校实行公司管理的原则，在 28 所国立大学创建了监督委员会，在 65 所高校建立了信托委员会。在 11 所大学和 10 所国立学院，为实现工业创新发展国家计划开展了专业技术人员岗前培训工作。

资料来源：https://bnews.kz/ru/news/dostizheniya_kazahstana_v_sfere_obrazovaniya_za_25_let_nezavisimosti

¹КазНУ им.Аль-Фараби, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, КазНТУ им. К. И. Сатпаева, КазНПУ им. Абая, Южно-казахстанский государственный университет им. М. О. Ауэзова, КБТУ, КарГУ им. Е. А. Букетова и Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана.

1.3 民众关注的教育热点问题

1.3.1 哈萨克斯坦的外语教育：尴尬与趋势

2018年3月31日

当今时代在新经济与社会政治现实条件下，独立哈萨克斯坦的各项政策优先是由符合国际标准的愿望所决定的。21世纪人类所面临的困难提出了高等教育体系现代化的问题。这些困难首先在哈萨克斯坦的高中教育中展现出来。我相信，此次会议的很多参加者不止一次参加过有关人文社会科学问题的讨论活动。这里我们提出一些更具体的困难：在教学过程中贯彻现代教学法（包括信息化教学法）；必须制定新一代学生使用的教材，同时考虑地区特点；其他一些此领域内让专家们担心的问题。

再多说一点，随着时间的推移，公众对这些问题的兴趣不但没有减弱，而是每年吸引着越来越多理论学者和实践教学教师的注意力。毫无疑问，这与召开类似会议所涉及的具体任务有关：

- 1) 促进外语教学与学习的传播
- 2) 促进科学教学方法的发展，协调这一领域的研究
- 3) 促进大学和中小学教师与其他专业人员之间的相互联系

4) 欧亚人文研究所二十年来在外国语文学、翻译、哈萨克和俄罗斯语文学、教育学和心理学领域的理论与实践工作表明，在实践领域已经取得了重要成就。欧亚人文研究所的毕业生需求很大，很容易就业，文凭含金量高就很好地证明了这一点。所有这些都说明，该研究所已经积累了丰富的经验，做好了向同行和合作伙伴探讨的准备。这无疑是有助于我国语言学习和教学发展的一条非常有效的途径。

哈萨克斯坦外语教学的窘境

外语学习在哈萨克斯坦的教育体系中有着复杂的历史文化传统。在20世纪90年代，为完成纳扎尔巴耶夫总统制定的迈向世界经济一体化的任务，哈萨克斯坦鉴于体系曾经面临着实现现代化的迫切需求。目前，三语教育、包括外语教育已经成为哈萨克社会关注的焦点：讨论并制定了语言及语言地位的法令。思想、社会和法律层面外语的地位和学习外语的环境都发生了变化，主要涉及的是英语。外语教育发展新方向的实质得到了总统有力、准确的表述：“哈萨克斯坦应该被全世界看作是一个教育高度发展的国家，其国民能使用三种语言：哈萨克语——国家语言，俄语——族际交流语言，英语——成功迈向全球经济一体化的语言”。

因此，发生了深刻的转变“在教学理论和教育实践中，因为要修改的目标是协调哈萨克斯坦的教育大纲与国外的教育大纲.....并保证国内高等教育的转变可能”[2.5]。90年代英语已经被公认是年轻学者学习和专业活动的主要工具之一。从个人生活的专业经验角度可以坚定地说，学习这种语言已经成为紧迫的需。因为没有英语知识，很难全面广泛地进入全球系统并获取互联网来源的信息。但那时候说新的教学方式（信息技术、电子教材、远程教育）还为时尚早，因为这些形式需要相当一批熟练掌握至少两种语言（母语和外语）的专家和教育实践人员。

在认识到发展上述教育方式的必要性的同时，哈萨克斯坦开始积极发展全方位的教育政策。1993年创建的哈萨克斯坦共和国总统国际教育奖学金就是一个独一无二的创新性思想，其目的是为国家优越经济领域培养人才和专业人员（在世界主要大学获得科学学位和科学生产实习）。

在教育体系的所有水平段，伴随着这种外语教育领域蓬勃汹涌一体化进程的是积极活跃的中等教育和大学教育中的国际活动：教师和学生学术、信息、旅游方面的动向（高校大学生

的学期/学年交换、CCUSA 青年计划、WorkandTravel 项目）；教育管理者和官员参加各种国际教育项目和国外机构的计划方案（BritishCouncil、USAEmbassy、SorosFund）等。我们发现，这些国际项目基本上都与美国，英国和一系列欧洲国家（德国，法国）有关。

所以，在瞬息万变的经济和社会文化环境中学习英语，法语，德语和其他其他“重量级别”的语言已经成为协调大学课程和在大学里进行学术交流的迫切需要。

1.3.2 在哈萨克斯坦实行家庭私教值得吗？

2018 年 7 月 30 日

网络新闻调查

为什么在科技时代孩子们还一定要去学校上学。哈萨克斯坦的家长们开始在国内的线上学校教育自己的孩子们。家庭私教（homeschooling）是一种不用去教育机构的儿童教育教学形式。孩子们在家长或者辅导教师的帮助下自己在家学习。但是在哈萨克斯坦家长通常并不完全拒绝学校，而是选择国外学校的远程教育。

这种教育形式有哪些优缺点？

事实经验

在世界实践经验中，一些国家会补偿家庭教育的教育费用，因为他们没有占用学校的服务。这种补偿金额与国家财政拨付给每个学生的经费相等。在哈萨克斯坦该项费用大约为 1362 美元/年（约合 46.3 万坚戈）。

法律层面的复杂性

在独联体国家家庭私教在俄罗斯、乌克兰、白俄罗斯、摩尔达瓦和乌兹别克斯坦都是国家允许的。但这种教育形式至今在哈萨克斯坦未曾在法律层面得以确认。比如，几乎所有与受教育有关的问题都要经由哈萨克斯坦宪法、婚姻家庭法和教育法进行调节。

法律条文中的规定：

- 哈萨克斯坦宪法规定每位公民必须接受中等教育。
- 婚姻家庭法规定父母必须保证孩子能够接受中等教育，同时“家长在考虑孩子的意见的情况下有权利选择教育机构和教育方式直至孩子完成中等教育”。
- 教育法规定“家长在考虑孩子的意愿，个人能力和特长倾向的情况下有权利选择教育机构”。

在这一阶段，似乎家长有权利为自己的孩子选择任何一个教育机构和教育形式。此外，从法律角度看，宪法的任何规定优先于任何法典和法令。但事情并没有这么简单。

“家庭教育在我国并不禁止。但是在现行立法中并没有一条法律条例公开允许这种教育形式。我们必须讨论所有与该领域有关的问题，然后才能研究出相应的道德规范和权利基础”

哈萨克斯坦教育科学部学前和中等教育司，山·卡西莫娃 2016 年

哪些人可以接受家庭私教的学习形式

当家长想要把孩子的教育转向家庭私教形式的时候就能感触到法律上的那些困难了。这里需要声明的是，在家里接受教育只适用于那些考虑到健康状况，无法长时间往返教育机构和场所的孩子。至于那些“跟风”的家庭私教是不容考虑的。在哈萨克斯坦没有针对独立自主教育和相应中学毕业证书的法律基础。

一位来自阿拉木图支持家庭私教的母亲：

我的儿子已经好几年没有去上学了。我们离开学校是因为所教授的知识太糟糕，这些知识早就已经过时了。但孩子们还被迫按照教科书来学习，这些教科书完全忽视近几十年来的所有最新科学发明！举个最简单的例子，在地理课上还像以前一样家孩子们，世界上有三个种族：蒙古人，欧洲人和黑人。尽管在维基百科中科学家们早就已经否定了这种分类，并认为这种分类是“失去了科学意义”的。总得还说，我们决定最好还是在家学习。当然，这并不轻松，但我还是坚信，儿子能收到相关正确的教育。

家庭私教“病毒”

无论如何，已经转向和准备转向家庭私教的家长数量正逐渐增长。家庭私教的思想在广泛传播，说好听些，就像一中通过社交网络和聊天室传播的病毒。比如，在阿斯塔纳和阿拉木图最活跃的社区，每天都在交流经验，并向“新手”介绍替代教育的细节情况。

上述观点为 Facebook 哈萨克斯坦关于“您准备好把孩子转向家庭私教了吗？”的投票结果

家长把孩子转向家庭私教所声称的最常见的理由：

理由 1 中小学教学大纲质量太差，尤其是在专为使用更新后的内容以后。

理由 2 教师职业技能水平低下，教学方法水平不高。

理由 3 中小学学校教育不考虑孩子的个人能力和天赋。

需要注意的是，转到私立学校或者“强校”不一定就能解决问题。大部分问题已经成为系统性问题，并深深影响到教师、学校行政部门、官员和其他家长。

家长会怎么做

为孩子的家庭私教组织教学进程是一个非常复杂的问题。通常家长会在两种方案中选择一种：

•自己在家教孩子

这种方案基本适用于接受过师范教育或者有类似教学经验，并且有很多自由时间和精力家长。

•找一所非官方的家庭学校

在阿拉木图目前已经有 2-3 所这类学校。比如，在其中一所学校，孩子们在不同的线上学校进行学习，但同处于一个空间。午饭前他们观看视频课程，做作业或者用笔记本做测试，午饭后上创新课体育课以及进行相互交流。

这种形式恰巧能解决儿童社会交流的问题，这也是家庭私教反对者们经常诟病的一点。

阿斯塔纳一位 6 岁女孩儿的母亲：

女儿今年下半年就要上一年级了，但我早就在考虑家庭私教的问题了。我不相信在普通中小学能够让孩子得到全面发展。因此我们想把重点放在女儿的个性上，更多关注她喜欢的科目，而不是像平常那样按照课表上课。

对我来说孩子的心理安全是另一个重要问题，不会有人对她大喊大叫，也不会有人给她压力。我很理解，跟着某些老师学习，或者跟某些同班同学挨着坐是多么不舒服。也许，在私立学校不存在这样的问题。我们家没有这种经济上的负担。所以目前能选的只有家庭私教了。

孩子们学习的线上学校

在哈萨克斯坦家庭私教通常选择的是俄罗斯或者乌克兰的远程学校。在这些国家允许这种教学形式，所以孩子们在掌握俄语的同时，按照这些国家的教学计划学习，也能获得中学毕业证书。

俄罗斯学校学习平均每月需要 2.7 万坚戈。

如果孩子熟练掌握英语，那么他所面临的的就是全世界所有设有替代教育的国家可供选择。最流行的是美国和加拿大的线上学校。不言而喻，这些国家不仅证书报价要高得多，而且学习的费用也增加好几倍。

线上学校的教学过程安排

很多方面各校情况各不相同，但家庭私教的教学过程大致如下：

- 1、每学期付费
- 2、在网上个人教室注册
- 3、熟悉教学计划，课程表和各项检查工作
- 4、每名学生会有一名虚拟教师或馆长（检查员）
- 5、课程学习首先是理论材料（视频或演示）。每节课后都会有一次检测测试或家庭作业。
- 6、需要帮助的时候，可以与特定教师或馆长进行在线咨询。
- 7、孩子和父母可以在个人教室跟踪学习轨迹：成绩、学习质量等。
- 8、在每季度末或者半年末学生要进行考试。根据学科不同，可以使书面测试或者是通过 Skype 的口试。

Выбрать предметы		Расписание на 2 неделю, 23–27 октября		Список всех занятий	
Понедельник, 23 октября					
Физика	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	Запись	Тр: 3	ДЗ: 4	
Биология	Химический состав клетки	Запись		ДЗ: Н	
Химия	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и способы его смещения	Запись		МДЗ: 5	
Вторник, 24 октября (сегодня)					
История	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века	Запись	МКР: 4	МДЗ: 3	
Русский язык	Виды предложений по количеству основ. Виды сложных предложений. Сложные предложения с разными видами связи	17:45–18:45		ДЗ: –	

差不多所有线上学校都是这样的教学过程。通常只有在毕业班要参加最终国家考试的时候才需要机构实体出现。学生在通过完考试后，将获得远程学习所在国家规定颁发的证书。

资料来源：<https://novacity.kz/houmskuling-v-kazakhstan/>

第二部分 乌兹别克斯坦

2.1 乌兹别克斯坦教育体系

20世纪90年代，乌兹别克斯坦的义务教育是9年。目前根据国家教育法和“干部培养国家纲要”，中等职业教育也被纳入义务教育体系，共12年免费义务教育。

2.1.1 概况

乌兹别克斯坦教育系统包括下面几个方面：

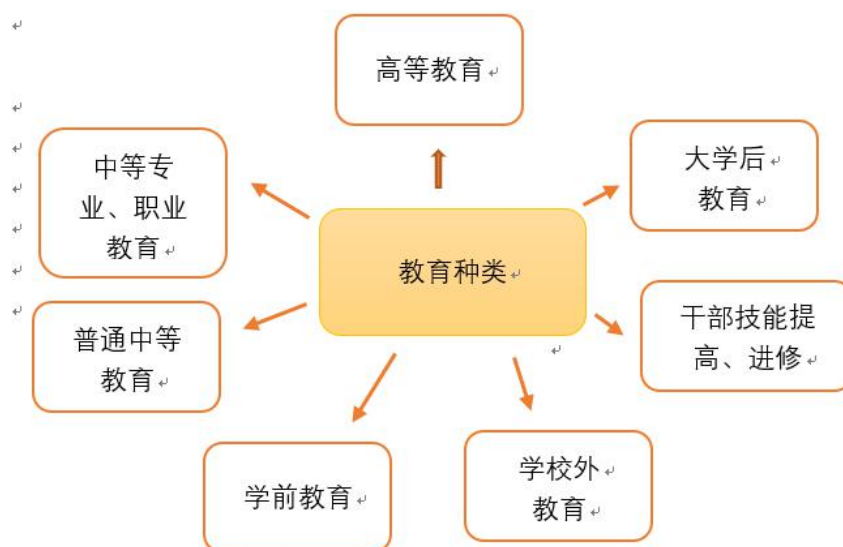
国立和非国立教育机构，其中非国立机构实施的教学大纲和国家教育标准相符；

教育研究机构，从事科学研究，用以支撑、保障教育体系的运行和发展；

教育领域的国家管理机关，以及下属公司、机构和组织。

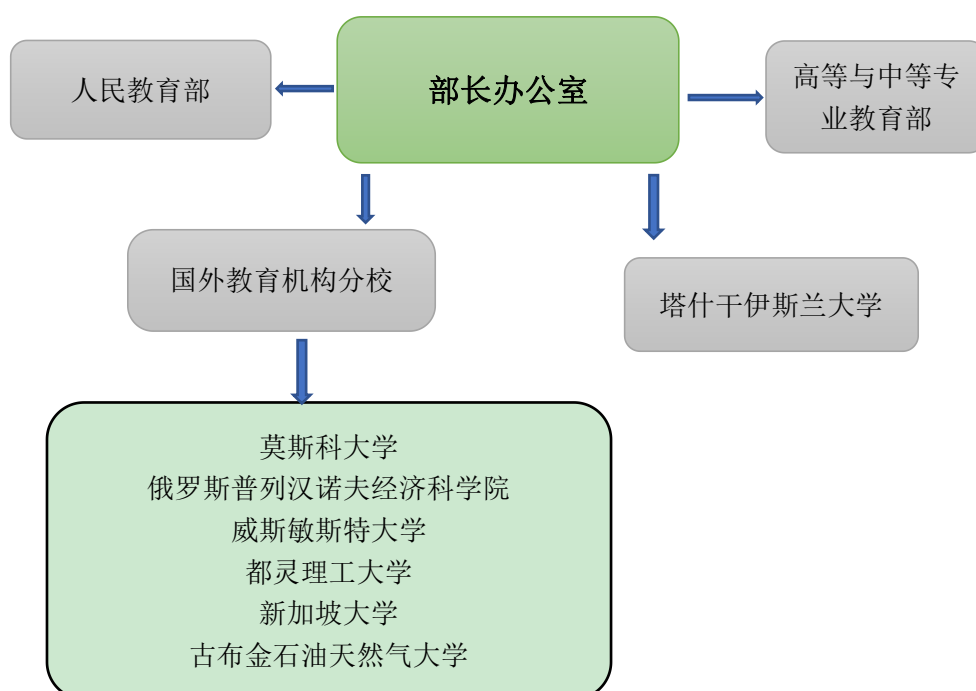
2.1.2 教育种类

乌兹别克斯坦教育体系是统一的、不间断的。乌兹别克斯坦的教育种类分为：



2.1.3 教育管理机构

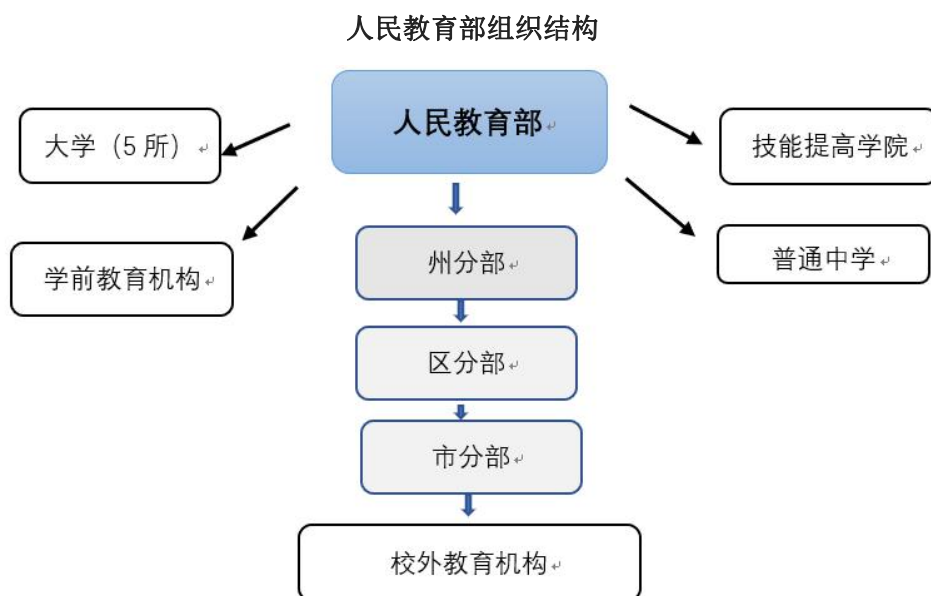
教育管理的总部门是部长办公室，部长办公室还直接管理个别高校，如塔什干伊斯兰大学，世界著名高校的分校（莫斯科大学，威斯敏斯特大学(University of Westminster)等）。



部长办公室在教育领域的职能有：
 实行统一的国家教育政策；
 领导国家教育管理机关；
 制定和实施教育发展纲要；
 规定教育机构建立、重组及撤销程序；
 鉴定教育机构资格，考核教育和科研人员；
 颁发国外教育机构在乌兹别克斯坦境内的办学许可证；
 国外教育类文件的认可和对接；
 批准各类国家教育标准；
 批准国家教育文件，规定其颁发程序；
 规定国家奖学金的数额和教育机构招生程序；
 人名国立高等教育机构的校长；
 规定从一个教育机构向另一机构的转学程序；
 其他合法全权。

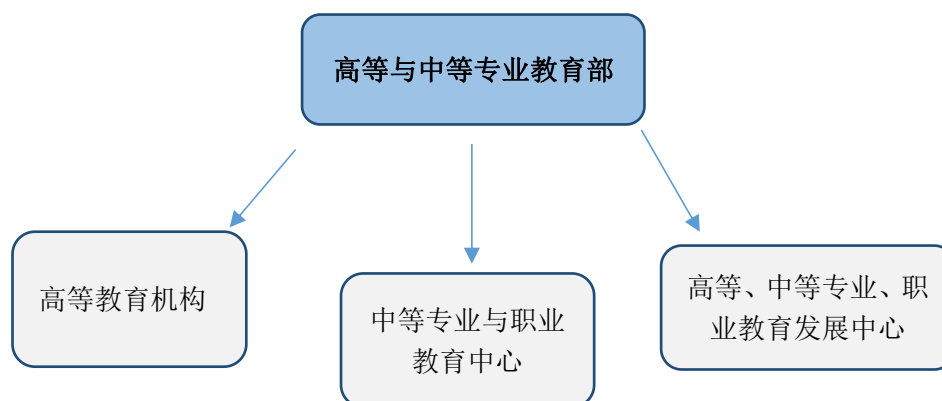
在乌兹别克斯坦，直接管理教育活动的部门有两个：人民教育部(MHO)和高等与中等专业教育部(MBCCO)。

人民教育部负责学前、学校外教育机构和普通中学，管理 5 所大学和 16 家教师技能提高学院。人民教育部下设州、区和市分部，管理所辖地区的教育工作。



高等与中等专业教育部是国家管理机关，领导乌兹别克斯坦的高中等专业、职业教育，须向部长办公室汇报工作。部门包括了中等专业、职业教育中心，高、中等专业、职业教育发展中心和下属高等院校。

高等与中等专业教育部组织结构



来源: <https://uzbekistan.lv/obrazovanie/>
<http://info.ziyonet.uz/ru/post/view/education/common>

2.1.4 乌兹别克斯坦现代学前教育系统

根据办学目的，可以将乌兹别克斯坦的学前教育机构划分为以下类型：

托儿所，幼托园（детские ясли-сад¹），幼儿园，家庭式幼儿园（可以是独立机构，也可以幼儿园分校）；

幼小衔接机构；

侧重培养儿童某些特长的学前教育机构，如语言、艺术、体育等；

“矫正”型幼儿园，面向身体、心理发育异常的儿童；

康复疗养型幼儿园，针对体制弱的儿童，提供医疗、预防康复等条件；

综合型幼儿园，正常班、“矫正”班和康复班进行不同形式的交叉。



除了国家，社会慈善组织、马哈拉、国际基金会也积极参与到乌兹别克斯坦学前教育中。乌兹别克斯坦的学前教育使用国语，同时也使用卡拉卡尔帕克语，俄语，塔吉克语，吉尔吉斯语，哈萨克语。

学前教育简要统计

图 1：人民教育部附属幼儿园（6135 所）

¹招收 2 个月至-6（7）岁的儿童。——《大百科全书》，2000，<https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/117226>

Детские сады при МНО-6135

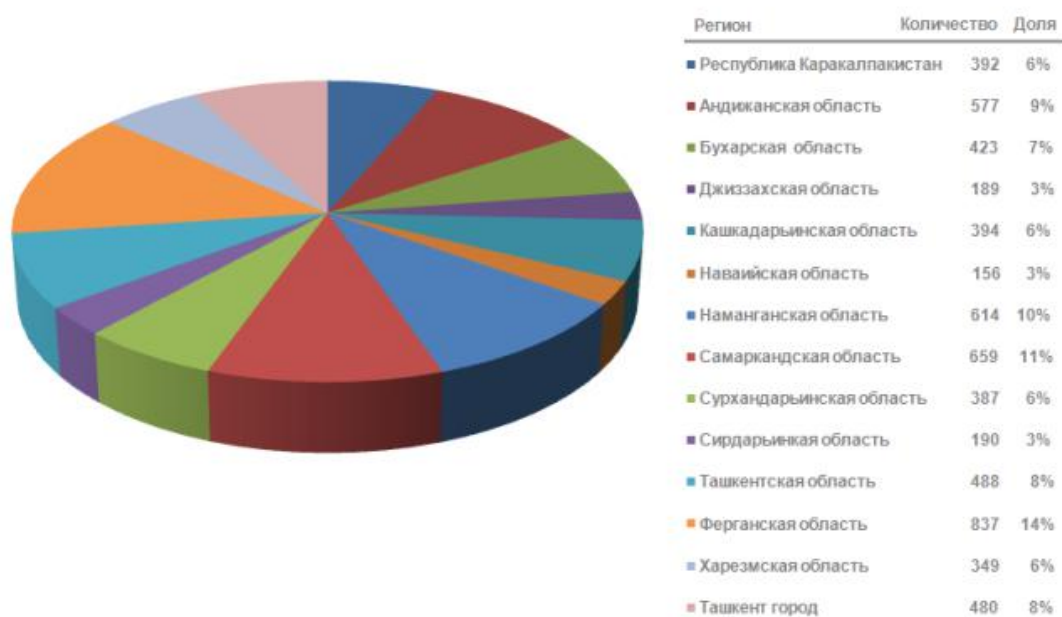


图 1 右侧文字说明：人民教育部附属幼儿园在各州的数量和所占比例。各州（直辖市）名称从上到下依次为：卡拉卡尔帕克共和国，安集延州，布哈拉州，吉扎克州，卡什卡达里亚州，纳沃伊州，纳曼干州，撒马尔罕州，苏尔汉河州，锡尔河州，塔什干州，费尔干纳州，花拉子模州，塔什干市。

人民教育部附属幼儿园数量较多的是费尔干纳州、撒马尔罕州、纳曼干州、安集延州、塔什干州、塔什干市等，这些州、市位于中、东部人口稠密，经济发达的地区。

图 2：城市幼儿园（2305 所）

Детские сады в городах РУз-2305

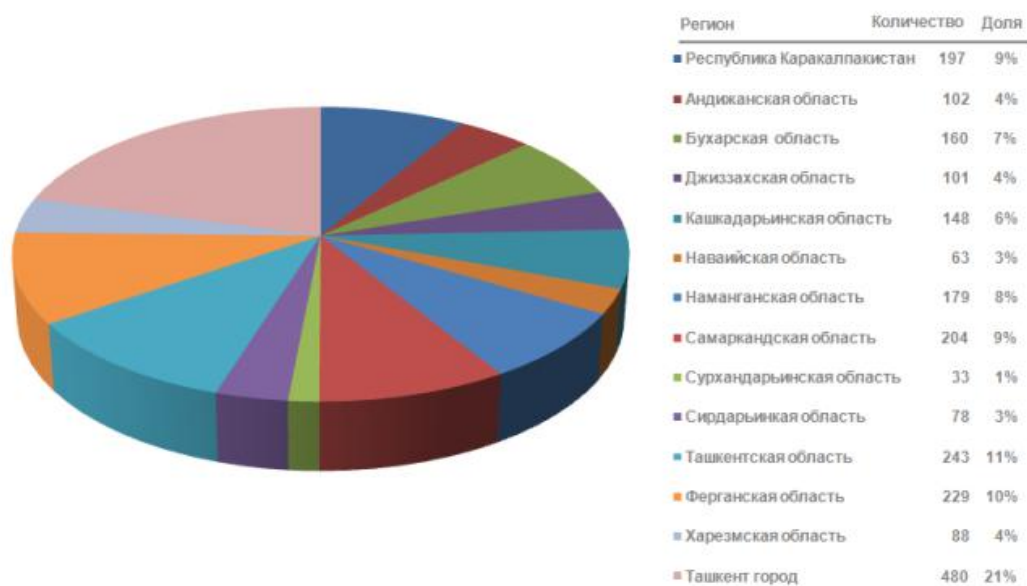


图 2 右侧文字说明：城市幼儿园在各州（直辖市）的数量和所占比例。各州（直辖市）名称顺序同图 1。城市幼儿园数量最多的是塔什干市，其次为塔什干州、费尔干纳州、撒马尔罕州、纳曼干州、卡拉卡尔帕克共和国共和国等，和图 1 基本一致。

图 3：基什拉克幼儿园（3830 所）



图 3 说明：基什拉克幼儿园在各州的数量和所占比例。各州（直辖市）名称顺序同图 1、图 2。基什拉克幼儿园数量最多的是费尔干纳州，其次有安集延州、撒马尔罕州、纳曼干州，苏尔汉河州。

从以上统计一定程度上说明，乌兹别克斯坦的学前教育资源同人口分布、经济潜力分布一致，主要在东部人口稠密，经济发达的费尔干纳盆地、塔什干等地，中部地区其次，北部、西部较少。

学前教育是付费的，每天每名孩子托管费用：4-5 小时为 23000 苏姆（人民币约 18 元¹）；日托管时间达 10.5 小时，则为 185000 苏姆一个月（人民币 148 元）。如果一个家庭的几个孩子同入一家幼儿园，则每名儿童 4-5 小时为 15000 苏姆（人民币 12 元），10.5 小时为 131000 苏姆（人民币 104.8 元）。而 2018 年乌兹别克斯坦平均工资为 235 美元²（约 1575.5 元）

来源：<http://info.ziynet.uz/ru/post/view/education/preschool>

2.1.5 中等教育

乌兹别克斯坦实行 6-16 岁的免费义务教育。中等教育分两个阶段，1-4 年初级教育；1-9 年级普通中等教育。初级阶段认字、基础知识积累。在乌兹别克斯坦，后续中等教育也是免费的，分为两类，一类是中等专业教育，另一类是中等职业教育。专业教育在学院中学，职业教育在中等职业学校。中学 9 年纪毕业后，毕业生自愿选其一就读。专业教育为进入高校做准备，职业学院为将来就业打基础。

¹按照 2019 年 3 月 3 日人民币和苏姆汇率 1:1250 计算，以下同。

²欧盟统计局数据。<https://upl.uz/economy/6816-news.html>

2018年乌兹别克斯坦共有9691所中学，在校学生5821861人¹。6-7岁的儿童入学，1-4年级为义务教育，学校提供免费教材和教具。自1996年起，国家拨款，为贫困家庭额外提供冬装。

普通中等教育期间，学生接触基本的学科知识。在毕业时，可以选择一个专业，进入中等专业教育机构学习。1997年乌兹别克斯坦撤销了11年制中等教育。而在2017年，乌兹别克斯坦总统指出了11年制教育的优势，随后，总理阿卜杜拉·阿里波夫通过决议，自2017年9月起，在塔什干的11个区中，每个区选择四所中学实行11年制。

2017年乌兹别克斯坦总统指出11年制教育的优势，随后，总理阿卜杜拉·阿里波夫通过决议，自2017年9月起，在塔什干的11个区中，每个区选择四所中学实行11年制。

2.1.6 中等职业教育

是一种职业教育形式，培养不同行业的专业人才——技术工，农艺师，小学教师，医师(士)，乐师等。这种教育方式对于不少专业，比如芭蕾舞演员马戏团演员等来说，被认为是一种高级培训方式。自2009年起，中等专业教育被纳入义务教育，学制为3年。

中等专业、职业教育有两种类型：职业学院和学院中学。从本质上来说，是普通中等教育的延续，只不过在专业是实践技能方面有所加深。

学院中学侧重学生的智能培养。学生可以选择一个方向：人文，自然科学，农业等等。学院中学一般附属于某些大学，部分师资来自该大学，也可以使用该大学的实验室、设备和图书馆

职业学院的学生可习得某方向的一种或几种专业。运用双重模式教学系统，教学放在学院，而实践、实习放在企业。毕业之后，教育部会追踪每名毕业生，确保就业或继续深造。一学年分两个学期，学生假期不得少于10周，多于12周。

2.1.7 高等教育

乌兹别克斯坦高校系统包括：

教学型机构，使用学术型教学大纲和专业型教学大纲，有国立的，也有非国立的，都遵循国家教育标准。

研究型机构，进行高等教育发展的研究工作；

国家教育管理机构，附属企业和部门。

乌兹别克斯坦高等教育有两级文凭。本科学制不少于4年，毕业后国家委员会颁发本科学位证和相应毕业证。硕士阶段要求掌握应用型 and 基础理论知识，学制不少于2年。本科毕业生经选拔，可进入硕士生院学习。毕业后获硕士学位证和毕业证。持以上两类文凭的毕业生或就业，或继续学习。

在乌兹别克斯坦的高等教育体制中有三类教育机构：1) 大学，实施高等教育或者大学后教育教学大纲，涵盖专业广泛；2) 某专门学科学院，实施高等师范类教学大纲或者学院后教育大纲，涉及个别学科和方向；3) 学院或研究院，实施某些具体学科方向的高等教育大纲和大学后教育大纲。

2.1.8 大学后教育

乌兹别克斯坦自2013年起实行单级大学后教育，颁发科学博士学位。应社会经济发展的需要，参考国外经验，2016年2月16日，乌总统米尔济约耶夫签署总统令，自2017年7月1日起，乌兹别克斯坦实行两级博士教育体系（PhD和ScD (Doctor of Science)），更替了原来的单级博士教育。

¹数据来源：乌兹别克斯坦人民教育部网站，<http://uzedu.uz/Xtv/BarchasiPage/67?tp=86>

来源: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/uzbekistan.html>

<https://www.gazeta.uz/ru/2017/02/17/phd-scd/>

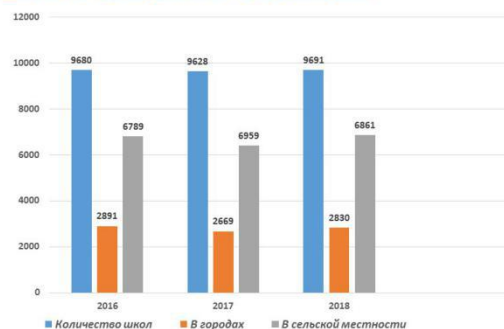
附表: 乌兹别克斯坦人民教育部主要指标 (下页)

图 1: 乌兹别克斯坦现行普通中学数量

图 1 说明: 三个一组的并列柱状图从左到右分别代表: 中学总数量, 城市中学数量, 农村中学数量。可以发现, 农村中学数量远远多于城市中学数量, 约占总数的 71% (2018 年)。



Количество действующих общеобразовательных школ в Республике Узбекистан



www.uzedu.uz @uzedu @uzedu

图 2: 普通中学教学语言统计

Информация о языке обучения в общеобразовательных школах Республики Узбекистан

	Количество школ	Количество учеников
Общее количество	9691	5 821 861
Узбекский язык	8853	4 981 511
Русский язык	862	581 881
Каракалпакский язык	366	115 656
Таджикский язык	244	69 385
Казахский язык	370	54 926
Киргизский язык	42	7 859
Туркменский язык	43	10 643

Пояснение: В некоторых школах обучение проводится на нескольких языках.



图 2 说明: 学校总数为 9691 所, 学生为 5821861 人

图 2 左侧所列的语言 (язык) 从上到下分别为: 乌兹别克语, 俄语, 卡拉卡尔帕克语, 塔吉克语, 哈萨克语, 吉尔吉斯语, 土库曼语。使用国语乌兹别克语授课的中学占 91.35%, 其次为俄语学校, 占 8.89%。

图 3: 普通中学外语教学情况

图 3 说明：学校总数为 9691 所，学生为 5821861 人

左侧所列语言从上到下依次为：英语，德语，法语，朝鲜语，汉语，希伯来语，西班牙语，阿拉伯语，印度语，其他语言。中学学习英语的学生占主流，为 89.47%，学习德语和法语的占其次，分别占 6.1%，4.1%。学汉语的人数不多，仅占 0.02%。

Информация о преподавании иностранных языков в общеобразовательных школах Республики Узбекистан



	Количество школ	Количество учителей
Общее количество	9691	5 821 861
Английский язык	8756	5 209 067
Немецкий язык	1276	355 108
Французский язык	856	239 068
Корейский язык	12	5 466
Китайский язык	1	1 432
Еврейский язык	3	986
Испанский язык	3	405
Арабский язык	3	353
Индийский язык	1	327
Другие языки	23	8 969

Пояснение: В некоторых школах обучение проводится на нескольких языках.

图 4：普通中学在岗教师统计



Количество школах Рес

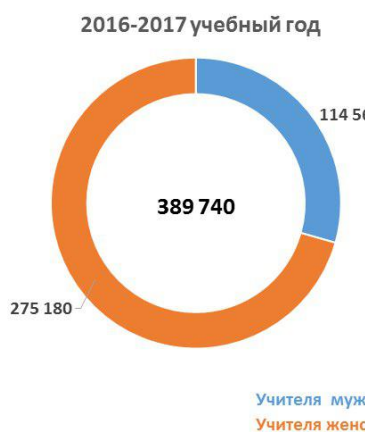


图 4 说明：以上三个统计表是 2016-2017 学年，2017-2018 学年，2018-2019 学年在职教师统计。

Учителя мужского пола 男性教师； Учителя женского пола 女性教师

整体来看，教师数量整体在增长，女性教师数量多于男性教师，但是男性教师所占比例有轻微增长，2016-2017 学年男性教师占 29.39%，2017-2018 学年为 29.48%，2018-2019 学年为 29.51%。



Информация о категории учителей общеобразовательных школ

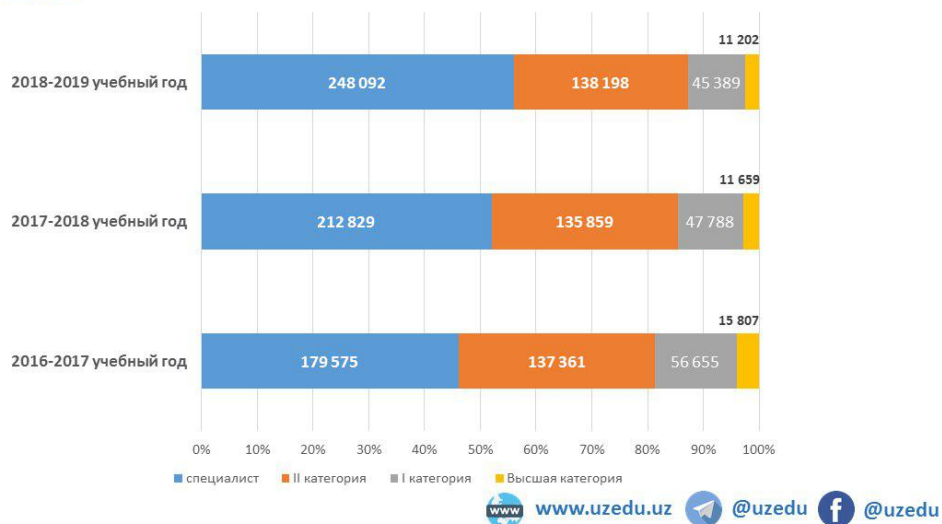


图 5：普通中学教师等级（上图）

学年	专家学位	二级教师	一级教师	高级教师
2018-2019	248092	138198	45389	11202
2017-2018	212829	135859	47788	11659
2016-2017	179575	137361	56655	15807

数据来源：<http://uzedu.uz/Xtv/BarchasiPage/67?tp=86>

2.2 2016年乌兹别克斯坦教育基本情况

2.2.1 学前教育机构

2016年，3-6岁的乌兹别克斯坦儿童学前教育普及率占适龄儿童的23.8%。截至2017年1月1日，学前教育机构为5138所，其中3065所在城市，2050所在农村。在校儿童为690975名，男童占53%，女童占47%。

图1 2013-2016年乌兹别克斯坦学前教育普及率
(说明：柱形图左侧为3-6岁女童，右侧为3-6岁男童)

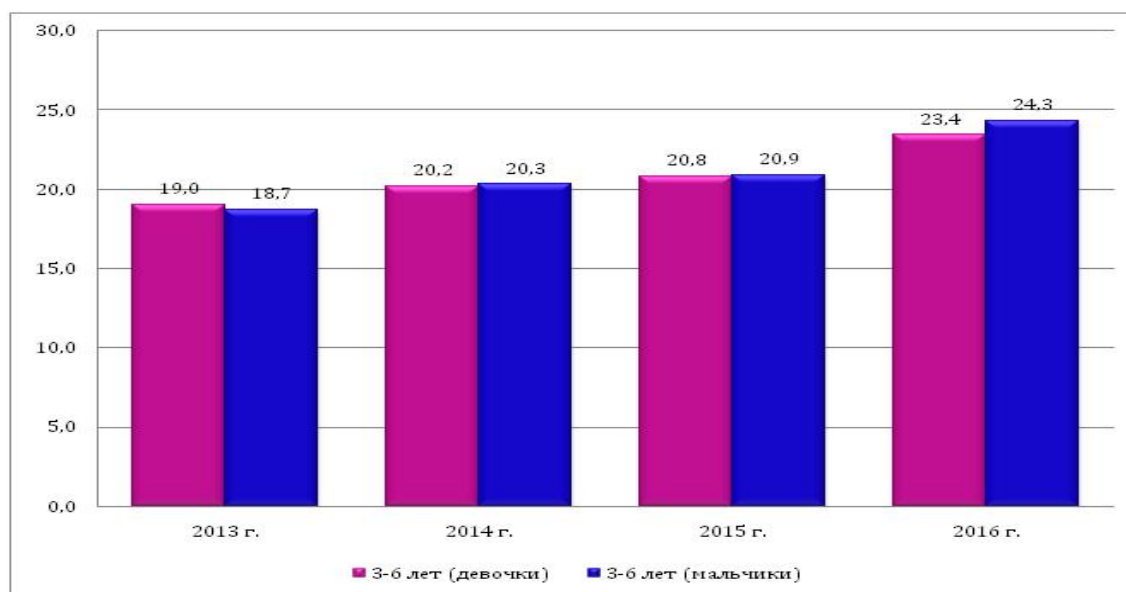


表1: 2016年乌兹别克斯坦学前教育机构主要指标

学前教育机构数量	名额	儿童数量	其中女童	每100个名额中儿童所占数量
5138	721760	690975	326905	96
城市				
3065	486054	457511	219188	94
农村				
2050	230889	204089	97298	88

图2: 2016年乌兹别克斯坦学前教育机构在城市、农村的分布情况，各州剖面图

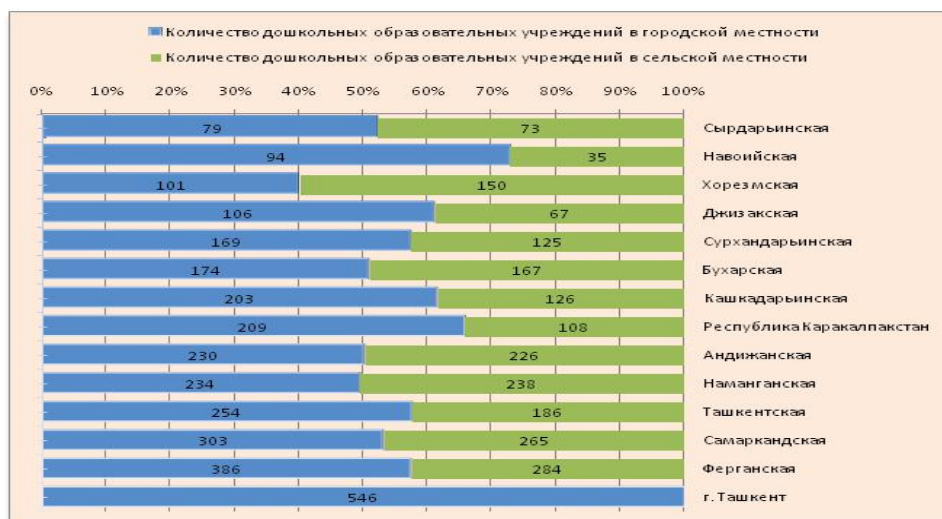


图 2 说明：剖面图左段为城市学前教育机构，右段为农村学前教育机构

剖面图右侧文字说明：从上到下依次为：锡尔河州、纳沃伊州、花拉子模州、吉扎克州、苏尔汉河州、布哈拉州、卡什卡达里亚州、卡拉卡尔帕克共和国、安集延州、纳曼干州、塔什干州、撒马尔罕州、费尔干纳州、塔什干市。

2010 年，每 100 个名额的实际占用数量是 76 个，2016 年则达到 96 个。这说明，人们对学前教育的需求在增加。如图 3 所示。

图 3: 2010-2016 年乌兹别克斯坦学前教育机构中每 100 个名额的实际占用情况

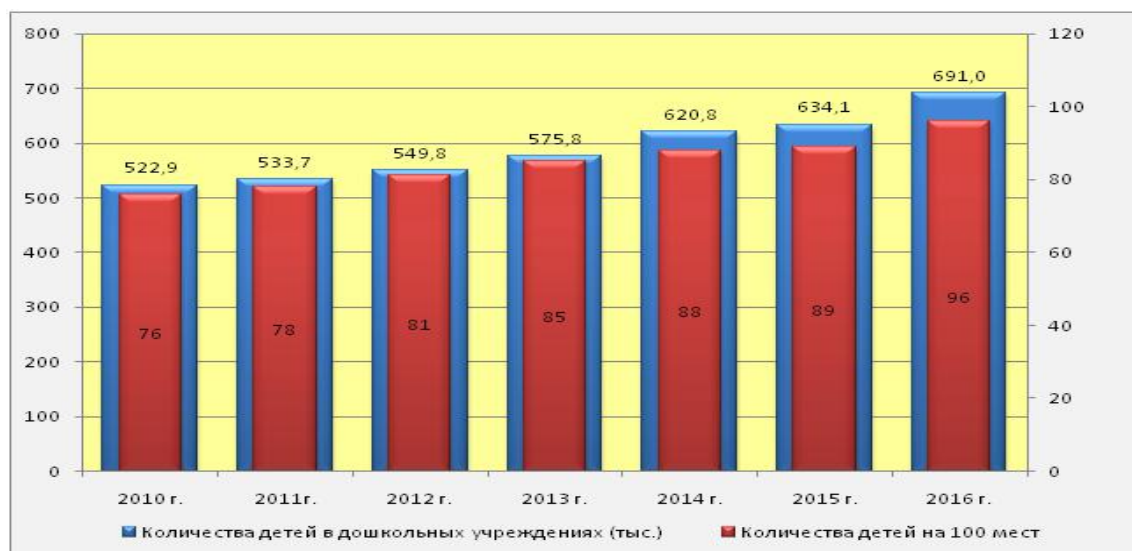


图 3 下方文字说明：柱形图 522.9、533.7 等代表学前教育机构儿童数量；76、78、81 等代表每 100 个名额的实际占用数。

分析每 100 个名额儿童占用情况发现，安集延州、卡什卡达里亚州、撒马尔罕州和塔什干市的名额不够。吉扎克州农村地区、纳沃伊州的城市学前教育机构名额也不够。见图 4。

图 4: 2016 年乌兹别克斯坦各州、塔什干市学前教育机构每 100 个名额的平均占有率



图 4 说明 1: 3 个 1 组的并列柱形图从左到右依次为: 该地区每 100 个名额实际平均占用数; 该地区城市每 100 个名额实际占用数; 该地区农村每 100 个名额实际占用数。

图 4 说明 2: 下方各州名称从左到右依次为: 花拉子模州、布哈拉州、纳曼干州、卡拉卡尔帕克共和国、苏尔汉河州、费尔干纳州、塔什干州、锡尔河州、吉扎克州、纳沃伊州、安集延州、撒马尔罕州、塔什干市、卡什卡达里亚州。

学前教育机构的师资人员有 59688 人, 其中 21.9% 的接受过高等教育, 76.4% 的来自中等教育专业。有 15 年工龄的占 30.6%, 其中 30.2% 的在农村地区。

图 5:2016 年乌兹别克斯坦学前教育机构教师工龄情况



图 5 上方文字说明: 各工龄段的教师数量, 单位: 千人。

柱形图下方文字说明: 工龄不足 5 年, 5-10 年, 10-15 年, 15 年及以上

柱形图上段: 农村地区教师数量, 柱形图下段: 城市地区教师数量

2.2.2 普通中等教育

在 2016-2017 学年, 在乌兹别克斯坦的 9719 所普通中学中, 共有 482.5 万学生就读, 其中 225.2 万学生就读于农村, 农村地区普通中学有 6015 所。与 1991 年相比, 普通中学的数量增加了 13.6% (8557 所)。但是其中有 67.2% 的学校分为两班制工作, 0.1% 的分三班制工作。对比各州的情况发现, 比例最大的在安集延州 (81.0%)、卡拉卡尔帕克共和国 (78.1%)、苏尔汉河州 (74.9%) 和塔什干州 (69.3%) 等地区。在普通教育机构有 131.48 万的学生是两班、三班制学习 (见图 7)。

图 6:1 1991-2016 年乌兹别克斯坦普通中等教育主要指标

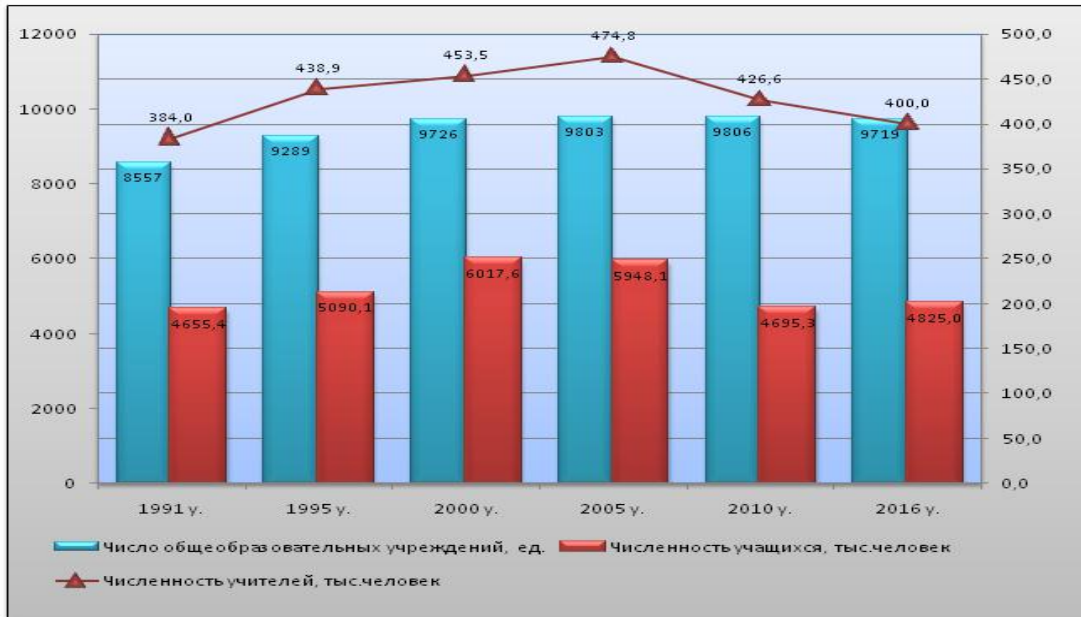


图 6 说明:

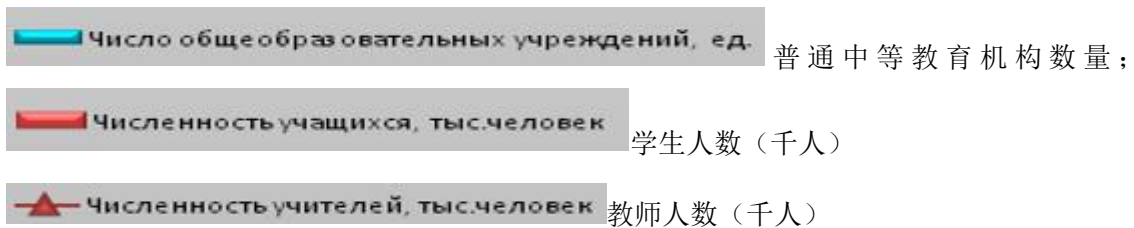


图 7 2012 年至 2016 年各教育机构轮班制教学实施情况

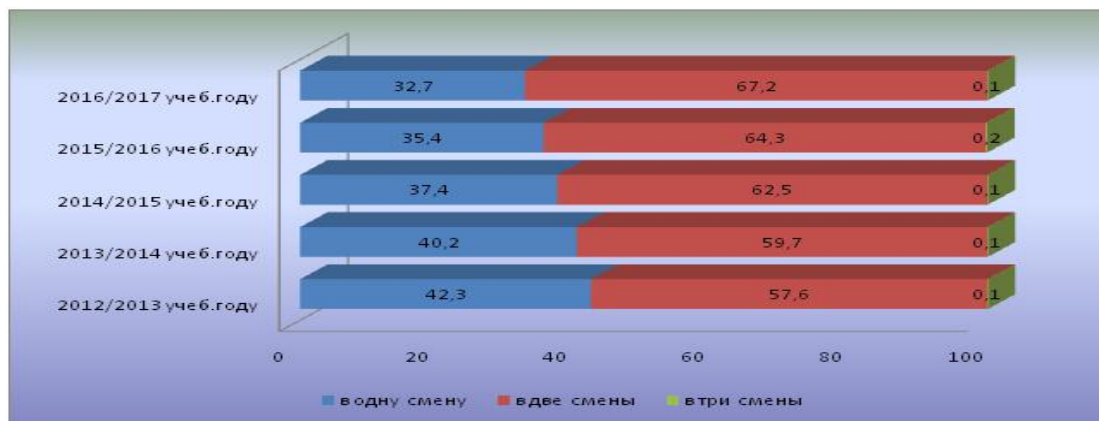


图 7 文字说明:

左侧从上到下依次为: 2016-2017 学年, 2015-2016 学年, 2014-2015 学年, 2013-2014 学年, 2012-2013 学年

柱形图从左到右依次为: 一班制, 两班制, 三班制

乌兹别克斯坦小学教育普及率与发达国家在一个层次, 见图 8.

图 8: 小学教育普及率 (%)

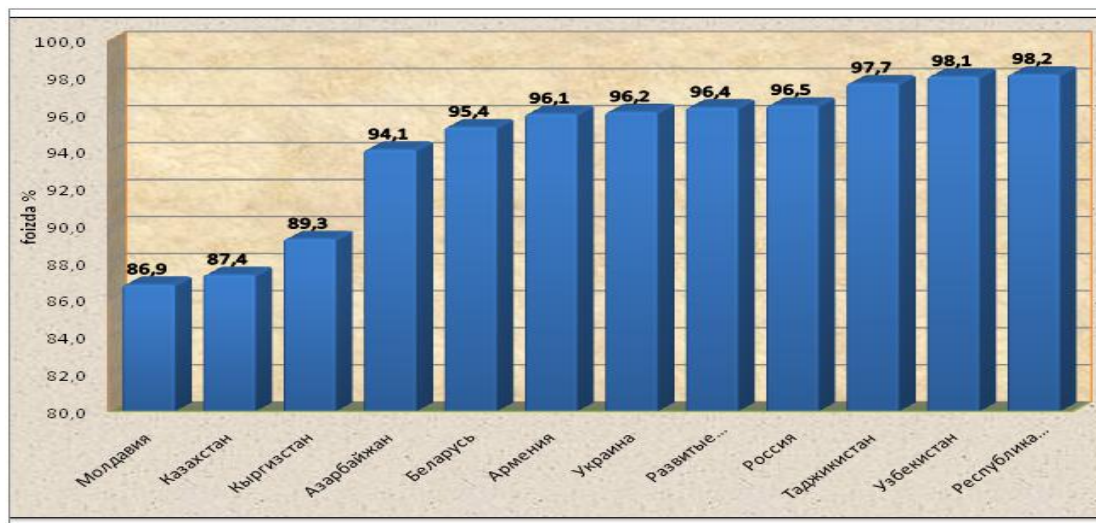


图 8 说明: 下方从左到右依次为: 摩尔多瓦, 哈萨克斯坦, 吉尔吉斯斯坦, 阿塞拜疆, 白俄罗斯, 亚美尼亚, 乌克兰, 发达国家....., 俄罗斯, 塔吉克斯坦, 乌兹别克斯坦等。

数据来源: 乌兹别克斯坦国家统计局 (2016 年) 和联合国教科文组织统计研究所 (2015-2016 年)

反映教育状况的一个重要指标是师生比例。2016 年乌兹别克斯坦普通中学的师生比例为 12.06:1 (见图 9)。

图 9: 2016 年乌兹别克斯坦各州、塔什干市的中学师生比例

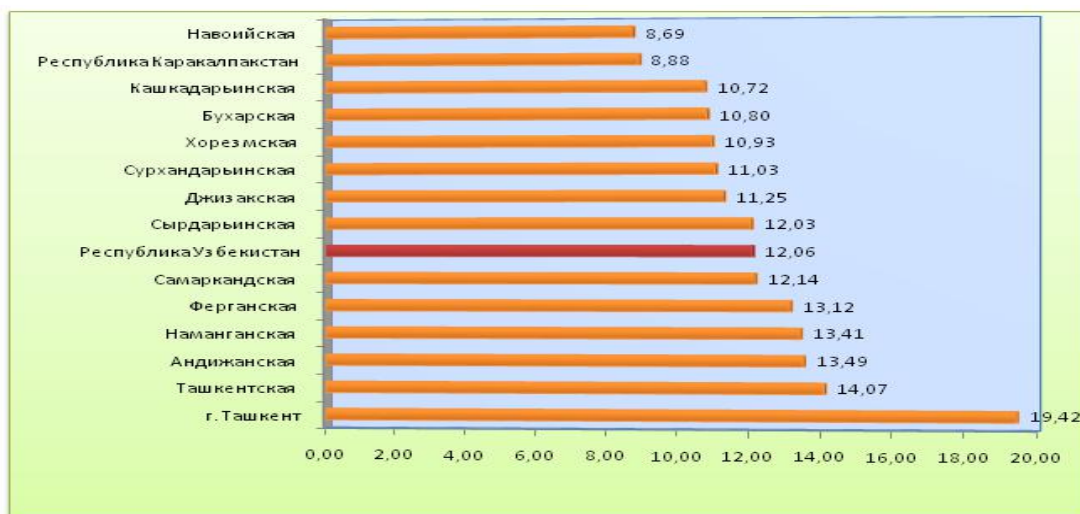


图 9 说明: 左侧从上到下依次为: 纳沃伊州——8.69:1, 卡拉卡尔帕克共和国——8.88:1, 卡什卡达里亚州——10.72:1, 布哈拉州——10.80:1, 花拉子模州——10.93:1, 苏尔汉河州——11.03:1, 吉扎克州——11.25:1, 锡尔河州——12.03:1; 乌兹别克斯共和国平均比例为 12.06:1, 撒马尔罕州——12.14:1, 费尔干纳州——13.12:1, 纳曼干州——13.41:1, 安集延州——13.49:1, 塔什干州——14.07:1, 塔什干市——19.41:1。

和 1991 年相比, 2016 年师生比例, 特别是塔什干市和塔什干州的明显高于其他地区 (见图 10)。

图 10: 1991-2016 年间乌兹别克斯坦各州、塔什干市中学师生比例变化表

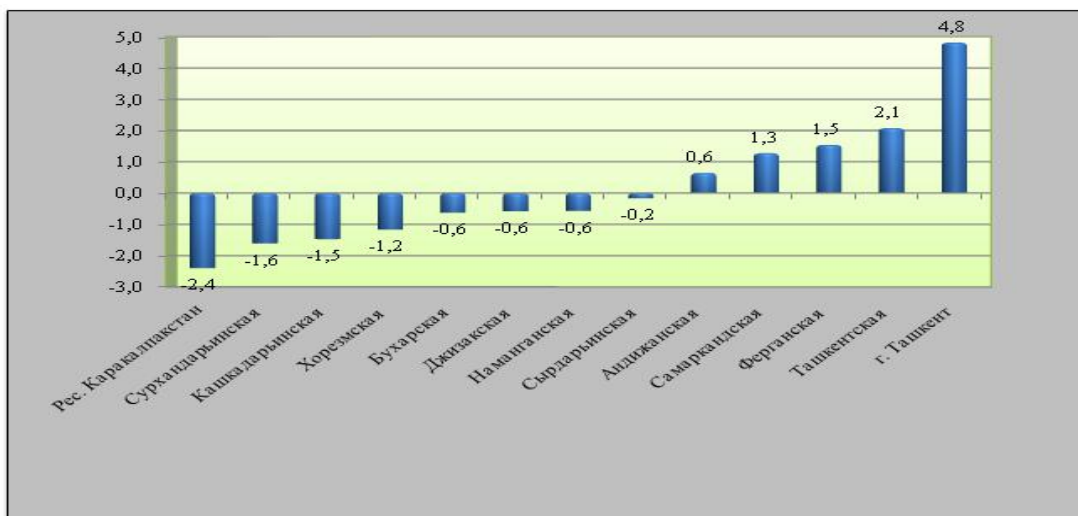


图 10 说明：下方从左到右依次为：卡拉卡尔帕克共和国，苏尔汉河州，卡什卡达里亚州，花拉子模州，布哈拉州，吉扎克州，纳曼干州，锡尔河州，安集延州，撒马尔罕州，费尔干纳州，塔什干州，塔什干市。

2.2.3 中等职业技术教育

2000 年乌兹别克斯的学术学院有 46 所，到 2016 年达到 144 所。2000 年职业学院有 241 家，而至 2016 年增至 1422 家（见图 11）。

表 2: 2012-2016 年乌兹别克斯坦中等专业、职业教育主要指标

	学术学院	在校生	教师（千人）	职业学院	在校生	教师（千人）
2000 年	46	9,8	1,8	241	59,5	9,1
2005 年	77	37,3	4,4	878	853,3	55,6
2010 年	143	108,3	9,3	1396	1514,8	106
2016 年	144	101,3	9,5	1422	1358,1	100,2

图 11: 2000-2016 年学术学院和职业学院数量

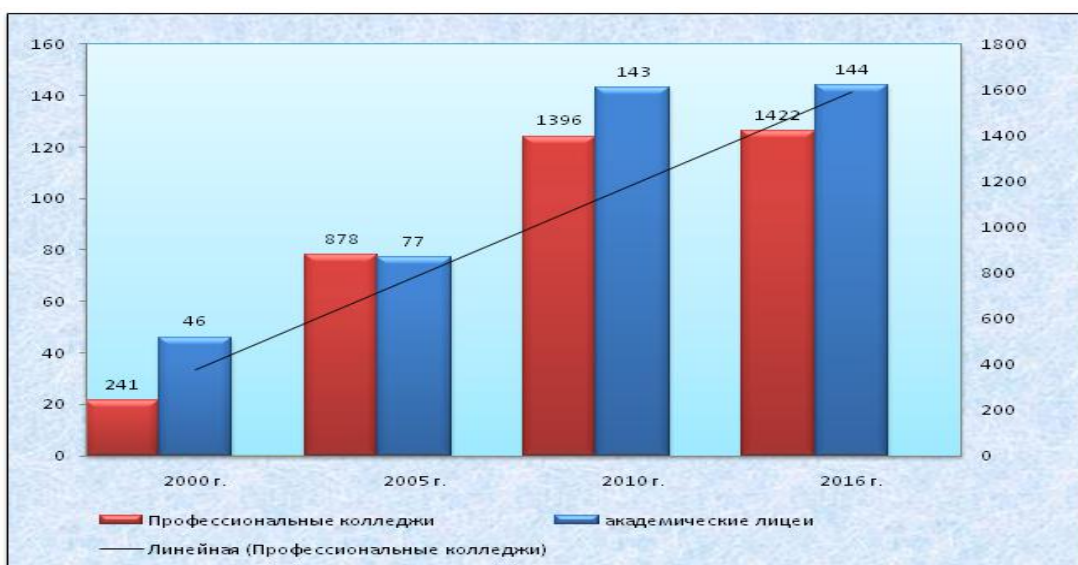
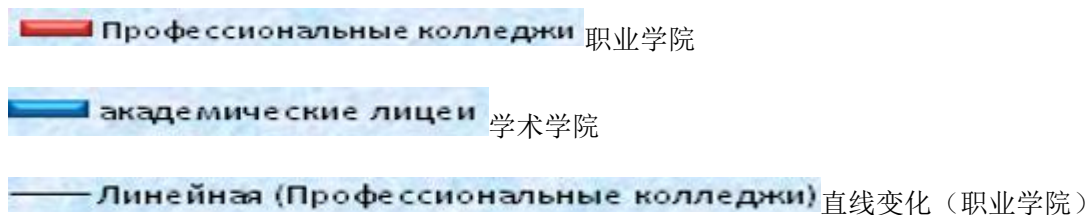


图 11 说明：

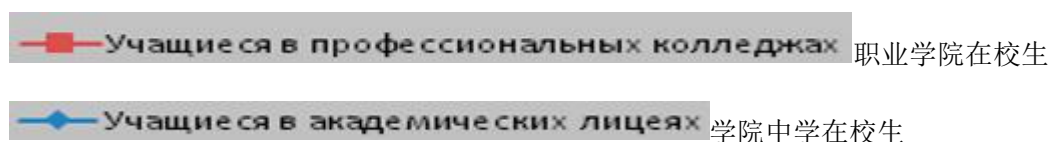


2016 年，在学术学院就读的学生有 101339 人，而在职业学院就读学生有 1358064 人。与 2000 年相比，学术学院学生人数增加了 9 倍，职业学院人数增加了 22 倍（见图 12）。

图 12：学术学院和职业学院学生人数变化（千人）（2000-2016 年）



图 12 说明：



2.2.4 高等教育

乌兹别克斯坦高等教育系统不管在质量还是数量都在进行改革。如果说，1991 年高等教育机构数量为 52 所的话，那么到 2016 年已经增长率 34.6%，达到 70 所（见图 13）。

表 3：高等教育主要指标（1991-2016）

	高等教育机构数量	在校大学生人数(千人)	专职教师 (千人)	师生比例
1991 年	52	340,9
1995 年	58	192,1	19,9	9,6
2000 年	61	183,6	18,4	10,0
2005 年	62	278,7	23,1	12,1
2010 年	65	274,5	23,0	11,9
2016 年	70	268,3	24,0	11,2

图 13：高等教育机构数量及师生比例变化情况（1991-2016）

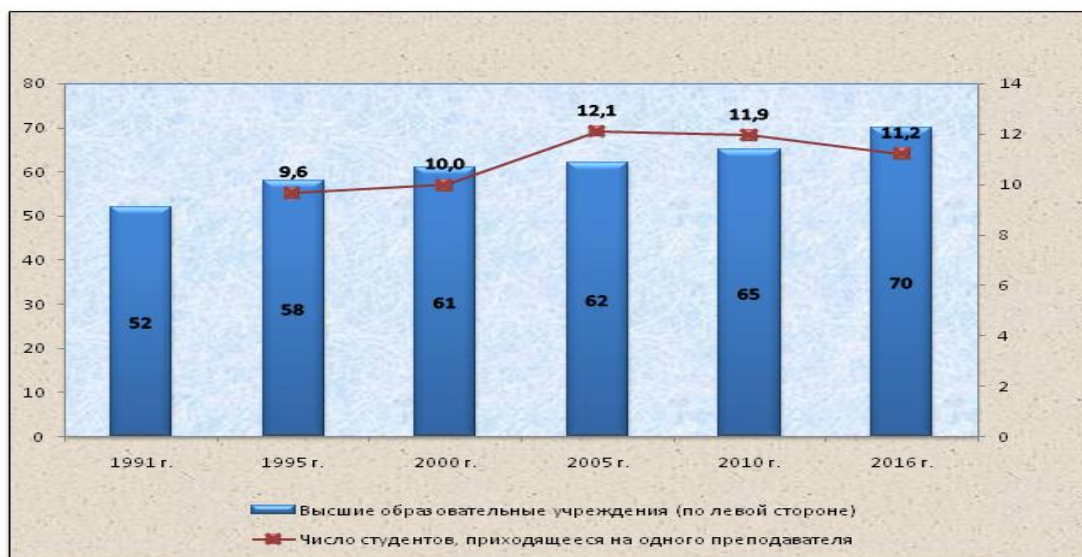


图 13 说明：

柱形图表示高等教育机构数量；图表上方线条：师生比例

2005 年师生比例是 1:12.1，2016 年为 1:11.2。

图 14：某些国家高校师生比例



图 14 说明：从左到右依次为：德国，乌兹别克斯坦，美国，吉尔吉斯斯坦，哈萨克斯坦，塔吉克斯坦，意大利，阿富汗

乌兹别克斯坦重视高等教育的发展，近些年开设了高校分校，包括国内高校分校和国外高校分校。

来源：乌兹别克斯坦国家统计办

<https://stat.uz/ru/433-analiticheskie-materialy-ru/4881-statistika-obrazovaniya-v-respublike-uzbekistan>

2.3 2017 年乌兹别克斯坦学前教育情况

乌兹别克斯坦出台了 2017-2021 年进一步完善学前教育系统的纲要。截至 2018 年 1 月 1 日，乌兹别克斯坦共有 5186 所学前教育机构。与 2016 年相比，增加了 48 所。班级数量从上一年的 29425 个增加到 32087 个（增加了 2662 个）。座位数为 733863，比上一年增加了 1.7%。

图 1：截至 2018 年 1 月 1 日各州学前教育机构分布情况



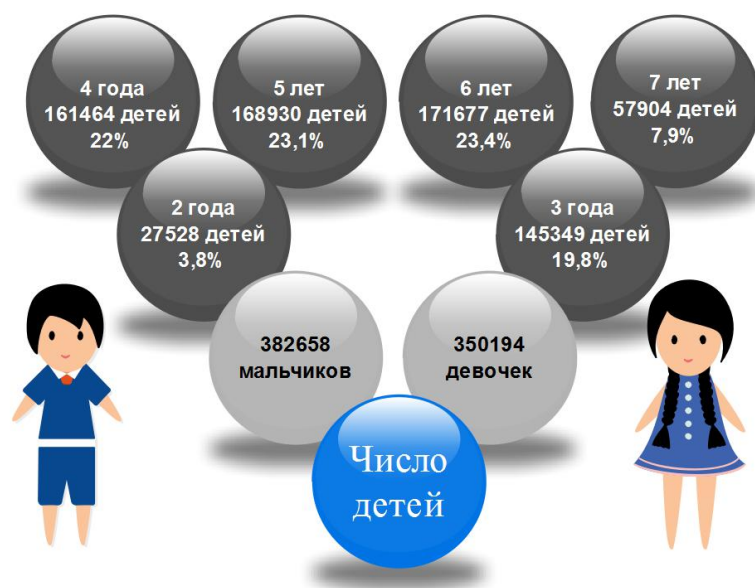
在 5186 所学前教育机构中，位于首都塔什干、东部费尔干纳绿洲区 4 个州（塔什干州、纳曼干州、安集延州、费尔干纳州）的学前机构数量占了全国总数量的 61.69%，也就是说，

排序	名称	学前机构数量（所）
1	费尔干纳州 (Ферганская область)	665
2	塔什干市(Ташкент)	586
3	撒马尔罕州(Самаркандская область)	566
4	纳曼干州(Наманганская область)	474
5	安吉延州(Андижанская область)	456
6	塔什干州(Ташкентская область)	452
7	布哈拉州(Бахарская область)	343
8	卡什卡达里亚州(Кашкадарьинская область)	329
9	卡拉卡尔帕克共和国(Республика Каракалпакстан)	317
10	苏尔汉河州(Сурхандарьинская область)	286
11	花拉子模州(Хорезмская область)	253
12	吉扎克州(Джизакская область)	176
13	锡尔河州(Сырдарьинская область)	152
14	纳沃伊州(Навоийская область)	131

一半以上的学前教育机构分布于经济发达，人口稠密，城市化水平较高的东部地区。

城市学前教育机构占全国总数量的 60.5%，农村占 39.5%，城市学前教育班级占 69.2%，农村占 30.8%。城市座位数量占 68.6%，农村占 31.4%。

图 2：截至 2018 年 1 月 1 日学前教育机构儿童数量及年龄分布



2017 年进入学前教育机构的儿童数量为 732852 名，比上一年增加了 41877，其中男孩占 52.2%（382658 名），女孩占 47.8%（350194 名）。从年龄来看，两岁以前的有 27528 名（3.8%），三岁的有 145349 名（19.8%），四岁的有 1661464 名（22%），五岁的有 168930 名（23.1%），六岁——171677 名（23.4%），7 岁——57904 名（7.9%）。

如前文所述，2017 年乌兹别克斯坦有 5186 所学前教育机构。其中 4990 所为普通学前教育机构，约占总数的 96.2%。面向严重语言障碍儿童的有 62 所（占 1.2%），听力障碍儿童的有 4 所，占 0.07%，面向视力障碍症的有 7 所（0.1%），面向心理障碍症（心理发展滞后，孤独症等）的有 18 所（0.3%），面向智力发育滞后的有 5 所（0.09%），面向运动机能障碍儿童的有 16 所，有 60 所综合性学前教育机构，占 1.2%，24 所疗养性质的（面向体质弱、得传染性疾病、慢性病的儿童），占 0.5%。

截至 2018 年 1 月 1 日，学前教育机构的教工人员有 63259 人，其中女性为 61174 人，占 96.7%。拥有高等教育学历的为 13467 人，占 21.9%，有中等专业教育学历的为 49419 人，占 78.1%，其中有 48632 人是教育学专业出身。

来源：乌兹别克斯坦国家统计局

<https://stat.uz/ru/433-analiticheskie-materialy-ru/4881-statistika-obrazovaniya-v-respublike-uzbekistan>

翻译：常显敏

2.4 高等教育——供不应求

“Buyuk Kelajak”专家委员会¹专家博季尔·科比洛夫对目前乌兹别克斯坦年龄在 20-24 岁公民高等教育普及情况统计研究，指出，必须扩大高等教育的普及度。

第一个问题：高等教育普及度够吗？

根据乌兹别克斯坦高、中专业教育部的数据，乌兹别克斯坦目前运行有 58 所²高等学校，包括

¹“Buyuk Kelajak”专家委员会：成立于 2018 年初，其成员包括法律、金融、工业、教育、医学、社会关系、国家管理等各领域专家，发挥智库作用。

²数据来源：乌兹别克斯坦高等与中等专业教育部，<http://edu.uz/ru/pages/analytics-higher-education>

20所大学，36所学院，2所科学院及14所地区相关分校。这里面不包括7所和国外高等教育机构合办的大学（和英国、意大利、新加坡、韩国、俄罗斯）。

图 1: 1996-2016 年提交申请的中学毕业生人数和高校招生名额

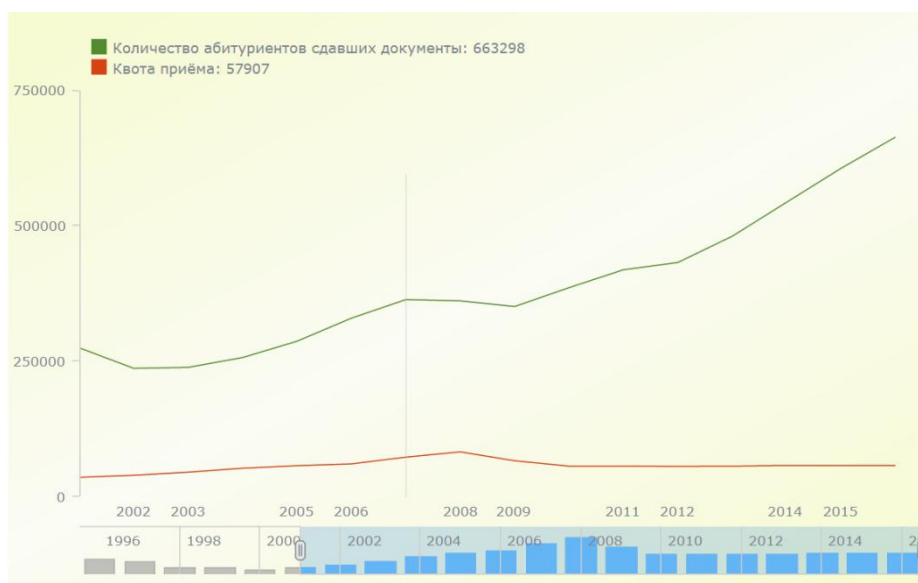


图 1 说明：
绿色线条表示提交申请材料的中学毕业生数量；红色线条表示高校招生名额

图 2: 2000-2016 年提交申请的中学毕业生数量和高校招生名额

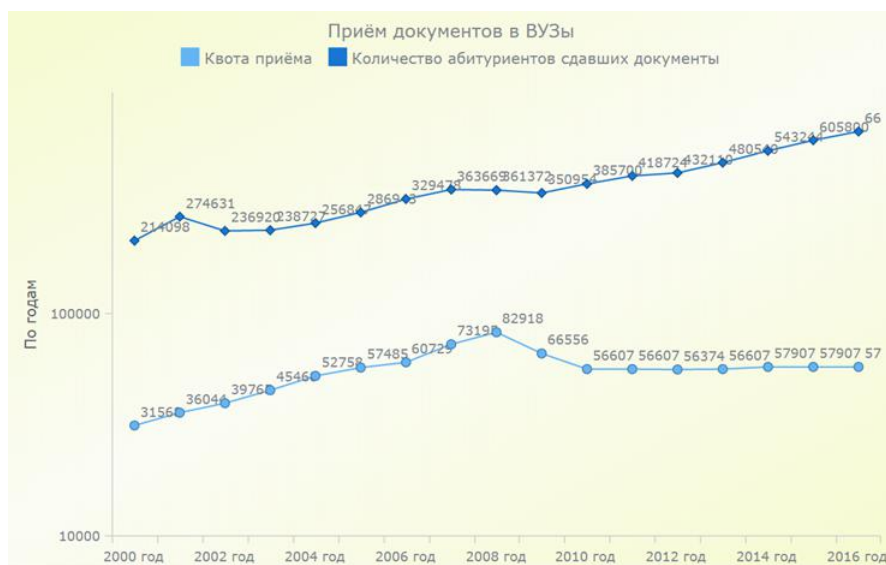


图 2 说明：
上部线条表示提交申请的中学毕业生数量；下部线条表示：高校招生名额

图 1、图 2 数

据来源：乌兹别克斯坦高等和中等专业教育部 (<http://edu.uz/ru/pages/sss>)

国立高校的落榜人数快速增长，速度之快，触目惊心。报考人数和录取人数之间的差额逐年增大。最让人焦虑的是，大量落榜的学生属于 18-24 岁的人群，是国家人口快速增长的主要人群。每年会根据的高校潜力和教育方向补录一部分学生，但是这个规模不大。在 2016-2017 学年，国立高校，其中包括国外高校的分校共录取了 6.12 万大学生，也就是说，在 2017 年提交申请的 72.99 万人中，有 66.33 万人落榜！录取人数落到历史最低。

表 1: 中学毕业生和高校录取名额年度统计

年份	中学毕业生数量	高校录取名额	差额	%升学率
1996	106000	49016	56984	46,2%
1997	123494	44825	78669	36,3%
1998	148481	35648	112833	24%

1999	193970	35350	158620	18,2%
2000	214098	31568	182530	14,7%
2001	274631	36044	238587	13,1%
2002	236920	39765	197155	16,8%
2003	238727	45468	193259	19%
2004	256847	52758	204089	20,5%
2005	286943	57485	229458	20%
2006	329478	60729	268749	18,4%
2007	363669	73195	290474	20,1%
2008	361372	82918	278454	22,9%
2009	350954	66556	284398	19%
2010	385700	56607	329093	14,7%
2011	418724	56607	362117	13,5%
2012	432110	56374	375736	13%
2013	480540	56607	423933	11,8%
2014	543244	57907	485337	10,7%
2015	605800	57907	547893	9,6%
2016	663298	57907	605391	8,7%
2017	729947	66586	663361	9,1%

数据来源：高等与中等专业教育部

其他国家的情况怎么样呢？为了跟世界高校比较，研究引用了联合国教科文组织 2005 年 GrossEntryRatioToFirstTertiaryProgrammes 统计数据。其中考虑到教育等级，即 6、7 级划分的国际标准（本科和硕士）。计算出了 2015 年考入高校学生人数占总人口中适龄人口的比例。这个指数也能说明一个国家高等教育的普及程度。

表 2: 2015 年入学人数占适龄人口比例
(* — 2016 年的数据, ** — 2014 年的数据)

国家	% 升学率
塞尔维亚*	97,4
新西兰	95,6
土耳其**	92,3
智利**	87,9
瑞士	86,9
丹麦**	85,4
白俄罗斯	84,4
俄罗斯	84,2
日本**	81,1

哈萨克斯坦*	69,2
美国	50,9
阿富汗**	15
安哥拉	10,1
布隆迪**	10
乌兹别克斯坦	9,6
比基纳法索	9,1
马达加斯加	7,7
莫桑比克*	6,6
毛里塔尼亚	6
厄立特里亚	3,6

数据来源：IOHECKO

表 2 说明，2015 年乌兹别克斯坦的适龄人口中，只有 9.6% 的人进入了大学，和表格 1 反映的情况基本一致。表 1 指的是被录取人数占报考人数的比例，表 2 指的是进入高校的人数占适龄人口的比例。

为了比较各国接受高等教育的人数，研究引用了联合国教科文组织高校在校生总比例 $Gross\ Enrollment\ Ratio\ to\ Tertiary\ Education$ 的数据。这个指标指的是高校在校学生总人数（在籍学生，不限年龄）占教育适龄总人口的比例。这里的高等教育指所有的中学校后教育，其中包括学院和大学。联合国教科文组织的统计中，乌兹别克斯坦的这部分人口年龄在 19-23 岁之间。澳大利亚由于其众多的留学生，这个比例超过了 100%。大学生人数超过了该国该年龄段的人数。2015 年乌兹别克斯坦 19-23 岁的人群中，约 8.2% 的人在高校学习。这个水平跟世界上贫穷国家相当。世界平均比例高出乌兹别克斯坦的 3 倍，哈萨克斯坦高了 4 倍，蒙古高出 7 倍。至 2017 年，乌兹别克斯坦的这个只增长到了 9.1%。

我们来看一下乌兹别克斯坦常住人口的年龄结构。2016 年末，20-24 岁的人数有 318 万。8.4% 的人口约 26.7 万，剩下的 291 万青年不能接受高等教育。尽管乌兹别克斯坦国家统计局统计的年龄段是 20-24，联合国统计的是 19-23 岁。两者之间的差别不是很大。

第二个问题：没有上大学的人在干什么呢？

显然，人才的供给和需求很不相符。高等教育的普及率如此之低，那么，首先进入中学毕业生脑海的是去国外求学。我们看看联合国教科文组织的数据，哪些国家的乌兹别克斯坦学生最多。

表 3：来自乌兹别克斯坦的大学生数量统计

国家	2011	2012	2013	2014	2015
俄罗斯	11343	10096	-	12783	16162
哈萨克斯坦	2910	2898	3049	4969	3529
乌克兰	-	-	-	2072	2061

德国	-	-	789	786	727
韩国	384	376	411	475	700
马来西亚	-	-	-	787	671
拉脱维亚	50	96	190	366	625
吉尔吉斯斯坦	4122	1544	1219	1142	620
土耳其	159	210	251	371	556
美国	549	471	426	440	481
日本	213	198	202	214	260
英国	171	139	129	173	205
意大利	93	90	78	155	170
总计	22132	17877	8243	26070	27918

数据来源：IOHECKO.

2011-2015 年赴国外留学的乌兹别克斯坦学生中，一半以上选择了俄罗斯。接下来是哈萨克斯坦和乌克兰。需要指出的是，在这些国家的学习基本使用俄语，不需要掌握其他语言。这些国家的教育成本也比其他距离遥远的国家要低得多，把学习和工作结合起来的机会也比在有些国家，如美国、德国或英国的多。

相当一部分没有进入大学的青年赴邻国打工挣钱。我们无从得知赴俄罗斯的乌兹别克斯坦劳务移民的年龄统计数据，但是，可以肯定的是，年龄在 18-24 之间的人占了相当大的一部分。

表 5：1997-2016 年离开乌兹别克斯坦的公民

年份	离开乌兹别克斯的劳务移民人数	赴俄罗斯的人数	%
1997	195001	39620	20,3%
1998	193274	41800	21,6%
1999	224656	41615	18,5%
2000	212472	40810	19,2%
2001	229603	24973	10,9%
2002	236127	24951	10,6%
2003	232707	21457	9,2%
2004	243490	14948	6,1%

2005	246386	30436	12,4%
2006	209227	37126	17,7%
2007	214310	52802	24,6%
2008	195836	43518	22,2%
2009	187710	42539	22,7%
2010	183858	24100	13,1%
2011	184149	64493	35%
2012	210653	87902	41,7%
2013	189650	118130	62,3%
2014	183916	131275	71,4%
2015	168579	74242	44%
2016	167796	60977	36,3%

数据来源：乌兹别克斯坦国家统计局，俄罗斯统计局。

2014年所有离开乌兹别克斯坦的人当中，有71%的去了俄罗斯。2015年为44%，2016年为36%。统计数据中的“离开”这个词意思是长居国外还是其他方式，其定义不是十分明确。但是，短期趋势证明，尽管每年离开乌兹别克斯坦的人数固定，但是，近几年赴俄罗斯的移民数量在减少。

根据就业统计，近几年乌兹别克斯坦的失业率约为5%，接近正常水平。也就是说，没有接受教育的年轻人并没有在马路上晃荡，他们加入到了劳动大军当中，成为劳力资源的一部分。

第三个问题：是什么阻碍高等教育的普及度？

2017年乌兹别克斯坦通过了2017-2021年全面发展高等教育系统的纲要，斥资170亿苏姆。计划至2021年把高等教育普及率提高18%。也就是说，从目前的6.6万人增加到7.8万人。而落榜人数每年在增加，在这种情况下，步子应该迈得更大一点。。

制约国立高校扩大招生的主要因素为办学场地和师资。扩大场地需要新的场地、建筑，需要基础设施的维修和现代化。在国家统计委员会对各项经济活动的基础性投资中，以上所提开支是这样的：在2016和2017年的前三个季度，教育领域基础性投资额略高于卫生领域，在所有投资额中的比例基本是最低的。2016年和2017年的总投资额分别为39.5万亿和34.4万亿苏姆，用于教育的是9975亿和8697亿苏姆，与矿山加工和开采业的投资额相差14倍。

乌兹别克斯坦早就放弃了计划经济。但是在教育领域至今使用限额和效率低下的计划招生办法。

表现一：高校之间没有竞争。发达国家高校之间相互竞争，吸引优质生源。乌兹别克斯坦的中学毕业生只能给一所国立高校提交申请材料。国立高校经选拔后留下最好的。而如果运用标准的、像美国SAT这样的测试，来检测各学院和大学考生的潜力，则能够统一不同专业方向学生成绩，替换目前的制度。

表现二：高校不关心学生将来的命运。高校的目标应该是让每一名大学生获得将来发展和就业所必需的教育、技能、知识。因此，毕业生的就业质量应该成为评判高校办学质量的指标。学

生的生活过的怎么样？他能否找到跟专业对口的工作？工作中是否能用到学校所学的知识？高校应该去寻找这些问题的答案。实际上，没有办法对每一所高校毕业生，他们所从事的行业、部门进行统计。在发达国家，学生在选择高校时的一个重要参考指标是该校毕业生的分布统计。如何尽快找到工作，主要在哪儿工作等数据是评价毕业生质量的重要指标。

另外，跟毕业生保持联系是高校的一项重要工作，因为，对高校来说，没有比其毕业生再合适的形象大使了。遗憾的是，我们的高校目标短浅，只关注在校的学生。高校之间缺乏竞争是造成这种局面的原因。

表现三：没有形成毕业生回访体系，没有建立毕业生联系网络

优秀成功的毕业生应该有丰富的经验和技能，可以跟母校的在校生分享。在有些情况下，还远不止于此，已毕业的学生可以给在校学生提供实质性帮助，帮助他们找到工作。建立联系网络，吸引毕业生加入，这对高校来说是有利的。因为成功的毕业生们更愿意用知识，甚至是财力来回报母校。因为他们会把自己的成功和母校的栽培联系起来。在发达国家，如果是私立学校，最初的财政拨款依靠投资方，后期则转向毕业生慈善基金。例如，哈佛毕业生约翰·保尔森为母校哈佛大学的捐款（4亿美元）是哈佛历史上最大的一笔，用于支持工程和应用科学。有了这些基金会的支持，最主要的是，因为高校愿意为那些无力支付学费的优秀学生提供求学机会，很多中学毕业生就能够获得高等教育。在这些学生中，毫无争议，有来自乌兹别克斯坦的大学生（见表4）。

解决办法

既然乌兹别克斯坦出现高等教育供不应求的问题，那么，私立高校的出现应该有助于高等教育的普及。目前国家是高等教育的主要“供应商”。国内没有私立高等教育机构。相比，2010年全世界约三分之一的大学生在私立高校就读。

国家在私立高等教育中的角色应该是法律层面的引导、鉴定和颁发资格证。因此，很难说，私立高校将会完全摆脱国家而独立存在。私立高校的优势是：多考虑劳动力市场的需求，在教学计划和大纲中有一定的市场需求倾向性，制定更具创造性的教学方法。私立高校可以设置新专业，加大科研投入力度。最主要的是，私立高校能录取那些成绩较弱的学生。

1991年，在乌兹别克斯坦高等与中等专业教育部和美国阿肯色州教授们的倡议下，成立了“克拉扎克伊尔米”国际商业学校，附属于塔什干国立经济大学。作为乌兹别克斯坦唯一的一所非国立高校。1997年，该校提交了工商管理专业四年制教学大纲，大纲依据国际教学计划标准，用英语制定，参考了当地标准和美国标准。

根据学生的入学考试成绩和大学学习成绩，学费可以减免30%-100%。入学考试分几个阶段进行，没有被国立高校录取的学生当年也可以入该校学习。学生要修够一定学分，完成两次实习，以达到毕业要求。学校设立就业中心，安置学生就业，就业中心和乌兹别克斯坦的公司密切合作，保障学生能够100%就业。

从另一方面来说，要获取知识，也不一定非要进入大学拿文凭，尤其是技术发达的今天。例如，麻省理工学院的很多课程资料可以远程获取。

也不一定非要投入大量资金建设教学楼，报告厅，提高教师工资。相反，可以让青年系统学习世界知名学分的课程资源。例如，免费在线大学课程，由斯坦福大学教授 Andrew Ng 和 Daphne Koller 创建，与世界顶尖大学合作，开放在线课程，颁发相应的证书。

应该记得，无论是怎么样的改改，其中心应该是人力资本，也就是人才。因此，必须从根本上改变国家和社会对教育的态度，应该明白，最好的投资是对教育的投资。

文章上网时间：2018年5月28日，13:35。

来源：<https://www.gazeta.uz/ru/2018/05/28/education/>

2.5 乌兹别克斯坦高校名单（公立）

高等与中等专业教育部直属高校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
1	乌兹别克斯坦国立大学	大学城 100174	塔什干	(+998-71)	227-12-24 246-59-12	246-53-21	quantos555@gmail.com	http://www.nuu.uz
2	塔什干国立技术大学	大学街2号, 100095	塔什干	(+998-71)	246-46-00 246-43-25	227 10 32	bystrov_dv@yahoo.com	http://tstu.uz
3	塔什干国立经济大学	乌兹别克斯坦街49号, 100003	塔什干	(+998-71)	232-64-21 232-63-80	239-41-23 232600 1	blxalo@tdiu.uz	http://www.tdiu.uz/uzb/
4	乌兹别克国立世界语言大学（又译乌兹别克斯坦世界语言大学）	基奇克哈尔克街21（a）号, 100138	塔什干	(+998-71)	275-77-95 275-55-57	275-59-08	usuw_info@edu.uz	http://uzswlu.uz
5	塔什干国立东方学院	沙赫里萨布兹街25号, 100047	塔什干	(+998-71)	233-34-24	120-65-65	mirkamol.trans@mail.ru	http://tashgiv.uz/
6	塔什干土木工程与建筑学院	纳沃伊街3号, 100011	塔什干	(+998-71)	241-12-62 241-10-84	241-80-00	tfa_06@mail.ru	http://www.taqi.uz/ru
7	塔什干纺织及轻工学院	塔什干市肖赫扎霍街5号, 100100	塔什干	(+998-71)	253-06-06 253-10-58	253-36-17	shohruh1983@umail.uz	http://www.titli.uz/

8	塔什干汽车公路学院	莫瓦拉乌尼阿赫街 (Моварауннахр ¹), 20 号 ул., 20 100000	塔什干	(+998-71)	233-08-27	232-14-39	tadi_info@edu.uz	http://www.tayi.uz
9	塔什干财经学院	艾米尔帖木儿街 60A, 100084	塔什干	(+998-71)	234-55-38	234-53-34	jonathantrigger@mail.ru , bxab@tfi.uz	www.tfi.uz
10	塔什干国立师范大学	塔什干市尤苏弗·霍斯霍日比 ² 街 103 号, 100100	塔什干	(+998-71)	254-92-02	215-54-20	tgpu_info@edu.uz	http://www.tdpu.uz/
11	塔什干化工技术学院	塔什干市纳沃伊街 32 号, 100011	塔什干	(+998-71)	244-79-20	244-79-17	a_ismailov@inbox.ru	http://www.tkti.uz/
12	安吉延国立大学	安吉延市大学街 129 号, 110000	安吉延	(+998-374)	223 88 62 222-10-76	223 88 30 222-31-91	wolffar7@mail.ru	www.adu.uz
13	安吉延机械制造学院	安集延市巴布尔街 56 号, 110019	安吉延	(+998-374)	222-16-30 224-75-10	224-72-45	aiei_info@edu.uz	http://andmii.uz/
14	布哈拉国立大学	布哈拉市穆哈玛德·伊克博街, 11 号, 105018	布哈拉	(+998-365)	223-23-14	223-12-19 23-12-5 4	ajuraev.bsu@gmail.com , ajuraev@mail.ru	http://www.buxdu.uz/
15	布哈拉工程技术学院	布哈拉市 K. 穆尔塔扎耶夫街 15 号, 705017	布哈拉	(+998-365)	223-61-97	223-79-72	komil_wp@rambler.ru	http://bti.uznet.net
16	古利斯坦国立大学	古利斯坦市第 4 小区, 707000	锡尔达利亚	+998-367)	225-02-75 225-36-06	225-40-42	glisu_info@edu.uz	www.guldu.uz
17	吉扎克理工学院	吉扎克市人民友谊街 4 号, 130100	吉扎克	(+998-372)	226-46-05	226-45-47	dgpi_info@edu.uz	http://www.djizpi.uz
18	卡拉卡尔帕克国立大学	努库斯市大学街 1 号, 142012	卡拉卡尔帕克共和国	(+998-361)	223-60-47	223-60-78	xab_kdu14@mail.ru	http://www.karsu.uz/

¹Моварауннахр: 历史上对中亚阿姆河和锡尔河上中游中间地区的称呼, 大致包括今塔吉克斯坦和乌兹别克斯坦部分地区, 其南部为呼罗珊, 西部为花刺子模。中国史书中称之“外乌浒水”, 现多称“河中地带”。文中为音译。

²可参考: Юсуф Хос Ҳожиб (1020/21 — ?), <https://ziyouz.uz/ozbek-sheriyati/ozbek-mumtoz-sheriyati/yusuf-xos-hojib/>

19	卡尔希国立大学	卡尔希市库恰博格街 17 号, 130003	卡什卡达利亚	(+998-375)	225-34-13	225-57-01	azizovanasiba@mail.ru	http://www.qarshidu.uz
20	卡尔希工程经济学院	卡尔希市穆斯塔基利克街 225 号, 180100	卡什卡达里亚	(+998-375)	224-13-95	224-13-95	alibek_8805@mail.ru	http://www.qmii.uz/
21	纳曼干国立大学	纳曼干市乌伊奇街 316 号, 116019	纳曼干	(+998-369)	227-01-44	227-01-44	pulathon2001@yahoo.com	www.namsu.uz
22	纳曼干工程师范学院	纳曼干市杜斯特利克街 12 号, 116003	纳曼干	(+998-369)	223 01 98	234-15-23 224-48-17	t_adham@rambler.ru	http://www.nammpi.uz
23	纳曼干工程技术学院	纳曼干市科松索伊街 7 号, 116030	纳曼干	(+998-369)	222-10-02	232-53-27	azizovshuhurat@gmail.com	nammii.uz
24	撒马尔罕国立大学	撒马尔罕市纳沃伊广场 15 号, 102004	撒马尔罕	(+998-366)	235-16-02 235-19-38	235-19-38	irossu@mail.ru	http://www.samdu.uz
25	撒马尔罕国立外语学院	撒马尔罕市阿洪巴巴耶夫街 93 号, 703004	撒马尔罕	(+998-366)	233-78-43	210-00-18	intdep@inbox.ru	www.samdchti.uz
26	撒马尔罕经济与服务学院	撒马尔罕市帖木儿街 9 号, 103000	撒马尔罕	(+998-366)	233-38-72	231-12-53	aslanova_d@rambler.ru	http://www.sies.uz
27	撒马尔罕国立土木工程学院	撒马尔罕市洛拉佐尔街 70 号, 105017	撒马尔罕	(+998-366)	237-15-93	237-26-30	abror_g@yahoo.com	http://samgasi.uz/
28	铁尔梅兹国立大学	铁尔梅兹市 Ф.霍贾耶夫街 43 号, 132011	铁尔梅兹	(+998-376)	222-87-16	223-19-18	zulfikor76@mail.ru	http://www.termeszu.uz
29	乌尔根奇国立大学	乌尔根奇市阿力木江街 14 号, 140013	花刺子模	(+998-362)	224-67-00	226-17-39	ursubox@gmail.com	http://urdu.uz
30	费尔干国立大学	费尔干纳市乌斯蒙霍扎耶夫街 19 号, 112000	费尔干纳	(+998-373)	244-44-02	244-44-93	frsu_info@edu.uz	http://www.fdu.uz/
31	Ферганский политехнический институт	费尔干纳市费尔干纳街 86 号, 112022	费尔干纳	(+998-373)	2411201	222-27-81	jamol_qambarov@mail.ru	http://www.ferpi.uz/

	费尔干纳综合技术学院							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

人民教育部直属高校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
1	吉扎克国立师范学院	吉扎克市纳希罗夫街4号, 108014	吉扎克	(+998-372)	226-13-57	226-59-94	dgspi_info@edu.uz , gulchehrad75@mail.ru	www.jspi.uz
2	浩罕国立师范学院	浩罕市伊斯塔姆布街63号, 113000	费尔干纳	(+998-373)	552-38-38	553-02-57	Intellect_star@mail.ru	http://www.qdpi.uz/
3	努库斯国立师范学院	努库斯市杜斯纳扎罗夫街104号, 142000	卡拉卡尔帕克共和国	(+998-361)	222 65 10 222 82 76	222-65-10 222-65-46	nkspi_info@edu.uz	http://www.ndpi.uz/
4	纳沃伊国立师范学院	纳沃伊市伊本西诺街45号, 106800	纳沃伊	(+998-4362)	225-19-30	51-9-30/38	nvsi_info@edu.uz	http://www.nspi.uz

卫生部直属高校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
1	塔什干医学院	塔什干市法罗比街2号, 100019	塔什干	(+998-71)	150-78-25	150-78-28	2tmi_info@edu.uz , inter.dep@mail.ru	http://www.tma.uz/
2	塔什干医学院 乌尔根奇分院	乌尔根奇市阿尔-霍拉兹米街25号, 220100	花刺子模	(+998-362)	223-13-55	226 15-44/1198	urganchmed@mail.ru , futma_info@edu.uz	http://www.urgfi.ltma.uz
3	塔什干医学院 费尔干纳分院	费尔干纳市扬吉-图龙街2号, 712000	费尔干纳	(+998-373)	243 06 62	224 61 95	fftma_info@edu.uz	www.tmaff.reinfo.uz
4	塔什干儿科医学院	塔什干市Ж.奥比多夫街223号, 100140	塔什干	(+998-71)	262 28 71	262-33-14	tpmi_info@edu.uz , tashpmi@rambler.ru	www.tashpmi.uz
5	塔什干儿科医学院 努库斯分院	努库斯市库尔巴诺夫街223号, 742000	卡拉卡尔帕克共和国	(+998-361)	223-66-16	223 63 85	nukusmed@mail.ru	www.nmed.kr.uz

6	塔什干药学院	塔什干市奥伊别克街45号, 100015	塔什干	(+998-71)	253-37-38 252-67-62	253-45-04	tfri_info@edu.uz	http://pharmi.uz/
7	塔什干国立口腔学院	塔什干市塔拉基叶特街103号, 100047	塔什干	(+998-71)	230-47-99	230-47-99	baxtinur@bk.ru	http://www.tsd.uz
8	塔什干国立口腔学院布哈拉分院	布哈拉市阿利舍尔·纳沃伊街2栋, 200118	布哈拉	(+998 65)	223-10-48	223-10-49	tdsibf_info@edu.uz	http://www.tdsibf.uz
9	塔什干国立口腔学院撒马尔罕分院	撒马尔罕市胡扎·阿赫罗尔·瓦利街21号, 140100	撒马尔罕	(+998 66)	235-20-80	235-20-80	tdsisf_direktor@edu.uz	http://www.tdsisf.uz
10	塔什干国立口腔学院努库斯分院	努库斯市奇姆拜斯基区 ¹	努库斯	(+998 61)	226-15-11	226-15-11	stomnukus@umail.uz	http://www.tsdinf.uz
11	塔什干国立口腔学院安吉延分院	安吉延市IO.奥塔别科夫街1栋, 170127	安吉延	(+998 74)	237-50-82	237-50-82	stomand@umail.uz lanov_dilshodbek@mail.ru	http://www.tdsiaf.uz
12	安集延国立医学院	安集延市纳沃伊街124号, 110015	安集延	(+998-374)	2371141	237-54-33 256-45-04	asmi-and@rambler.ru	http://www.adti.uz/
13	布哈拉国立医学院	布哈拉市纳沃伊街1号, 105018	布哈拉	(+998-365)	223-00-50	223-49-43	bumi_info@edu.uz	http://avicenna-med.uz/
14	撒马尔罕国立医学院	撒马尔罕市帖木儿街18号, 103000	撒马尔罕	(+998-366)	233-07-66	233-71-75	sammi.xabb@mail.ru	http://www.sammi.uz

农业水利部直属高校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
1	塔什干水利及土壤改造学院	塔什干市K.尼亚佐夫街39号, 100000	塔什干	(+998-71)	237 46 68	237 09 45	maman1990@mail.ru	www.tiim.uz
2	塔什干水利及土壤改造学院布哈拉	布哈拉市加兹利街32号, 105009	布哈拉	(+998-365)	225-19-08	225-19-08	rmusurmanov@umail.uz	http://tiimbf.uz/

¹原文: Гызар, 意为马哈拉社区。

	分院							
3	塔什干国立农业大学	塔什干州基布来斯基区大学街2(a)号, 100140	塔什干	(+998-71)	260-48-00 260-48-67	260 38 60	adilovs@hotmail.com	http://www.agrar.uz
4	塔什干国立农业大学努库斯分校	努库斯市阿弗丹别尔季街, 742009	卡拉卡尔帕克共和国	(+998-361)	229-27-01	229 25 09	nukusbsau@mail.ru	http://www.tdau-nukus.uz
5	安吉延农学院	安吉延区库伊甘-雅尔镇, 170600	安吉延	(+998-374)	223-90-69	373-13-63	a_rasul@mail.ru	http://andqxi.uz/
6	撒马尔罕农学院	撒马尔罕市M.兀鲁卜街77号, 103003	撒马尔罕	(+998-366)	234-33-20	234-07-86	sammi.xabb@mail.ru , shavkat_hasanov@hotmail.com	http://www.samqxi.uz

乌兹别克通讯与信息署直属高校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
1	塔什干信息技术大学	塔什干市帖木儿街, 108号, 100084	塔什干	(+998-71)	235-09-34	235-10-40	a.radjiev@tuit.uz	http://tuit.uz
2	塔什干信息技术大学撒马尔罕分校	撒马尔罕市艾米尔帖木儿街9号, 103000	撒马尔罕	(+998-366)	233-15-40	233 15 40	sf_tuit@mail.ru	http://www.samtuit.uz/
3	塔什干信息技术大学卡尔希分校	卡尔希市别什肯特尤利街, 180101	卡什卡达里亚	(+998-375)	221-05-13 228-02-32	228-02-32	odilt@mail.ru	http://tuitkf.uz/
4	塔什干信息技术大学乌尔根奇分校	乌尔根奇市安娜·戈尔曼街18号, 220100	花刺子模	(+998-362)	224-61-32	224-10-98	tatuufdevonxonax@inbox.uz	http://www.ubtuit.uz
5	塔什干信息技术大学努库斯分校	努库斯市III.拉西多夫街26号, 742012	卡拉卡尔帕克共和国	(+998-361)	223-60-19 222-49-10	222-49-10	kbatyrbek@umail.uz , tatunf@rambler.ru	http://tatunf.uz/
6	塔什干信息技术大学费尔干纳分校	费尔干纳市费尔干纳街86A, 712018	费尔干纳	(+998-373)	226-82-09	224-41-48 222 20 30	bmirzakarimov@umail.uz tatuff_direktor@edu.uz	www.tuitff.uz

部长办公室直属高校

№	Название вуза	Адрес	Регион	Код	Телефон	Факс	Email	Веб-сайт
1	塔什干伊斯兰姆大学（又译塔什干伊斯兰大学）	塔什干市阿卜杜拉·卡德里街 11 号，100011	塔什干	(+998-71)	244-00-65	244-00-65	tiuxab@mail.ru khasanovkh@umail.uz	http://www.tiu.uz
2	塔什干国立乌兹别克语言文学大学	雅克萨莱斯克区 103 号	塔什干	(+998-71)	246-63-58		tdutau_rector@edu.uz	

外交部直属高校

№	Название вуза	Адрес	Регион	Код	Телефон	Факс	Email	Веб-сайт
1	世界经济与外交大学	塔什干市布尤克·伊帕克街 54 号，100137	塔什干	(+998-71)	267-07-50, 360-93-09	360-09-00	iduwed@mail.ru	http://www.uwed.uz/

文化与体育事务部直属高校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
1	乌兹别克国立音乐学院	塔什干市阿拜街 1 号，100000	塔什干	(+998-71)	244-53-20	233-67-70	uzkonservatory@mail.ru elnora_m0808@mail.ru	www.scu.uz
2	乌兹别克斯坦国立艺术与文化学院	塔什干市米龙肖赫街 123 号，100164	塔什干	(+998-71)	281-50-26 281-50-29	255-88-06	dsmi@olam.uz	http://www.dsmi.uz
3	塔什干国立舞蹈艺术高级学校	塔什干市尤苏弗·霍斯·霍日布街 31 号，100000	塔什干	(+998-71)	256-24-36 256-37-06 256-33-27	256-24-27	hsnd_info@edu.uz	http://mrxom.uz/
4	乌兹别克国立体育文化学院	塔什干市阿库尔干街 2 号，100052	塔什干	(+998-71)	268-08-58	268-08-98	usif_info@edu.uz	http://uz-djti.uz/
5	乌兹别克斯坦国立艺术与文化学院努库斯分院	努库斯市胡尔里曼·克兹圣人街 37 栋，230100	努库斯	(+998-61)	224-14-10	222-46-12	fart_info@edu.uz	http://www.uzdsmi-nf.uz

乌兹别克斯坦艺术学院直属高校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
----	----	----	----	----	----	----	-------	------

1	国立艺术设计学院	塔什干市萨德克·阿济莫夫街 35 号，700000	塔什干	(+998-71)	232-18-10	232-17-61	mrdi_info@edu.uz	http://www.mrdi.uz/
---	----------	---------------------------	-----	-----------	-----------	-----------	--	---

乌兹别克斯坦司法部直属高校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
1	塔什干国立法律大学	塔什干市塞勒戈节 35 号，100047	塔什干	(+998-71)	233-41-09	233-47-50	tsli_info@edu.uz	http://www.tsul.uz/

乌兹别克斯坦“铁路交通公司”直属高校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
1	塔什干铁路运输工程师学院	塔什干市奥迪尔胡扎耶夫街 1 号，100045	塔什干	(+998-71)	291-14-40	299-05-04	xab@tashiit.uz	http://www.tashiit.uz

“Kizilkumnodirmetallotin”集团直属高校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
1	国立纳沃伊矿业学院	纳沃伊市让乌比街 27 号，110100	纳沃伊	(+998-4362)	24-90-21	2 238 230	nvmi_info@edu.uz	http://nggi.uz/

国家税务委员会直属高校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
1	国立税务学院	塔什干市乌奇捷皮斯克区基奇克哈尔卡尤利街 3 号，100173	塔什干	(+998-71)	275-74-36	217 48 09	taxacad@mail.ru	http://www.akademiya.uz

国外高校塔什干分校

序号	名称	地址	地区	代码	电话	传真	Email	官方网站
1	威斯敏斯特大学塔什干分校	塔什干市阿洪巴巴耶夫街 12 号	塔什干	(+998-71)	238-74-00 238-74-44	236-35-99 238-74-02	advice@wiut.uz	http://www.westminster.uz/
2	国立莫斯科大学塔什干分析	塔什干市铁木尔街 22 号，100060	塔什干	(+998-71)	232 28 22	232 28 11 232 13 03	e.saidamatov@msu.uz	www.msu.uz

3	俄罗斯古布金石油天然气学院塔什干分院	塔什干市多尔曼尤利街34号, 100125	塔什干	(+998-71)	269-96-60	269 96 60	info@gubkin.uz priemnaya@gubkin.uz	www.gubkin.uz
4	俄罗斯普列汉诺夫经济大学塔什干分校	塔什干市乌兹别克斯坦街49号, 100003	塔什干	(+998-71)	232-60-23	232 60 22	info@rea.uz director@rea.uz	www.rea.uz
5	新加坡管理发展学院塔什干分院	塔什干市布涅德科尔街28号, 100185	塔什干	(+998-71)	271-77-00	276-90-94	marketing@mdis.uz	http://www.mdiss.uz/
6	都灵理工大学塔什干分校	塔什干市尼亚佐夫街(“小环”)17号, 100095	塔什干	(+998-71)	246-70-82	246-70-82	f.niyazov@politо.uz	http://www.politо.uz/
7	仁荷大学	塔什干市乌奇捷皮斯克区济约里拉尔街9号,	塔什干	(+998-71)	269-00-58 269-14-18		m.shagazatov@inha.uz	www.inha.uz

来源：欧盟 Erasmus+ 项目设乌兹别克办事处网站，
<http://www.erasmusplus.uz/ru/Higher-education/HEI/index.htm>

2.6 “2017-2021年乌兹别克斯坦五个优先发展领域行动战略” ——教育发展规划

2017年2月7日，乌兹别克斯坦总统米尔济约耶夫签署了2017-2021年乌兹别克斯坦五个优先发展方向行动战略。战略确定了国家发展的五个具体优先事项：1.国家和社会发展；2.确保法治至上并进一步改革司法和法律制度；3.经济发展及其自由化；4.改进社会服务；5.确保安全、族裔间和谐和宗教宽容，推行审慎、互利和建设性的外交政策。

每个优先事项都包括在国内深化改革和变革的具体方面。其中第4项，即“改进社会服务”中包含对教育的发展规划。具体如下：

4.4 社会发展领域优先方向

继续完善不间断教育制度，提高优质教育服务的普及度，培养符合现代劳动市场需求、业务熟练的干部；

采取针对性措施，通过教育机构的建设、改造和资金维护来加强教育机构的物质技术基础，配备现代化教学实验设备，电脑技术，教学参考资料；

扩大学前教育机构网络，根本上提高这些机构的条件，让孩子们智、美、体全面发展，保障并大力提高儿童学前教育普及度，提高教师和专业人员业务水平；

从根本上提高普通中等教育质量，深化外语、信息学等其他重点和热门学科的研究，其中包括数学、物理，化学，生物；

完善职业学院学生的培养，实现专业对口就业，符合市场经济和用人单位的要求；

引入教学和教学质量评价的国际标准，在此基础上提高高等教育机构的办学质量和效率；分阶段放宽高校录取名额；

刺激科研和创新活动，建立高效的科研和创新成果的实践转化机制，在高校和科研院所建立专

业科研实验室，高技术中心，科技园。

4.5 完善国家青年政策

培养身心健康，智力发达，独立思考，忠实于祖国，有坚定人生观的青年；提高青年社会积极性，让他们参与到民主深化改革和发展公民社会的过程中来；

吸引中等职业院校和高校毕业生进入私企；

支持和开发青年一代的创造力和智力潜力，让儿童和青年养成健康的生活方式，让他们广泛参与到体育锻炼中；

在实施国家青年政策时，国家权力和管理机构、教育机构、青年及其他组织的活动要有效率。

来源：<https://www.gazeta.uz/ru/2017/02/07/strategy>

2.7 乌兹别克斯坦高校对外合作的资讯（若干）

能否成为同时拥有两个学位？

哪一位乌兹别克斯坦的公民将会去乌拉尔国立经济大学读书？本周末这一问题将会得到答案。

2018年9月17日在一个名叫伊利利克（Елилик）的体育保健综合楼举办了测试，该测试专门针对已经向塔什干国立经济大学与乌拉尔国立经济大学联合办学项目提交了大学申请的中学毕业生们。测试结果将于9月23日公布。

2018-2019 学年预计招收 125 名学生攻读以下专业：公司经济，经济管理，经济与项目管理，小经济管理，国际商贸。

有近 1000 名青少年争取这 125 个名额。

综合楼的院子内为等待的家长提供了必要的服务，整个测试过程可以用过外部监控器观察。

“我很失望我的儿子在这个夏天与塔什干国立经济大学失之交臂，但令人高兴的是有这样一个（合作办学）的机会，我的儿子认为这是一场严肃的考试”。

合作办学的教学过程将会使用俄语，乌拉尔国立经济大学为考生准备了以下测试内容：数学，外语（其中包括俄语与文学），此次测试将受到乌拉尔经济大学的全程监管。

从乌拉尔国立经济大学毕业的学生，将会获得两所高校的毕业证书。

来源：<http://www.uza.uz/ru/education/mozhno-stat-obladatelem-odnovremenno-dvukh-diplomov-17-09-2018>

塔什干信息技术大学与俄罗斯国立信息与无线电子学大学签署了创立共同信息化系统建设的合同

2018年9月，在白俄罗斯代表团访问塔什干期间，双方校长共同签署了文件。

根据乌兹别克斯坦信息技术与交流发展部的资料显示，合作办学的毕业生们将会获双证（来自白方和乌方），凭此学生们有权选择在乌国或者白国继续研究生期间的教育。信息化系统将更具白国现有的和乌国可行的现实情况，按照教育专业和方向来培养人才。此举在乌国属于第三种教学培养：信息技术的纲领性保证，程序化的应变系统和人工智力培养。要想获取去该系学习的机会，必须要回俄语，白方将会详细制定教学计划（该计划会分为两个阶段）- 前两年在乌完成学业，后两年在白完成学业，最终在乌进行相关学位的论文答辩。

两国合作的新系将会提升本国国内程序员的人才质量，会改善专职 IT 人才的水平。

来源：<http://www.uza.uz/ru/education/tuit-i-bguir-dogovorilis-o-sozdanii-sovmestnogo-fakulteta-15-09-2018>

韦伯斯特大学（美）将在撒马尔罕（乌）开设研究生教育

在乌德撒马尔罕国立外语学院与美国未必斯特大学副主席带队的学者有一场会面。

美乌双方就人才合作培养方面达成了重要协议。

今年 5 月（2018 年），美国韦伯斯特大学代表访问了该校并进行了访问，同年 7 月，乌方学者也对美国这所学校进行了访问。

“这是我第二次拜访撒马尔罕了”，韦伯斯特大学外语系主任说到，在如今的合作中我们达成共识：根据《英语作为第二外语学习》的规划，将在乌国撒马尔罕国立外语学院的研究生教育阶段开设为期一年的英语学习。

美国学者为乌方的老师们开展了“实践进修班”，分享了自己在英语教学中的经验。同时也决定将为美国的学生组织在乌兹别克斯坦的语言与文化短期培训班，同时吸引美方的教师积极参与。

信息来源：

http://uza.uz/ru/education/v-samarkande-otkroetsya-magistratura-vebsterskogo-universite-08-09-2018?utm_source=uznet.press&utm_campaign=topic

法国联盟试图扩大在乌活动范围

2018 年 8 月，在乌代表团访问法国期间，乌兹别克斯坦国务副总理阿济莫夫（А.Абдухакимовым）同法国联盟中亚事物区域负责人米卡埃隆夫埃（Микаэлом Фуэнте）进行了会晤。

在对话过程中讨论了完善在中学，中等专业和职业教育领域实现合作项目的问题，以期提高乌兹别克斯坦的高等教育质量。

非国营非商业性机构《塔什干法国联盟》于 2015 年在乌兹别克斯坦成立，此次成立是根据两国政府的签订协议。

正如乌国旅行委员会报道的那样，在对话过程中讨论在乌兹别克斯坦高校中创建发育学习以期加深双边关系的可能性，提升乌兹别克斯坦高校机构中专门的学校数量和教授法语的课时量，研究专门针对教育机构的关于法语的教学材料等问题。

双方都对促进互相合作表示出很大的兴趣，其中包括在塔什干创立法国文化中心。

信息来源：

<https://kun.uz/ru/news/2018/08/22/francuzskij-alans-zainteresovan-v-rassireanii-sfer-svoej-deatelnosti-v-uzbekistane>

第三部分 吉尔吉斯斯坦

3.1 吉尔吉斯斯坦教育体系

3.1.1 概况

根据 2011 年的国际标准教育分类，吉尔吉斯斯坦的教育体系包括学前教育、普通中等教育、初中级职业教育、高等教育、大学后教育和补充教育。

学前教育

根据《教育法》和《学前教育法》，学前教育是学校教育的第一阶段，旨在对个人的体力、智力和道德发展奠定基础。为确保未受学前教育的儿童享有平等的起跑线，具备相应教学资质的普通教育机构为 5-7 岁儿童进行学前培训。从 2015-2016 学年开始，吉尔吉斯斯坦实施每年 480 学时的学前培训。

普通教育

普通教育是教育体系的关键环节，包括 3 个阶段：

阶段	起始年级
小学	1-4
初中	5-9
高中	10-11

吉尔吉斯斯坦的中学包括国立、市立和私立中学。根据其地位，又可分为普通中学，重点中学和高级学校。教学语言有四种：吉尔吉斯语，俄语，乌兹别克语和塔吉克语。所有教学机构都需践行《国家教育标准》、课程标准和教学计划。小学招收 6-7 岁的孩子。基础普通（九年制）教育是义务教育。普通中等教育的最后两年（10-11 年级）开设专业方向课程，进行深入研究。

顺利完成九年学业的学生将获得国家颁发的基础教育证书（相当于我国初中毕业证¹），完成十一年学业的则颁发普通中学毕业证（高中毕业证²）。

吉尔吉斯斯坦有各类校外教学组织，以帮助儿童实现个人兴趣并培养其各种能力。目前，各种类型的校外教育组织共 1066 个，包括：

生态方向—180 个；

技术方向—98 个；

教育—237 个。

初中级职业教育

初中毕业后，学生可升入高中（10-11 年级）学习，或走上工作岗位，或进入初级或中等职业教育机构学习。后者在获取专业知识的同时接受了完整的中等教育。在掌握专业的同时，这些课程的毕业生也将接受了完全中等普通教育。目前，吉国有 110 所初等职业教育机构和 131 所中等职业教育机构承担 100 个专业方向的教学任务。

高等教育

学生获得高中毕业证后方能进入高校学习。无论公立高校，还是协议高校，均根据全国统一高考结果录取学生。高考由两部分组成：1) 投射测验³，确定中学应届毕业生进入高校

¹ 编译者注

² 同 1

³ 投射测验(projective tests)是心理学的三大测验(问卷测验、投射测验、情境测验)之一,它通过被试对模糊不清、结构不明确的刺激的反应分析,推断其人格特点。

学习的可能性；2）高中课程考试，判断学生的知识水平。目前，毕业生可以选择6门考试科目：化学，生物，外语，数学，历史和物理。

全国高考与每年五月份举行，个别因生病或其他原因未按时参加考试的学生在六月份补测。2015年高考分数线为：基础测试（心理测验）--110分，其他各门课程需达到60分以上。全国高考成绩单与中等普通教育证书同时颁发。

大学教育属于高等教育。吉国的大学包括根据政府间协议建立的大学：吉尔吉斯斯坦 - 俄罗斯（斯拉夫）大学和吉尔吉斯 - 土耳其大学，学院和研究所。许多大学的创始人都是外国公民，如中亚-美国大学，阿塔-突厥大学等。吉国境内还有7所俄罗斯大学分校。

国家独立以来，高等教育机构的数量有所增加 - 从1991年的12个增加到2015年的50个。自1991年以来，2014-15学年学生人数也增加了4倍，达到2 232 000人。目前吉尔吉斯斯坦有31所国立大学和19所私立大学。

自2012年以来，吉尔吉斯共和国已经转向双层高等教育体系，学生可获得学士（240学分），硕士学位（120学分）和专家学位（5年，适用于医学、工程和艺术类专业）。

专业教学机构需持教学活动资格证进行教学活动，高校只有通过国家资质认可（从2016年起改为委托认可）。

大学后教育

大学后教育包括研究生和博士教育。学位申请人通过论文答辩可获得副博士（博士）学位。国家从2013年在6所大学引入哲学博士学位。

继续教育

国家有一千多所机构专门对成人进行专业技能培训、再培训，以提高技能。这些培训项目能助力个人专业技能的提高，增强其市场竞争力，实现个人兴趣和能力。

（资料来源：<http://edu.gov.kg/ru/about/sistema-obrazovaniya/>）

3.1.2 吉尔吉斯斯坦教育：现状、问题与出路——来自吉国教育科学院院士的权威解读

编译者按：在全球一体化、教育国际化和现代化的背景下，吉尔吉斯斯坦共和国与时俱进，对其全面教育，即连贯性教育从理论、政策和实践上进行了不懈的改革探索和实践。编者编译了吉尔吉斯斯坦教育科学院院士K. A.卡尔迪巴耶夫对本国教育结构中各层面的现状和改革的部分观点，同时从主流媒体摘录相关现状和改革措施报道（见共同关注），以飨读者。

吉尔吉斯斯坦的教育结构问题是我国当前最迫切的问题之一。我国目前已实施一系列教育改革措施。如2003年《教育法》，《2010年—2025年教育发展规划》，与国际标准接轨，着手向十二年制普通中等教育转变等。

上世纪末，世界范围内已久“全民教育”达成共识，即社会全体成员接受连续性教育。“连续性教育——它既不局限于相对受教育时长，也不局限于受教育的地方，更不受限于教育的方式方法。它是指所有的社会行动和社会资源，致力于个体潜能和社会改革进程和谐发展”。¹

《2010年前吉尔吉斯斯坦教育发展概要》中提及：国家应“建立灵活开放发展的连续性教育机构”。由此形成了相应的概念以及新的教育结构：从惯常的教育阶段（学前教育、普通中等教育、大学教育）延伸出成人教育（毕业后/大学后教育），设立成人补充教育专

¹ 19届联合国教科文组织大会

门课程。

如今，整个教育体系都应以成果为导向发生变革。如果说旧的教育系统是“为自己”工作，即“为教而教”，那么现代教育体系的工作成果是与社会需求保持一致的。在这一点上，后者无疑是有前瞻性的。我们制定了《国家课程标准》，所有教育工作者都需要遵从该标准，且运用到以下方面：

- 1) 调整教育过程；
- 2) 学生、教师、学校的自我发展；
- 3) 发展国家、地区各级教育体系；
- 4) 该标准包括中学生智力培养/自身发展的方法论¹。

对教育内容和教学目标进行变革，旨在落实学生培养创新战略，要求“激发教学资源自我重组，并将其渗透和转化到教师的教学活动和学生的认知活动中去”。²教育内容的变革意味着需采用新方法和形式。在吉尔吉斯斯坦，这则意味着要建立一种新的、灵活的且相互联系的教育结构体系。

《简明外来词词典》定义到：“结构（лат. Structura）指的是：1. 组成整体的各部分的搭配和安排；构筑，建造。 2. 有一定结构、组成的事物。”³

《吉尔吉斯斯坦教育法》对教育结构的分类为，“.....学前教育机构，普通教育机构（中、小学），专业教育机构，青少年及幼儿校外教育机构，初等职业教育机构（职业中专、职业学校等），中等职业教育机构（大专，技校等），高等教育机构（学院、专业院校、大学、音乐学院等），大学后专业教育机构和继续教育机构。同时规定：国家政策在教育领域的“原则是教育过程的持续性和系统性”，政府通过建立健全与个人、社会、国家利益相适应的教育体系来保障公民受教育的权利。

学前教育

学前教育是连贯性教育的第一阶段，旨在创造与儿童个体特点相符合的成长环境，保障幼儿的健康成长和发展，培养其获得后续教育的基本能力。为此，家庭和学前教育机构应从体、智、心理方面培养幼儿。

《吉尔吉斯斯坦学前教育现状》⁴报告中指出：吉尔吉斯斯坦一系列教育文件规定，已经在正式文件中确定了教育政策，并且宣布：学前儿童教育和培养必须面向儿童，保障家庭和所在社区的利益。

吉尔吉斯斯坦学前教育机构包括公立幼儿园、民办幼儿园、托儿所等）。但是学前教育机构的数量和教育质量都无法满足国家的要求。20世纪80年代末，我国有2000多所学前教育机构，从90年代开始逐年锐减，从90年代的1696所较少到2006年的400多所。虽然2000年后减少速度变缓且有所增长，但和需求量比起来，仍是杯水车薪。

¹ 阿尔吉尔达斯·扎布洛尼斯和乔治·贝特尔

² A.M.格拉西莫夫, И.П.洛吉诺夫.《教育改革创新》[M].: 学术界 教育工作者进修轮训学院, 2001:07

³ 简明外语字典[M].: 俄语, 1979:271

⁴ 文件.报告.Б.: 2005:05



- *1. Число дошкольных учреждений: 学前教育机构数量
2. По республике: 全国范围内

在这一层面上，我们是前苏联学前教育机构占全部教育机构百分比最低的国家之一，仅占 6.2%。联合国儿童基金会对学前儿童现状的分析表明，孩子在家庭中没有得到应有的培养。《联合国达喀尔全民教育行动框架》认为，“学习是从一出生就开始的，而不是开始于小学。”

全球经验证明，上幼儿园或参加各种教育项目有利于儿童的社会化，帮助他们初步培养智力技能，减轻小学学习负担。

哈萨克斯坦的一项调查表明：在 1997-1998 学年入学的直接上一年级的学生中，只有 20.4% 的学生达到了教学大纲的要求，而接受过幼儿园的教育的孩子中有 91.3% 达到要求。¹

因此，吉尔吉斯斯坦急需增设学前教育机构，并提高其教育质量。吉尔吉斯斯坦政府、亚洲开发银行（亚行）应共同落实“国家幼儿培养”项目和计划“幼儿发展” FTI 项目（A 部分）。

共同关注 1：迫在眉睫的学前教育问题—吉尔吉斯斯坦近 40 万学龄前儿童（2/3）未上幼儿园

据 akipress 讯，2018 年 10 月 24 日，吉尔吉斯斯坦副总理阿尔特奈·奥穆尔贝科娃在议会会议上表示，约 40 万三至六岁吉尔吉斯斯坦儿童未上幼儿园。

奥穆尔科娃谈到：“国家统计局数据显示，我国共 60.8 万名三至六岁儿童，其中有近 40 万儿童未上幼儿园。为接收这些儿童还需建设 1.6 万所平均可容纳 250 名儿童的幼儿园。”

她指出：“为提高儿童学前教育覆盖率，有关部门在图书馆设立了教育募捐箱。我国共有 1050 个图书馆，现已在 9 个图书馆内设立了这种募捐箱，2019 年我们计划在 40 个图书馆内设立这种募捐箱。”

（资料来源：<http://bilim.akipress.org/ru/news:1480759/?f=cp>）

普通中等教育

法律规定，吉尔吉斯斯坦所有公民必须接受小学和初中普通教育。国立、市立中小学的教育是免费的。国家保障公民接受国家层面义务教育的权利。学校教育应向学生提供足够的、符合认知规律的知识、技能和素质，使学生日后能在社会积极从事各项活动，并未专业技能的掌握奠定基础。普通中等教育网（小学-初中-高中）能保证孩子接受普通教育。

小学

¹ 2000 年 9 月 30 日哈萨克斯坦总统法令第 448 号.国家教育计划

小学阶段是孩子智力发展的最佳时期，也是培养阅读、计算、写作、接受知识、自学、知识应用能力和交际能力的时期。1-4 年级期间，低年级学生的个性在养成，能力显现并得以发展，学习兴趣、动机和能力形成。

根据教育科学青年政治部学前教育、普通教育和校外教育管理处处长M. 乌谢娜里耶娃在 2006 年 12 月 5 日《全国教学标准 о куррикулума》制定研讨会上所做报告，吉尔吉斯斯坦普通小学普及率为 89.9%，其中男孩占 89.3%，女孩占 90.5%。

但 PISA（国际学生评估项目）的调查结果却释放出危险信号。通过对 2001、2005 两年小学生算数、读写和生活技能成绩的监测发现，学生这些方面的能力均呈现下降趋势：

- 小学生的读写能力比 2001 年下降 15%。只有 44.2% 的学生能准确答题，而 2001 年是 59.1%。

- 只有 58.8% 的学生解答数学题（2001 年为 81.4%）。

- 作业获得“优秀”的学生数量比 2001 年少了 5 倍多，而“良好”少了 2.5 倍多。

- 农村中学生的成绩比城市中学生下降得更多。城市小学生各门课程及格率从 2001 年的 83% 下降到 2005 的 71%，农村的则由 71% 下降到 56.5%。

小学阶段是奠定个人终生学习的重要基础阶段，。因此，提高小学教学质量是中等教育改革的重点之一，目前实施的项目有：“振新乡村中小学”、“多语种教育”、“全球教育”和 FTI 等。

初中

初中教育是相对较为完整的教育，是高中学习或者职业学校学习的基础。同时也为学生专业选择、继续教育、职业地位和自学做好铺垫。考虑到学生的能力和兴趣趋向性，学校能提供专业方向教学。

共同关注 2：“多语种教育”计划：吉尔吉斯斯坦中小学增加了外语学时

吉尔坦教育和科学部提交了一份《关于确定吉尔吉斯斯坦共和国普通中等教育的国家标准》的法律草案。该标准论证手册指出，将九年级的周学时减少 1 小时，6 年级的增加 1 小时。因此六年级的周学时从原来的 29 小时增加到 30 小时，增加后六年级的周学时数从原有的 29 小时变为 30 小时。增加的学时用来提高外语教学质量。课时调整后六年级的外语周学时为 4 学时，增加的周学时用在外语学习上。调整后六年级外语的周学时为 4 小时（2+2），这将有利于中学毕业生进入境内外学校学习。

在 2017-2018 学年，吉尔吉斯斯坦教育和科学部倡议从五年级起增加外语学时，并获得教育工作者和学生家长的广泛支持。教育部在 2017-2018 学年教学计划中规定：五年级学生外语学时由原有的 2 小时增加至 5 小时。教育部提议将六年级的外语周学时由原来的 2 小时增至 4 小时，以系统地更新课程标准并提高外语教学质量。根据“多语种教育”项目计划，2018-2019 学年将逐步引入新的教学标准，五六年级学生将按照新标准学习。

九年级的周学时减少 1 小时是由于《宗教文化史》课程被挪入基础教学计划。下学年将在试点学校试行该课程的新教材。

（资料来源：<http://asiatv.kg/2018/07/19/>）

共同关注 3：中小学外教解决途径之一：俄罗斯派遣数名俄语教师赴吉尔吉斯斯坦中学教学

俄罗斯门户网站“梅尔”报道，2018年7月21日，教育部副部长帕维尔·泽尼科维奇表示，俄罗斯将尽一切可能派遣俄罗斯教师赴吉尔吉斯斯坦教学。

他说：“现在时间紧迫，距九月一日只剩一个半月，挑选教师将是一件非常困难的事。我们需要提供额外的资金支持该项目，还需你们（吉尔吉斯斯坦）的学校名单及你们所需教师的科目。”

他表示，“如果吉尔吉斯斯坦的同行们能尽快向俄提供所需信息，那么有关部门会尽最大努力在9月1日前后解决教师问题。这是一个巨大的挑战。”

去年，29名俄罗斯教师被派往塔吉克斯坦的9所专科学校教学。

高中

16-18岁的高中生在已对自然、社会和人有系统的认知，在此基础上已形成完整的世界观，开始设计自己的未来，规划实现人生目标的路线。他们追求在社会中实现自我价值，能客观评价自身的学习能力和专业能力，为继续教育和职业生涯做准备。

高中生可选择三种完全不同的教育类型：**学院（提高）教育**（学院中学）、**基础教育**（普通中学）和**职业教育**（职业学校）。

在学院中学就读的学生可学习相当于高校一年级难度的人文社会经济模块（ГСЭ）的初级知识，为高校学习打下良好基础。只有和高校有紧密合作关系，且持有许可证的中学才能开设此类课程。

选择职业教育的学生既学习基础课程，也学习专业课程，只有和职业技术学院和紧密合作关系的中学才能开设此类课程。教学建立在专业分化和个性化教学基础上。专业教学的形式包括专业教育机构、培训班组和其他，同时保留非专业性质的基础教学班。

教学方向（自然科学、人文、艺术类等）根据学生的认知能力、兴趣、学校师资、地区教育体系、传统和社会文化特点来确定，根据国家标准和个性化教学大纲来实现。

向12年制过渡中的问题

20世纪90年代初末以来，吉尔吉斯斯坦就开始讨论向12年制过渡的问题。要解决该问题需从顶层设计入手，其中包括12制学校的结构。当今世界12年制学校的结构如下表：

	小学	初中	高中
方案一	1-4 年级	5-10 年级	11-12 年级
方案二	1-6 年级	6-9 年级	10-12 年级
方案三	1-6 年级	7-9 年级	11-12 年级

俄罗斯和哈萨克斯坦暂采用第一种方案。普通中等教育的结构应符合青少年心理年龄特征，学生年龄增长的各阶段和教学特点需吻合，方案一符合该条件，因此吉尔吉斯斯坦教育部决定采纳第一种结构：**4+6+2**。即小学4年，初中6年，高中2年。这也对应了年龄阶段的变化：童年、少年、青年。初中阶段的延长能提高学生普通教育水平和社会化程度。

初中级职业教育

《教育法》规定，初级职业教育包括培训，技能提升以及专业技术人员的进修。这一阶段的教育机构有职业中专、职业学校、学院、技校等，主要招收接受过普通基础教育和中等教育的学生。各机构对专业技术人员进行统一的一体化培训。

中等职业教育则对中间环节上（同时接受普通教育和职业教育的中学生）的专家提供培

训和进修机会。

完成中等职业教育相关课程的人员将获得对应专业的专业技能。该类型教育需解决的问题：如何在延续中学基础教学的同时，开设专业课程以巩固学生在中学阶段学得的知识。

初中级职业教育非常重要，它能培养出我国当前急需的工人、中级技术性人才。但教学效果不理想，原因为：1) 国家未能监测各行人才的需求量；2) 缺乏人才培养的理念。了解劳动力市场的需求可以改变职业选择的次序，也可保证国家需要的新职业的发展。同时，这种改变也应该反映到中学的教学中去，根据市场需求的变化适时改变教学内容。

高等教育

吉尔吉斯斯坦高等教育体系不能独立于全球化进程和世界人才市场的需求。随着市场对人才新要求的提出，高校的教学内容、形式和教学方法都发生了变化。高校的教育内容、教育形式和教学方法都有所变化。谈及教育结构的连续性，必须强调，很多高校为中小学培养教师，教师的培养质量是中学教育质量和整个教育质量的基石。目前全国有 29 个师范专业。

1

高等教育结构的改变与吉尔吉斯斯坦加入博洛尼亚进程有关，博洛尼亚进程的要求之一就是“采用易于认证，易于对比的学位体系，其中包括将大学成绩单附在毕业证之后，为欧洲公民提供更多的就业机会，提高欧洲教育体系的国际竞争力”²。

在前苏联体系中高等教育中曾有过这样的概念：“未完成高等教育”（3 年级毕业）和“高等教育”（4、5 年级毕业）。

从本质上讲，博洛尼亚系统以两个阶段为基础—学位前和学位后。进入第二阶段需要完成第一阶段的 3 年以上的连贯性学习。第一阶段学习完成后授予的学位应符合欧洲人才市场的相应要求，即“学士”。第二阶段为攻读硕士或/和博士学位。

在博洛尼亚体系中，高校中的师生是一个共同体，后者处于被管理状态。如今教育工作向更加开放的模式转变，允许学生在研修一定必修课的同时自由选修课程，且可以换课。学分制（ECTS）可解决上述问题。学分制体系的确立需要从根本上重新审视教学理念，采用

“面向学生”的教学方法，即从内容灌输转变为鼓励学生进行自主学习，独立研究。各高校工作的开展应以学术诚信、学术自由和辩证思维为基本原则。

高校和初中等教育之间的互相关系是博洛尼亚进程最主要的问题之一。应提高中小学教学质量，为大学培养优秀的人才。大学不应该成为弥补学生先行教育缺失的场所，但应该使传播知识和知识产出无缝连接。³

如今，吉尔吉斯斯坦已开始在比什凯克人文大学、吉尔吉斯师范大学等高校实施博洛尼亚进程。如比什凯克人文大学 1-3 年级的学生将从 2016-2017 学年开始根据博洛尼亚进程的要求开展学习。

借助博洛尼亚进程，比什凯克人文大学可以⁴：

- 向两级学习系统过渡。
- 实行学分制。
- 交换学生。
- 教育体系民主化。
- 进行科研工作。

¹ 达巴耶夫 К.Д. 大学手册,培养教学人员. —— “创建国家课程”研讨会宣传手册——2006.12.05

² http://edu.gov.kz/index.php?lang=ru&id=18&text_id=12

³ П. 兹加加. 博洛尼亚进程框架下欧洲东南部大学改革. —欧洲高等教育. —T. 18.—№3.—2003. —C.137

⁴ O.M.叶尔绍夫. 演示文稿《比什凯克人文大学博洛尼亚进程实施经验》, “教师学术诚信”比什凯克人文大学教师研讨会.2005.07.16

- 学生自由选课。
- 学生参与个性化学习计划的制定。
- 导师参与整个教学过程。
- 教学系在教学组织过程中的权威。
- 以教学法保障教学过程。
- 采用模块评价考核学生学习。

大学后教育及其它职业教育

现代教育的作用在于，个人通过教育获取职业技能和社会生活能力。终生持续学习是现代信息社会最大的特点之一。难怪许多美国大公司每年用于员工培训和专业技能提升的费用高达 10 亿美元。

克芭乐吉娜¹认为，成人教育包括基础的、学位教育和继续教育。

很多人面临这样的问题：要么提高自身受教育水平，以抵抗本专业内的竞争压力，要么因跳槽需要，继续教育获取新知识。据吉尔吉斯斯坦科学教育青年政治部数据，大学后教育和继续教育的实施形式有：

- 在每个州的州府开设 11 个成人学习中心。
- 联合国教科文组织支持下落实《建设地方团体学习中心》项目，该项目旨在以知识、技能促进当地生活质量的提高。
- 建立企业家和国家参与的职业教育社会伙伴委员会。

但这些举措并不能完全满足成年人对连续性教育的需求，因此非常有必要积极发展大学后教育，以促进吉尔吉斯斯坦全体公民的持续性学习。

由上可知，如今吉尔吉斯斯坦教育正迈向现代化，同时教育改革也正影响着教育结构的改变。教育面临的问题需要所有关心吉尔吉斯斯坦教育进一步发展的社会各界的持续关注——从用《教育法》规定教育优先发展的政府到普通公民。唯有此，吉尔吉斯斯坦才能推进教育民主化，支持国立公共教育管理的实施和发展，满足学生对于高水平教育的要求，保障每个教育阶段的教学内容、方法以及形式的不断更新。

¹Л.П. 克芭乐吉娜.在现代条件下教师怎么做.—Кут билим.2006.09.15

吉尔吉斯斯坦教育结构

学习年限	8	学位教育		继续教育 (**)	...	学生年龄	
	7	研究生、博士、进修和技能提升			24		
	6	完全高等教育 硕士 专业预科			高等职业教育		23
	5						22
	4						21
	3	基础高等教育 学士			高等职业教育		20
	2						19
	1	不完全高等教育			职业技术教育		18
	11						17
	10	中等职业教育	第三阶段 完全高等教育		16		
	9	第二阶段 基础中等教育 (*) 中小学教育			职业技术教育		15
	8						14
7	13						
6	第一阶段 初级中等教育		职业技术教育	12			
5				11			
4	学前教育		职业技术教育	10			
3				9			
2	学前教育		职业技术教育	8			
1				7			
0	学前教育		职业技术教育	6			
				5			

*继续教育包括音乐学校、艺术学校、教育中心和培训班为成人儿童开设的课程。

3.2 人才培养要从娃娃抓起—聚焦吉尔吉斯斯坦普通中等教育改革

每个国家都有自己独特的发展特点，每个国家的教育也存在不同的问题，面临不同的挑战。吉尔吉斯斯坦总统在谈到中小学教育改革时呼吁，“我们要改革我们的中小学教育，要让基础教育在传播知识的同时，培养孩子们随时随地获得新知识的能力，培养其终生学习的习惯”¹。

¹ 在比什凯克第五届独联体教育工作者大会闭幕式上的讲话，2018年10月11日。

<https://knews.kg/2018/10/11/my-v-kyrgyzstane-ishhem-puti-reformirovaniya-obrazovaniya-prezident/>

3.2.1 问题与出路：吉尔吉斯斯坦中小学教育调查¹

16 中学位于比什凯克郊区，其周围都是新建筑。受学校教学设施限制，新学年一年级只能招 3 个班。比什凯克某不愿透露姓名的居民表示，教学质量高的学校离自己家太远，他只能送自己的儿子去该校上学。她说：“大多数学校都在市里，而孩子太小，无法自己独自上下学，家里又没人接送，只能就近入学。”

他的担忧可以理解：一年级平均每班 50 人左右，教室挤得满满的，第一排紧靠讲台，最后一排背靠黑板。但这是唯一能上的公立学校。

急需新学校

根据教育部基本规划，普通中学教室的容纳量不应超过 35 人，重点中学不超过 30 人，高年级班级不超过 20 人。比什凯克市的中小学人数均超出额定人数 10-20 人。由于人数超标，2 个或者 3 个班级不得不轮流使用一个教室。某些学校的小学部甚至也按灵活多变的课表“交替”上课。

一名比什凯克中学生曾问：现在市郊中学空无几人，而市中心却拥挤不堪。如果一个班上有 50 个人，那么我们能学到些什么？但事实上，人数超标也是市郊中学面临的问题。城郊新楼林立，是外来人员的聚居地。

从事学校教育问题研究的“布兰研究中心”表示，修建新的学校迫在眉睫。据估算，至少需要 200 所学校。就此一系列问题，该中心于 9 月初向总统热恩别科夫递交了请求信。总统办公室向 CABAR.asia 记者表示，请求信发表后总统约见了教育教学部部长古尔米洛·克达贝迪耶娃，并委托她解决教育系统中的迫切问题。

根据教育部的数据，吉尔吉斯斯坦还需 670 所学校，其中比什凯克需要 51 所。本学年将新开 27 所学校，到 2018 年底，预计还有 47 所学校投入运行。但这些显然还是不够。

“布兰研究中心”的调查研究表明，吉尔吉斯 60% 的学校是在 1980 年之前建造的，这些学校的现状不尽人意，其中有 192 所被政府认定为危楼校舍。但实际上，危楼校舍的数量要更多，尽管紧急情况部并未就许多学校的危急状态给予最终鉴定，但事实确实如此。

请求信中还指出了许多新学校开学前地板腐烂，天花板掉落等问题的原因，即不公平的招标和劣质建筑材料。

加量（工作量）不加价

吉尔吉斯斯坦的师资严重不足，教师要承担双倍的工作量。据教育部统计，全国有 8.1 万名教育工作者，中学教师的空缺为 2000 多。

一位班上有 52 个学生的中学教师讽刺道，她在教两个班而不是一个班。负担是巨大的，但工资却和以前一样。现在教师的平均工资是 11000 索姆（159 美元）。

2011 年，国家推出了中小学教师小时薪酬制，小学教师的薪酬稍高。同时开始发放课外津贴：备课费、作业批改费、辅导费、班级管理费等。且教师可根据劳动参与率的各指标获取相应的奖金。

但专家认为，小时薪酬制是不合理的。布兰研究中心在请求信中指出：“必须回到统一的工资标准系统，国家应给予教师 2 万索姆的最低工资保障”。

愿意留在学校工作的人很少，因此，许多学校在吸引高级人才，且不一定是师范类。学校提供到吉尔吉斯斯坦国立阿拉巴耶夫大学辅修第二学位的优厚待遇。

¹ 本调查是挪威外交部“给予声音，推动变革 - 从边疆到草原”项目成果，作者：阿贝尔·索罗巴耶夫，贝雷梅·乌兰诺娃（CABAR.asia 记者）

布兰研究中心指出，全国高考中分数最低的人考到了师范系。此外，尽管引入远程教学后，“个别教师拥有了文凭，但实际上他们没有接受过任何基础教育。”

（非）自愿赞助

不达标的不仅是教师的工资，还有用于学校建设的款项。

国家每年拨款 1 亿索姆用于学校的修缮，每校平均 4 万索姆。地方政府也在为学校提供修缮资金。但即便如此，吉尔吉斯斯坦的每位家长都知道，必须支付学费。虽然宪法明文规定，吉尔吉斯斯坦的教育是免费的。家长需向学校缴纳各种赞助费：辅导费，教学设施的清洁、维护、修理费用、短缺教材的购买等。有时家长也会给学校更换窗户、窗帘及其他零配件。

教育部数次警示：家长应在自愿的基础上通过校理事会交赞助费，理事会应记录并公开每一笔支出。但事实是，“每个学期开始我们都要写一份关于进入学校某个协会的申请书，并承诺每月上交一定费用”，两位学生家长说。

上学需要多少钱？

小学教育问题从一年级前就存在了。家长要确认，去哪所学校上学。比什凯克人都知道，及时是公办学校也要花不少钱。我们采访了一些花钱帮孩子入学的家长，他们不愿意透露姓名，怕影响到自己的孩子，毕竟孩子还要在学校继续上学。他们说，由于公众的高度关注，学校管理部门想出新的方法将赞助费“合法化”，即通过银行账户一次性缴纳。领导层承诺要将赞助费用于学校建设，但却无从查证。赞助费的额度取决于学校的名气。

家长交的入学赞助费高达 3 万索姆（434 美元），这是我们采访中听到的最高的额度了。因为不交赞助费，孩子会被分到最差教师的班上。

家长一：我们上的是学区里的一所普通中学，不是最好的，也不是最差的。学校的工作人员很有礼貌地要求我们“自愿赞助”。既然赞助是“自愿”的，我和孩子他爸就没交。后来才知道，我们儿子被分到最差的老师班上，这个老师根本没教过一天小学。第二个孩子上学的时候我们交了赞助费，否则孩子又被分到差班了。

家长二：我们女儿在 70 中上学。70 中是个很有名的学校，他们学校的学生在奥林匹克竞赛上取得了好名次，高考分数也很高。我们没有交任何费用，学校的校长也没要求我们交钱。有可能是因为他知道我们亲戚在政府机关工作。而其他的家长要交 5000 索姆的赞助，这个已经是几年前的数字了。现在听说涨了。

家长三：我女儿 2006 年开始在 67 中上学。尽管我们在学区内，但是收了我们的 300 美元。无论那时还是现在，这都不是一笔小数目。但没有其它办法，67 中是个好学校，他们有强大的师资力量，而且离家近。

公立学校之外的选择

近年来，吉尔吉斯斯坦的私立数量逐渐增多。而在多年前，上私立学校的孩子很少，许多家长根本无力支付私立学校昂贵的学费。如今，越来越多的人希望把孩子送进私立学校。

某私立学校教师古莉扎特·拜加津奥娃说：“我在村里的一所私立中学当老师，这所学校大约 90% 的学生是外来移民的孩子。他们知道教育对个人的重要性。如果有需要，我们学校还可以全天候照顾学生。普通村民很难负担私立学校的费用”。

送孩子上私立学校之前，准家长们要仔细预算并平衡利弊：

家长四：我儿子马上要上一年级了。我们比较了几种方案，最后决定送孩子去私立学校。起初，我们觉得私立学校费用高，但想了想，发现并不贵。我们没间接孩子，也没时间陪他。如果把孩子送到国立中学，我们还得雇人照看他，还要给孩子报兴趣班。但如果去私立学校，那么孩子从早到晚都会呆在学校。

他在学校学习，吃饭，做家庭作业，还可以参加学校的各种兴趣小组。

家长五：我对吉尔吉斯斯坦的普通教育和教育方法非常失望。老大老二在国立学校上学，我不满意他们的学校教育，于是决定将老三送到私立学校。我们还有一年的时间，边选择学校，边筹集学费。众所周知，私立学校的费用并不低，但国立学校也会收取各种名头的费用。考虑到这些因素，上私立学校的费用并不高。

私立学校的收费从每月 1 万-1.5 万索姆到每年几千美元不等。例如“剑桥丝绸之路”国际学校的学费是 9000-11000 美元/学年（跟年级有关）。比什凯克“Билимкана”中学一年的学费是 18 万索姆（约\$2600），其他地区的费用要少得多。

吉尔吉斯斯坦科教部公共委员会委员、教育专家勒玛兹·塔日拜指出：“私立学校的教师工资高，工作量小，吸引了很多从事教育工作的人才，例如，在“Сапар”学校（土耳其语贵族学校）的教师的最低工资为 3.5 万索姆。普通中小学如果有家长的赞助费，优秀教师的工资是每月每生 100-600 索姆。而如果没有家长的赞助，连数学、物理等课程都开不起来。比什凯克急缺小学俄语教师。在普通学校，孩子们只能“有什么老师，上什么课”了。家长并不是吹毛求疵，只是对学校教育的现状不满意罢了。”

在 9 月的教育部关于中小学教育问题新闻发布会上，教育部部长古莉米拉·库黛别勒季耶娃对私立学校的作用予以肯定，并表示，国家支持在比什凯克和其他地区开办各种各样的私立学校。她认为，这将会是新趋势，会给学生和家长更多的选择。同时，她补充道，国家政策会越来越趋向于普通中等教育。

面对面

CABAR.asia 分析师罗扎·杜伊舍耶娃认为，一个国家的发展与学校教育的质量有着密不可分的关系。国家对学校教育体系投资多少，国民将来就会为国家的强盛做多少贡献。她认为，提高教师工资主要改革方法之一，这会直接影响到教学质量的提高。因为，“教育系统与国家经济直接相关，受过教育的一代将创造强大的经济”。

布兰研究中心在请愿信中呼吁，中小学问题迫在眉睫。教育部承认问题的存在，但却没看到其对未来的影响。

**“现代教师队伍中很少有德才兼备的教师了。教师们喜欢学生好、工资高、不加班。”
（某教师）**

学前、校内和校外教育局首席专家佐娅·帕克认为，“在艰难的 90 年代，教育系统都没有崩溃，国立和市立学校网络得以保留。无论支付给教师工资与否，教育机构都在正常运行”。她表示，将采取一切必要措施来改善教育系统，如：保障平等入学，修建新学校，提高教师业务水平，对教师进行资格认证，推进与各高校的密切合作，提供新教科书，招商引资落实教师奖励项目等。

然而，实际情况依旧如往常一样，不容乐观。因此，布兰研究中心要求总统召开安理会特别会议，并将学校教育问题提升至战略高度。长此以往，吉尔吉斯斯坦的教育制度可能在 10 至 15 年内崩溃，并要求“立即采取相应措施解决学校问题”。但同时，研究所指出形式主义的会议无法解决吉尔吉斯斯坦的教育问题，“为了听取教师的意见与建议，有必与他们进行面对面交谈”。

首都某中学有 20 多年教龄的教务主任非常赞同这一观点。她抱怨道，“教育体统已面临重大危机，我这一代接受苏联教育的教师都已经相继离开了，师资短缺只会促进教师体统的崩溃。这一代教师队伍中很少有既具备教学能力又有对教师行业信念感的教师了。现代教师队伍中很少有德才兼备的教师了。教师们喜欢学生好、工资高、不加班。”她指出，教

育部曾多次尝试引入新的教育标准并没有取得成功。

(资料来源: <https://reporting.cabar.asia/ru/kyrgyzstan-razvitie-chelovecheskih-resursov-nachinaetsya-so-shkolnoj-skami/>)

3.2.2 与世界接轨：吉尔吉斯斯坦发布多语教学计划

如今，掌握双语或多种语言是大部分国家关注已久的问题。吉尔吉斯斯坦独立后，提升国语吉尔吉斯语地位的呼声不绝于耳。如今该问题仍然是政府、议会和民间社会关注的焦点。教育和科学部负责该问题的具体落实。要高效完成该任务，借鉴语言学家和优秀教育学家的研究成果及实践经验，包括和教育科学部长期合作伙伴“社会融合中心”的再次合作。该中心在行业领域广受好评，其成员一致致力于教育改革，最先制定并实施中学双语教学模式。

多样性的统一

社会融合中心主任玛琳娜·格鲁斯科娃说：“大约 15 年前，在瑞典组织《Симера》的支持下，我们在吉尔吉斯斯坦进行了多语种教育的尝试，他们提议将欧洲经验引入中亚国家的中学教育体系。然而，该提议在我们国家没有得到相应的关注和推广。2010 年南部发生了众所周知的事件¹之后，多语种教育作为社会融合的手段收到了重视。当时的工作主要集中在问题地区。”

项目在六年多的实施中遭遇到多次考验，资金不足是常事。到目前为止，并非所有学校能坚持高水平的双语教学。但多语种教育成功的例子不仅激励了项目发起人、相关部门领导和教师，还有家长和相关专业的大学生。世界著名作家钦吉斯·艾特玛托夫的名言我们的座右铭：“当人们问我语言是什么时，我甚至不知道如何作答。这两种语言（吉尔吉斯语和俄语）对我来说是右手和左手，是历史的礼物，是命运的礼物。”

“经验是错误之子”——在不断的实践和错误中总结经验

在国际捐助者的支持下，比什凯克，楚河州，奥什州，贾拉拉巴德州，纳伦州，伊塞克湖州和巴特肯州等地的 78 所学校和 17 所幼儿园已参与该计划。在我国五所大学的不懈努力下，多语种教育组织的教师培训计划得到教育和科学部的批准。

社会融合中心执行主任埃尔迈拉·那扎尔库洛娃说：“我们需要克服许多困难。比如，刚开始工作时明显感觉到知识储备不足，缺少专业技能培训体系，地方政府的不支持甚至干涉。一些不理解该计划的人在媒体上发表的言论使父母不安，这也是障碍。我们的教学主要是基于母语的语言教学，让孩子逐渐沉浸到不太熟悉的语言环境中，激发其习得新知识和技能的。

去年，当我们开始在比什凯克的中学开设俄语课程时，就出现了类似问题。我们去解释该项目的优势，让父母甚至部分教师相信，该计划的目标是在掌握俄语这门外语的基础上学好国语。

如今我们在吸引语言专家，共同为试点学校和幼儿园开发教学方法方面积累了不少经验，具备了双语教学师资。吉尔吉斯斯坦专家与来自俄罗斯、格鲁吉亚、拉脱维亚、爱沙尼亚、芬兰和其他欧洲国家的专家密切交流合作，提出了许多宝贵的创新点。在推进创新中发挥了一定作用。应该指出的是，包括联合国和平建设基金、联合国儿童基金会、少数民族问题高级专员办事处和联合国教科文组织在内的各种捐助者为这项工作提供财政支持。

中亚国际大学讲师教师维多利亚·布拉托娃说：“该项目在学前教育中取得了不错的成绩，采用了国内外专家研制的最佳创新性方法。比什凯克 14 所幼儿园和一所郊区幼儿园的实践证实了这一点，这些幼儿园在竞赛中脱颖而出，与去年加入我们的项目。我们在教孩子

¹ 2010 年 4 月 6 日吉尔吉斯南部骚乱事件

们习得第二语言基础知识的同时教授母语，通常以游戏的形式帮助他们识记知识。教师在游玩、用餐、节目表演等环节中和学生讲外语，以巩固课堂所学知识。”

我们在制定学龄前儿童外语教学法时，借鉴了俄罗斯专家的经验，尤其是著名的研究移民儿童融入俄罗斯语言环境问题的专家叶卡捷琳娜·普罗塔索娃教授。

语言使用机会翻一番

楚河州索库鲁克区的新巴甫洛夫钦格萨·艾特马托娃 N1 综合中学在过去五年获得的成绩证实了这些措施的有效性。该校现有学生 4200 多名，教职工 200 多名。学校的黑板报是吉俄双语的，大厅、走廊、图书馆、食堂和幼儿部都展出了孩子们的画作和工艺品，这无一不在说明该校形成了创造性的教育方法。最让人印象深刻的还是师生间融洽的关系和流利的双语交流。原因不难理解，有来自十多个国家的教师和孩子在这里教学。

该方法在首都的 N6 私人重点中学也取得了成功。该校不久前引入了多语种教育模式，150 多名小学生和五到八年级的中学生参加了试点课程。援引教务与德育处副主任纳塔利娅的说法，该计划为提高教学质量，培养合格人才奠定了坚实的基础。

此外，国家技能培训学院创新技术中心主任，社会融合中心专家纳吉拉认为，任何语言的学习都伴随着对语言对象国的历史和文化的了解。在学习语言技能的同时，孩子们应学习母语者的精神财产，学习尊重其民族传统，这在很大程度上有助于个体包容性的形成。一个更具凝聚力和一体化的社会是国家社会稳定的关键。

（资料来源：

https://news.rambler.ru/education/39033896/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink）

3.2.3 教学管理现代化：教育部开发“小学电子学籍”软件

据 AKI 新闻社讯，2019 年 11 月 6 日，吉尔吉斯斯坦教育部部长和比什凯克市市长见面会发布公告：吉尔吉斯斯坦教育和科学部开发了“小学电子学籍”软件，将于 2019 年投入使用。据称，“电子学籍”将大大降低学生录取时的腐败风险。目前，部分幼儿园已实行“电子排队”，目前在教育部的支持下运行，2019 年将完全移交至市政府。

会议还讨论了一系列广泛的问题：通过建造新建筑和在现有建筑旁增加建筑来提高首都学校的容纳能力。同时探讨了教育机构收取家长赞助费的问题。教育部和市政府曾共同下达了“禁止收取入学赞助费”的文件，如今决定采用会计制度，逐条登记所有赞助费并由校内受委托委员会根据法律管理。

此外，教育部还将协助和促进市政教育部门提高中小学管理人才的培训，并在 6 所市立学校进行创新实验，以优化学校和人才的管理。此次见面会还讨论了领导轮岗的问题。鉴于学生培养质量下降，为营造教师队伍的竞争氛围，可在首都中小学实行领导轮岗制度，以促进教学质量的提高。双方许诺，将积极开展共同工作，保障学校和青少年安全。在师资方面，将以高校毕业生作为首都中小学人才储备。

（资料来源：<http://bilim.akipress.org/ru/news:1481421/?f=cp>）

3.2.4 包容性教育：吉尔吉斯教育部制定包容性教育方案

据吉尔吉斯教育部新闻中心消息，教育和科学部近期制定出包容性教育方案，旨在提高残疾儿童的教学质量。在 11 月 16 日关于贯彻落实国家包容性教育方案的圆桌会议上，教育部部长古尔米埃拉·库达贝尔迪耶娃提出了该方案并交由讨论。

部长强调，“包容性教育的基本理念是，组织残疾儿童和其同龄人同时在普通幼儿园和小学学习，获得优质教育，以确保包括残疾儿童在内的每位学生获得平等教育的机会。”

国际方面，美国国际开发署（USAID）和联合国儿童基金会开启一项为期两年的项目，以支持该方案的实施，改善和提高包容性教育质量。该项目将在奥什州，巴特肯州，贾拉阿巴德州和奇亚州州实施。除提高入学率，该项目还将培养师资，帮助儿童培养和提高阅读能力。

“每个孩子都有权接受优质教育。但据我们了解，仍有很多残疾儿童无法上学，我们还有许多工作要做。”联合国儿童基金会代表尤斯基·莫库指出。

该项目旨在提高语言能力和阅读能力，在实践中借鉴其早期阅读能力教学经验，如“萨帕托图·比利米”，“一起阅读”和“阅读时间”等。

“美国政府通过美国国际开发署与吉尔吉斯教育和科学部密切合作，提高吉尔吉斯斯坦学生的阅读能力，为孩子们在其他所有领域的学习打下良好的基础，让每个孩子有一个美好的未来”，美国国际开发署在吉尔吉斯共和国的代表团主任加里·林登如是说。

该项目将在 10 所接收残疾儿童的小学和 10 所幼儿园中实施，并将在 20 所学校进行多语种教育以提高阅读能力。项目结束后将做示范性推广，惠及更多的幼儿园和学校。

（资料来源：<http://bilim.akipress.org/ru/news:1481357/?f=cp>）

3.3 聚焦吉国高等教育：吉尔吉斯斯坦高等教育管理体制改革的的前提与趋势

1) 对国家：

- 优化对高等教育系统的资金支出；
- 为具有国际竞争力潜力的高校创造条件；
- 为具备人力物资的高校的创新发展创造条件。

2) 对高校：

- 在管理和决策上获得完全的自主权；
- 确保有效融入经济环境；
- 摆脱国家死板的高等教育体制的束缚，实施高校自己制定的长期发展政策；
- 确保行政人员自由选择高校管理模式。

除了上述前提和趋势外，近年来，吉尔吉斯斯坦高等教育显现出长期发展的趋势，这包括吉尔吉斯高等教育体系和欧洲教育空间的一体化，其主要工具和方法就是“博洛尼亚宣言”规定的长期优先事项和各项基本规定。

根据“博洛尼亚宣言”，发展高等教育的过程中需引入新的高质量的管理工具和机制，基本原则如下：

- 1) 建立三级教育体系（学士 - 硕士 - 博士）。
- 2) 颁发统一的高等教育文凭和附件（在校成绩单）。
- 3) 在学分基础上开发知识评价体系。
- 4) 师生的交流与交换。
- 5) 提供优质教育。
- 6) 实施联合培养计划。

根据博洛尼亚进程的基本原则，吉尔吉斯斯坦的高等教育体制教育体制要进行以下改

革:

- 1) 改变高等教育体制的结构和内容, 包括:
 - 向多层教育体系(学士 - 硕士 - 博士学位)过渡;
 - 研发权威的管理模式, 使学生在国内外人才市场上具有竞争力;
 - 邀请用人单位参与制定高校人才培养方案, 明确市场对学生知识、技能和能力的要求。
- 2) 在下列基础上有效改变教学过程和教学环境:
 - 制定灵活多样的教学大纲;
 - 在引入欧洲学分转化和累积的基础上, 进行学生交流和交换;
 - 引入主要基于信息技术创新的创新教学方法;
 - 持续更新高校的物质和技术基础;
 - 使用综合信息通信系统和新一代的电子教育资源;
- 3) 要提高并监控高校教学质量的效果, 需从以下几点着手:
 - 制定和实施监控教学过程和教学结果的内部机制;
 - 确保遵守和落实国家相关部门的要求;
 - 建立高质量的高校教职员培训系统;
 - 建立独立的国家高等教育质量管理机构;
 - 建立一个独立的高校活动认证机构, 并汲取经验不断改进其工作;
 - 制定和实施符合博洛尼亚进程要求的许可和认证程序。

我们在已发表的研究报告中已提出, 如何在现有法律、组织和方法基础上将我国高等教育管理体制中的任务具体化。在文章的结尾需指出, 尽管我国政府、教育和科学部在高等教育体制改革上取得了卓有成效的成绩, 但仍需按照博洛尼亚进程的原则进一步完善该体制的管法律、组织和方法基础。国家高等教育体系尚未引进基于高等教育质量标准 and 指标体系的高校机构认证。此外, 应积极推动高校参与学生交换项目, 并为此创造条件。在部分高校转向自筹经费时, 需改革财务管理模式。

参考文献:

1. Абдуллаев Д.А., Токтосопиев А.М., Дюшеева Н.К. Болонский процесс и технология кредитов ECTS в университетах Кыргызской Республики: учебно-метод. пособие. — Каракол, 2007. — 64 с
2. Адамкулова Ч.У. Внедрение европейской системы перевода и накопления кредитов (ест s) в управлении учебным процессом университетов Кыргызстана: состояние и перспективы // Наука, новые технологии и инновации. — 2015. — ¹⁴. С. 157–159.
3. Адамкулова Ч.У. Использование европейской системы оценивания обучающихся в кыргызской высшей школе: практика, проблемы, перспективы // Вестник Кыргызского Национального Университета им. Жусупа Баласагына. — 2016. — ¹¹(85). — С. 54–65.
4. Адамкулова Ч.У. Реформирование управления системой высшего образования кыргызской республики в рамках программы темпус // Наука, новые технологии и инновации. — 2015. — ¹⁴. — С.150–152.
5. Болджурова И.С. История развития системы образования Кыргызской Республики в переходный период : 13.00.01 Болджурова, Ишенкуль Садыковна История развития системы образования Кыргызской Республики в переходный период (1990–2005 гг.) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. — М., 2006. — 256 с.
6. В Кыргызстане необходимо все вузы перевести на самофинансирование, считает министр образования [Электронный ресурс]. URL — <http://old.kabar.kg/rus/society/full/37021> (дата обращения 26.03.2017)
7. Как повысить качество высшего образования в Кыргызстане? [Электронный ресурс] /Общественный рейтинг. URL — <http://www.pr.kg/news/kg/2011/12/06/21389/> (дата обращения 29.03.2017)

8. Концепция оптимизации сети высших учебных заведений Кыргызской Республики на 2014–2015 годы. Утверждена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 мая 2014 года ¹ 277 // Газета «Эркин-Тоо», ¹ 42.
9. Нур уулу Д. Основные проблемы и перспективы развития высшего образования в Кыргызстане при переходе на двухуровневую систему образования // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. — 2013. — Т.13. — ¹6. — С.109–113.
10. Образование и культура. Выпуск учащихся и студентов образовательных организаций по формам собственности [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. URL — <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/> (дата обращения 28.03.2017)
11. Образование и культура. Число образовательных организаций по видам и формам собственности [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. URL — <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/> (дата обращения 28.03.2017)
12. Орунбаев Т.А., Син Е.Е., Тайиров М.М. Компоненты управления и оценки учебных услуг вузов в Кыргызстане // Известия ВУЗов Кыргызстана. — 2011. — ¹7. — С. 288–290.
13. Рейтинг стран мира по уровню образования [Электронный ресурс] / Информационно-аналитический портал «Гуманитарные технологии». URL — <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info> (дата обращения 29.03.2017)
14. Рыскулева Ф.И. Становление и развитие высшего образования Кыргызстана: 1990–2007 гг.: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. — М., 2009.- 175 с.
15. Содиков Н.М., Калдыбаев С.К. Реформы в системе высшего образования Кыргызстана в постсоветский период // Наука, новые технологии и инновации. — 2016. — ¹1. — С. 168–171.
16. Education index [Электронный ресурс] /United Nations Development Programme. Human Development Reports. URL — <http://hdr.undp.org/en/content/education-index> (дата обращения 29.03.2017)
17. Ministerial Conference Bologna 1999 [Электронный ресурс] / Bologna Process. URL — <http://www.ehea.info/cid100210/ministerialconference-bologna-1999.html> (дата обращения 21.03.2017)